

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г. Барнаула

МБОУ "СОШ №24"

**Виниченко
Елена
Владимировна**

Подписано цифровой
подписью: Виниченко
Елена Владимировна
Дата: 2024.01.15 18:13:37
+07'00'

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ "СОШ
№24"

Е. В. Виниченко
Приказ №93-осн от «25» 08
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Орлята России «Юнармия»
для обучающихся 3 классов

г. Барнаул 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России (Юнармия)» составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
2. Федеральным законом «Об образовании» № 273 -ФЗ 2019 (последняя действующая версия);
3. Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г.;
4. «Всеобщей декларацией прав человека»;
5. Гражданским кодексом РФ;
6. Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726- р);
7. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам приказ № 196 от 09 ноября 2018 г.
8. Уставом Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Настоящая программа разработана в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников "Об утверждении подпрограммы Министерства образования Российской Федерации "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг."

Возрождение патриотизма – шаг к возрождению России. Именно патриотизм является духовным достоянием личности, одним из важнейших элементов общественного сознания и фундамента общественной и государственной систем, составляет духовно-нравственную основу их жизнедеятельности и эффективного функционирования.

Программа направлена на обучение детей начальной военной подготовке, повышение интереса обучающихся к военно-патриотической деятельности и предназначена обеспечить:

- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- передачу и развитие лучших традиций российского воинства;
- приобретение военно-прикладных умений и навыков;
- воспитание ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

Актуальность программы. Каждому ребенку, свойственен интерес к групповой деятельности (команде), проявлению себя в сфере военно-патриотического направления, чтобы совершенствовать свое физическое начало. Данная образовательная программа направлена на решение таких проблем, как повышение занятости детей в свободное время, физическое развитие и оздоровление детей, воспитание детей и подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма, любви к Родине.

Цель: всестороннее развитие личности детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Задачи:

Образовательные: получение знаний по истории и географии Российской Федерации и Алтайского края; приобретение знаний о военной истории Отечества; верности конституционному и военному долгу.

Развивающие: формирование потребности учащихся в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья; подготовка подрастающего поколения к военной службе; формирование навыков самообслуживания; формирование потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки; развитие памяти, логического мышления.

Воспитательные: воспитание морально-волевых качеств личности; воспитание уважения к Российской армии; воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения; воспитание ответственности за порученное дело; формирование чувств взаимоуважения и взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма; формирование устойчиво-позитивного отношения к окружающему миру; воспитание у детей готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях; воспитать у детей способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива.

Основные методы и формы, используемые на занятиях:

- словесные: беседы, объяснения.
- наглядные: иллюстрация пособий, демонстрация наглядных примеров.
- теоретические занятия;
- просмотр учебных видеоматериалов;
- практические занятия по физической подготовке и военноспортивным дисциплинам;
- участие в школьных и городских военно-спортивных соревнованиях.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность образовательного процесса 1 год. Программа будет реализована в 2023-2024 учебном году. Продолжительность учебного года – 35 недели.

Занятия проводятся по утверждённому расписанию. Программа рассчитана на 35 часов, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий - 40 минут.

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Укрепление физического и психологического здоровья детей;

Воспитание качеств личности: уважение и любовь к Родине и ее истокам, традициям, символике, гордость за своё отечество, за символы государства, за свой народ;

Воспитание гуманности, способности к сотрудничеству, трудолюбия, честность, самостоятельности;

Участие в конкурсах, соревнованиях и спартакиадах по военно-прикладным видам спорта;

Воспитание гражданско-патриотического сознания;

Формирование желания служить в Вооруженных Силах Российской Федерации;

Формирование стремления посвятить свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;

Обучающиеся должны:

Знать:

- Гимн Российской Федерации;
- Историю России в период Великой Отечественной войны;
- Начальную военную подготовку (строевая, огневая);
- Общественно-государственную подготовку (символы государства, структуру Вооруженных сил, воинские обязанности);
- Нормативы по физической подготовке;
- Даты воинской Славы и основные Дни воинской Славы страны;

- Основные воинские и боевые традиции;

Уметь:

- Разбирать и собирать макет автомата Калашникова, магазин;
- Выполнять строевые приемы на месте и в движении;

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий, позволяющих достигать метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового берегающего поведения;

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Метапредметные результаты:

1. Формировать мотивацию к военно-прикладным видам деятельности;
2. Стимулировать умение действовать в неопределённой ситуации, осуществлять поиск необходимой информации.
3. Развивать самостоятельные ведения коллективной творческой работы, умения договариваться, распределять функции, осуществлять взаимный контроль.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Знакомство с членами Юнармейского отряда «Искра», МБОУ «СОШ №24». Инструктаж по охране труда.

