

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24»
(МБОУ «СОШ №24»)**

Принята Педагогическим советом МБОУ «СОШ № 24» 17.04.2025 года Протокол № 3