2. Военная история. Вооруженные Силы Российской Федерации. История Вооруженных Сил.

Понятие «Вооруженные силы». Значение Вооруженных сил. Необходимость создания Вооруженных сил в Российском государстве. История Вооруженных сил России. Защита Отечества-конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации

История Вооруженных Сил РФ. Развитие и становление Вооруженных Сил России в связи с историей Российского государства. История Вооруженных Сил Крыма.

Структура Вооруженных сил и основные задачи. Структура и назначения Вооруженных сил Российской Федерации. Отличия внутренних войск от регулярной армии. Несение службы в мирное и военное время.

Порядок прохождения военной службы. Повседневное выполнение конкретных воинских обязанностей в ВС РФ. Закон «О воинской обязанности и военной службе». Воинские звания. Прохождение военной службы по контракту.

Великие русские полководцы. Александр Васильевич Суворов (1730 -1800 гг.), адмирал Федор Федорович Ушаков (1745 - 1817 гг.), генерал-фельдмаршал Михаил Илларионович Кутузов (1745-1813 гг.), генерал Михаил Дмитриевич Скобелев (1843 - 1882 гг.), адмирал Михаил Петрович Лазарев (1788 -1851 гг.), адмирал Петр Степанович Нахимов (1802 - 1855 гг.), вице-адмирал Степан Осипович Макаров (1849 -1904 гг.).

История юнармейского движения. Детские молодёжные движения в Российской империи. Детские и молодёжные движения в СССР: пионерская организация, ВЛКСМ. Детские и молодёжные движения современной России. Российское Движение Школьников.

3. Государственные символы Российской Федерации, Республики Крым, города Симферополь, символика Юнармии.

Государственные символы РФ. Государственный флаг- официальный государственный символ РФ. Символика Алтайского края и города Барнаул. Герб. Символика ВВПОД «Юнармия» Генезис символа. Фирменные цвета движения. Знаки и флаг Юнармии. Юнармейские звания и погоны. Юнармейская форма одежды. Устав

ВВПОД «Юнармия». Цели и задачи движения. Структура движения. Права и обязанности участников Движения. Всероссийский юнармейский слёт. Клятва юнармейца.

Воинские звания. Войсковые и корабельные воинские звания. Знаки различия по воинским званиям. Воинские ритуалы. Воинское приветствие. Приведение к военной присяге. Парады.

Военная присяга. Военная присяга, ее значение для военнослужащего. Содержание военной присяги. Порядок приведения к присяге. Просмотр отрывков из фильма «Военная присяга».

Боевые Знамена. Краткая история боевых знамен страны с древности до наших дней. Боевые Знамена Вооруженных сил РФ. Значения знамен. Символы знамен.

4. Физическая подготовка.

Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья. Значение физической подготовки для прохождения воинской службы.

5. Теоретическая огневая подготовка.

Виды огнестрельного боевого оружия. Классификация огнестрельного оружия. Боеприпасы. Устройство и работа АК-74. Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74. Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки

Неполная сборка и разборка автомата Калашникова (АК-74). Знакомство с неполной сборкой и разборкой автомата Калашникова (АК-74). Порядок разборки и сборки автомата. Ошибки при разборке и сборке автомата Калашникова.

6. Строевая подготовка

Основы строевой подготовки. Виды строя, передвижение в строю, перестроение из одношереножного строя в двух шереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Передвижение в составе знаменной группы.

Практика: Отработка строевой подготовки. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни. Команды строевой подготовки и правила их выполнения

Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении. Повороты направо, налево, кругом при передвижении строя. Подача и выполнение команд в строю. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при передвижении строя.

Практика: Отработка строевых приемов. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш».

Отработка строевой песни при передвижении.

Строй и управление им. Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя

Практика: Построение в шеренгу, в 2 шеренги, в 3 шеренги.

7. Медико-санитарная подготовка.

Медицинские термины. Изучение медицинских терминов: виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, отморожений. Знакомство с терминами: ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение. Знакомство с понятиями: антисептик, асептик, давящая

повязка, иммобилизация, шина. Основы строения человека: скелет, конечность, кость, артерия, вена.

Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Знакомство с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током.

Практика: Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль за состоянием пострадавшего.

Лекарственные растения и грибы. Изучение лекарственных трав и грибов. Способы приготовления и применения лекарственных растений.

Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах. Знакомство с приемами временной остановки артериального кровотечения с использованием жгута и накладки повязки на конечности. Правила транспортировки пострадавшего.

Практика: Отработка наложения повязок, шин, жгута и транспортировки пострадавшего. Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах.

Виды перевязок. Виды перевязок и правила их наложения.

Практика: Наложение повязки на верхнюю конечность.

8. Подведение итогов

Смотр строя и песни. Экскурсии в Музеи боевой славы.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
1.	Введение	1	0	1
2.	Военная история.	5	1	6
3.	Государственные символы Российской Федерации, г. Барнаул, Алтайский край.	4	1	5
4.	Физическая подготовка	3	1	4
5.	Теоретическая огневая подготовка	2	1	3
6.	Строевая подготовка	0	5	5
7.	Медико-санитарная подготовка	6	4	10
8.	Подведение итогов	1	0	1
	Итого	22	13	35

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Федеральный закон от 31 мая 1996 г. №61-ФЗ «Об обороне».

Федеральный закон от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: РИПОЛ классик; Издательство «Омега-Л», 2017. – 493 с.: ил., табл.

Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.

Методическое пособие по организации работы в сфере патриотического воспитания – ред. Аппарата Совета министров Республики Крым, 2015.

Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.

Современная начальная военная подготовка, Учебно-методические материалы, Даурцев К.В. (руководитель проекта) и др. – учебный центр «Вымпел-Каскад», М, 2016.

Беспятова Н. К., Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.

Методическое пособие "В помощь юнармейцу" <https://gal.edusite.ru/p146aa1.html>

Официальный сайт Юнармии <https://yunarmy.ru/>

Новости Юнармии на сайте Минобороны России <https://function.mil.ru/>

7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение 1 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа юнармейца».

8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

№ п/п	Срок выполнения		Наименование раздела, темы урока	Формы контроля, практическая часть	Оборудование
	план	факт			
1.			Вводное занятие. Знакомство с членами военно-патриотического клуба «Юнармия»		Презентация
2.			История Вооружённых сил Российской Федерации.		Презентация
3.			Структура Вооружённых сил Российской Федерации.		Презентация
4.			Великие русские полководцы. Детские и молодежные движения в Российской империи и СССР		Презентация
5.			История юнармейского движения. Основные задачи Вооружённых сил Российской Федерации.		Презентация

6.			Великие русские полководцы. Кутузов М. И. Великие русские полководцы Суворов А. В.		Презентация
7.			Порядок прохождения военной службы по призыву		Презентация
8.			История юнармейского движения. Викторина «Военная История»		Презентация
9.			Воинские звания. Знаки различия по воинским званиям. Военная присяга. Содержание и порядок приведения к присяге		Средства ИКТ
10			Боевые знамёна. Символика знамени.		Средства ИКТ
11			Юнармейская форма одежды. Устав «Юнармии».		Средства ИКТ Текст устава
12			Посещение музея школы	Экскурсия	
13			Государственные символы РФ (флаг, герб, гимна)		Средства ИКТ
14			Алтайский край, Барнаул		Средства ИКТ
15			Символика ВВПОД «Юнармия» Цели и задачи, структура «Юнармии». Права и обязанности участников движения. Клятва юнармейца		Средства ИКТ
16			Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья. Физическая подготовка юнармейцев		Презентация
17			Виртуальная экскурсия в музей оружия	Экскурсия	Средства ИКТ
18			Виды огнестрельного боевого оружия. Современное стрелковое оружие		Средства ИКТ
19			Пневматическая винтовка Правила удержания и прицеливания винтовки..		Средства ИКТ
20					Макет А.

				Калашникова Средства ИКТ
21			Неполная сборка и разборка автомата Калашникова	Макет А. Калашникова Средства ИКТ
22			Строй и управление им. Построение в шеренгу.	Спортивная площадка
23			Разучивание строевой песни	Спортивная площадка
24			Разучивание строевой песни. Подача и выполнение команд в строю	Спортивная площадка
25			Отработка строевой песни при передвижении	Спортивная площадка
26			Разучивание строевой песни к 9 мая.	Спортивная площадка
27			Алгоритм оказания первой доврачебной помощи.	Средства ИКТ
28			Виды травм. Оказание первой доврачебной помощи при механических травмах.	Средства ИКТ Жгут, повязка
29			Виды ранений и кровотечений.	Средства ИКТ
30			Утопление, ожоги, обморожения	Средства ИКТ
31			Оценка ситуации, состояния пострадавшего. Обеспечение безопасности на месте происшествия	Презентация
32			Оказание первой доврачебной помощи при ожогах, тепловом и солнечном ударе	Презентация
33			Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при ожогах.	Презентация
34			Вызов скорой помощи.	Презентация
35			Итоговое занятие	Презентация

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г. Барнаула

МБОУ "СОШ №24"

**Виниченко
Елена
Владимировна**

Подписано цифровой
подписью: Виниченко
Елена Владимировна
Дата: 2024.01.15 18:09:03
+07'00'

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ "СОШ
№24"

Виниченко Е.В.
приказ №93-осн от «25»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

для обучающихся 3 классов

г. Барнаул 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 3 класса разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373(с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 № 1576);

Для реализации рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 3 класса используется следующий **учебно-методический комплект**:

Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразовательной организации. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся (2–3 класс). В 2ч. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Авторская программа рассчитана на 16 часов, по два часа на изучение каждого раздела программы, поэтому учителем добавлены часы на изучение разделов:

- «Что такое деньги и откуда они взялись» - 1 час;
- «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок» - 2 часа;
- «Какие деньги были раньше в России» - 1 час;
- «Современные деньги России и других стран» - 4 часа;
- «Откуда в семье деньги» - 3 часа;
- «На что тратятся деньги» - 4 часа;
- «Как умно управлять своими деньгами» - 1 час;
- «Как делать сбережения» - 1 час и добавлены 2 часа на итоговые занятия.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующей цели:

- развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;
- развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 3 классе

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 3 классе

Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии.

Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются

непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Тематическое планирование

п/п	Наименование разделов (общих тем)	Количество часов	Количество работ		
			контрольных	лабораторных	практических
1.	Что такое деньги и откуда они взялись	3			
2.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	4			
3.	Какие деньги были раньше в России.	3			
4.	Современные деньги России и других стран.	6			
5.	Откуда в семье деньги	5			
6.	На что тратятся деньги	6			
7.	Как умно управлять своими деньгами.	3			
8.	Как делать сбережения	2			
9.	Итоговое занятие	2			
	Итого	34			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Сроки проведения		Тема занятия	Количество часов
	по плану	по факту		
Обмен и деньги.				
Что такое деньги и откуда они взялись				3
1	1 неделя		Появление обмена товаров. Первые деньги.	1
2	2 неделя		Монеты. Бумажные деньги.	1
3	3 неделя		Вопросы и задачи	1
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок				4
4	4 неделя		Устройство монеты. Изобретение бумажных денег.	1
5	5 неделя		Защита монет от подделок. Современные монеты.	1
6	6 неделя		Номинал банкнот. Защита от подделок	1
7	7 неделя		Вопросы и задачи	1
Какие деньги были раньше в России				3
8	8 неделя		Древнерусские товарные деньги.	1
9	9 неделя		Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.	1
10	10 неделя		Вопросы и задачи	1

Современные деньги России и других стран				6
11	11 неделя		Современные деньги России.	1
12	12 неделя		Современные деньги мира.	1
13	13 неделя		Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах.	1
14	14 неделя		Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.	1
15	15 неделя		Викторина по теме «Деньги».	1
16	16 неделя		Проект по теме «Обмен и деньги»	1
Семейный бюджет				
Откуда в семье деньги				5
17	17 неделя		Доходы. Клады. Лотерея. Наследство.	1
18	18 неделя		Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия.	1
19	19 неделя		Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество.	1
20	20 неделя		Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.	1
21	21 неделя		Вопросы и задачки.	1
На что тратятся деньги				6
22	22 неделя		Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	1
23	23 неделя		Счёт. Одежда. Обувь. Образование.	1
24	24 неделя		Современные деньги России и других стран.	1
25	25 неделя		Непредвиденные расходы. Сбережения.	1
26	26 неделя		Долги. Вредные привычки. Хобби	1
27	27 неделя		Вопросы и задачки	1
Как умно управлять своими деньгами				3
28	28 неделя		Бюджет – план доходов и расходов.	1
29	29 неделя		Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	1
30	30 неделя		Вопросы и задачки	1
Как делать сбережения				5
31	31 неделя		Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость.	1
32	32 неделя		Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.	1
33	33 неделя		Викторина по теме «Семейный бюджет».	1
34	34 неделя		Итоговое занятие	1
Итого				34

Лист корректировки рабочей программы

№ п / п	Причина корректи ровки	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Способ корректиро вки	Реквизиты документа (№ приказа, дата)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г. Барнаула

МБОУ "СОШ №24"

**Виниченко
Елена
Владимировна**

Подписано цифровой
подписью: Виниченко
Елена Владимировна
Дата: 2024.01.15 18:08:22
+07'00'

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ "СОШ
№24"

Виниченко Е.В.
приказ №93-осн от «25»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Орлята России»

для обучающихся 3-4 классов

г. Барнаул 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, с учетом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орлёнок». Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Актуальность и назначение программы

Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования - сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально -значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально -ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1- 4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2-4 класс - 34 учебных недели в год).

Формы проведения занятий: занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

Форма промежуточной аттестации - ролевая игра

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1 класс

Трек «Орлёнок - Эрудит». Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - конверт- копилка Трек «Орлёнок - Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок - Доброволец». Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека - Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок - Мастер». Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок - Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети - активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок - Спортсмен». Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти». Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека - альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я - хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) - хранители своих достижений, Я/Мы - хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня

защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок - Эколог». Ценности, значимые качества трека: природа, Родина
Символ трека - Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

2 класс

Трек «Орлёнок - Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда
Символ трека - конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер - это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа - значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде - игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок - Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - Конверт- копилка Трек «Орлёнок - Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. - в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок - Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок - Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека - круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок - Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно - оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок - Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина
Символ трека - рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека - альбом «Мы - хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я - хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) - хранители своих достижений. Я/Мы - хранители исторической памяти своей страны

3-4 классы

Трек «Орлёнок - Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека - конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок - Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. - в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок - Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок - Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека - круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок - Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок - Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека - рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека - альбом. «Мы - хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть

для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково - исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме - книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

3-4 классы

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других - помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3-4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЦОР ЭОР
1	Вводный «Орлянский урок» для детей первого года участия в Программе	1	https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
Орленок-лидер - 5 часов			
2	«Лидер - это ...»	1	https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg https://m.vk.com/orlyata_rus
3	«Я могу быть лидером!» «В команде рождается лидер»	1	
4	«КЛАССный выходной» «От идеи - к делу!»	1	
5	КТД «Вместе мы сможем всё!» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	
6	«Мы дружный класс!»	1	
Орлёнок - Эрудит - 4 часа			
7	«Кто такой эрудит?» «Я - эрудит, а это значит...»	1	Серия «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики» https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q Серии №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш» https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig Презентация «10 великих изобретений русских учёных»
8	«Игра - это полезно и интересно» «Эрудит - это широкий кругозор»	1	
9	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»	1	
10	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий»	1	
Орлёнок - Мастер - 5 часов			
11	«Мастер - это.»	1	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России https://m.vk.com/orlyata_rus
12	«Россия мастеровая»	1	
13	«Г ород Мастеров» «В гости к мастерам»	1	
14	«От идеи - к делу» КТД «Мастер своего дела»	1	
15	«Мастер - это звучит гордо!» «Путь в мастерство» - подводим	1	

	итоги		
Орленок - доброволец - 4 часа			
16	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Просмотр мультфильма «Рука помощи
17	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1	https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw
18	Подготовка КТД «От идеи - к делу» КТД «Подари улыбку миру!»	1	https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA Мультфильм о волонтерах
19	«Доброволец - это доброе сердце» «Портрет добровольца»	1	https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw
Орлёнок - спортсмен -5 часов			
20	«Движение - жизнь!»	1	
21	«Основы ЗОЖ» «Мы гордимся нашими спортсменами»	1	
22	«Сто затей для всех друзей» КТД «Спортивное»	1	Танец «Нука-нака» https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng На зарядку-становись!
23	Спортивная игра «Книга рекордов» «Встреча - подарок»	1	https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw Мультфильм Спортландия 1 серия https://yandex.ru/video/preview/?text=мультик%20про%20зож%20Спортландия&paIII=wizard&parent-reqid=1645931995773862-9789962654526820843-vla1-5795-vla-17-balancer-8080-BAL-9679&wiz_type=vital&filmId=1069979878161687077 15
24	«Азбука здоровья»	1	https://disk.yandex.ru/i/8atVDkY etCRU 8Q Спортландия зарядка - https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw Танец «Двигайся» https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFKg
Орлёнок - Эколог - 4 часа			
25	«ЭКОЛОГИЯ» «Страна экологии»	1	Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей).
26	«Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую»	1	видео о красоте природы РФ https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXF AqcA Работа экологов России
27	Экологический квест «Ключи природы»	1	мультфильм «Мальчик и Земля»
28	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	
Орлёнок - Хранитель исторической памяти - 6 часов			

29	«Орлёнок- Хранитель исторической памяти»	1	Мультфильм «Мульти-Россия» «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году.
30	«Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка - хранителя»	1	
31	«Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе»	1	
32	КТД «Мы хранители памяти» «Расскажи мне о России»	1	
33	« Мы - хранители»	1	
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	
ИТОГО - 34 часа			

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г. Барнаула

МБОУ "СОШ №24"

**Виниченко Елена
Владимировна**

Подписано цифровой
подписью: Виниченко Елена
Владимировна
Дата: 2024.01.15 18:07:42
+07'00'

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ "СОШ
№24"

Виниченко Е.В.
приказ №93-осн от «25»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Мир профессий»

для обучающихся 3 классов

г. Барнаул 2023

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. На основе авторской программы Е.Ю. Сухаревской, Е.В. Прилипской «Мир профессий»

Особенность профориентационной работы в 1-4 классах заключается в том, что акцент делается на развитие психологических ресурсов личности: расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему, становление таких важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение планировать ход и предвидеть результат работы, способность самоконтроля и самооценки. Начало школьного обучения является ценным периодом для освоения мира труда и профессий, обогащения личностного опыта. Учащиеся расширяют свои знания не только посредством печатного слова, но и на основе ярких примеров, жизненных ситуаций с помощью наглядных средств и практической деятельности. Отсюда вытекает важность обогащения впечатлений младших школьников о мире профессий, практика обсуждения проблемных вопросов и создание творческих проектов, анализ деятельности людей различных профессий.

Одним из важных направлений социализации личности младших школьников является воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В ходе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, учащиеся получают представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. Это все достигается:

- участием в экскурсиях на производственные предприятия;
- встречами с представителями разных профессий;
- знакомством с профессиями своих родных и близких;
- участием в мероприятиях, раскрывающих всю палитру профессиональной и трудовой деятельности;

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальной. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильной жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «**Мир профессий.**» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширять кругозор, уточнять представления об окружающем мире, создать положительную основу для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитывать физические, психологические, социальные качества, необходимые для полноценного развития личности.

Программа внеурочной деятельности «**Мир профессий.**» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Принципы реализации программы: научность; доступность; целесообразность; наглядность.

Формы организации занятий внеурочной деятельности по профориентации при реализации программы «**Мир профессий.**» основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, защита проектов). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (ролевые игры);
- чтение и составление текстов по темам разделов;
- изобразительная деятельность;
- драматизация диалога;
- прослушивание монологов;
- разучивание текстов;
- интервьюирование;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Программа в 3 классе рассчитана на 1 занятие в неделю. 34 часа в год.

1. Учебный план

3 класс

№п/п	Раздел	Кол-во часов по РП
1	Введение в мир профессий	5
2	Профессии, которые нас защищают	7
3	Калейдоскоп профессий	12
4	Профессии наших родителей	6
5	Выбор профессии	3
6	Итоговое повторение	1
	Итого	34час.

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий.»

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования организация занятий по направлениям раздела является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Предлагаемый курс проводится за счет часов, отведенных в базисном учебном (образовательном) плане на внеурочные занятия.

Занятия проводятся в форме внеурочных занятий, экскурсий, встреч с представителями различных профессий, кружков, защиты проектов, диспутов, соревнований, поисковых исследований. Их ведут не только педагоги школы, но и педагоги учреждений дополнительного образования, работники учреждений культуры, представители различных организаций. В развитии потенциала обучающихся принимают участие их родители (законные представители).

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Ценностные ориентиры содержания программы

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса у младших школьников формируются:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно - трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий.»- является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Календарно - тематическое планирование

№	Сроки проведения	Тема занятия	Количество часов
1 раздел «Введение в мир профессий» (5 часов)			
1	1 неделя	Все профессии важны	1
2	2 неделя	Как рождаются новые профессии?	1
3	3 неделя	Исчезают ли профессии?	1
4	4 неделя	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1
5	5 неделя	Кем быть? Конкурс рисунков «Кем я хочу стать?»	1
2 раздел Профессии, которые нас защищают (7 часов)			
6	6 неделя	Инспектор ГИБДД. Кто может работать инспектором ГИБДД?	1
7	7 неделя	Кто охраняет наш покой? Кто может работать полицейским?	1
8	8 неделя	Спасатель. Кто может работать спасателем?	1
9	9 неделя	Профессия «Пограничник»	1
10	10неделя	Профессия «Охранник»	1
11	11 неделя	Профессия «Военный»	1
12	12 неделя	Профессия «Пожарный»	1
3 раздел «Калейдоскоп профессий» (12 часов)			
13	13 неделя	Менеджер	1
14	14 неделя	Кто такой риэлтор? Знакомство с профессией.	1

15	15 неделя	Профессия – фермер.	1
16	16 неделя	Профессии связанные с образованием	1
17	17 неделя	Кто такой бизнесмен?	1
18	18 неделя	Профессия - Экскурсовод.	1
19	19 неделя	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	1
20	20 неделя	Профессия - Лётчик	1
21	21 неделя	Врач скорой помощи	1
22	22 неделя	Профессия - Ветеринар	1
23	23 неделя	Профессия - Библиотекарь	1
24	24 неделя	Профессия – логопед	1
4 раздел «Профессии наших родителей» (6 часов)			
25	25 неделя	Кем работают мои родные?	1
26	26 неделя	Кем работают(ли) бабушки и дедушки	1
27	27 неделя	Профессии наших мам	1
28	28 неделя	Профессии наших пап	1
29	29 неделя	Семейные династии	1
30	30 неделя	Трудовая история моей семьи	1
5 раздел «Выбор профессии» (3 часа)			
31	31 неделя	Как приобрести профессию?	1

32	32 неделя	Сложности выбора профессии.	1
33	33 неделя	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1
6 раздел «Итоговое повторение» (1 час)			
34	34 неделя	Проект «Радуга профессий»	1
			Итого:34

Используемая литература

1. Аветисян К.А. и др.; под ред. Л.М.Митиной. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение - М.: Академия, 2005
2. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
3. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
4. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009
5. Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.
6. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
- 7.
8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010.
9. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
10. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011.
11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. – М.: Вако, 2005
12. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников: Введение в мир профессий [Текст] / Галина Семенова // Начальная школа. - 2007. - 16-31 января (№ 2).
13. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО. 2008
14. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993
15. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников (методическое пособие). – М.: Асадема, 2005.
16. Ярута, Т. В. Подпрограмма "Профессиональное самоопределение учащихся" [Текст] / Ярута Т. В., Антоненко А. А., Гайнутдинова Н. Г. // Завуч. Управление современной школой. - 2006.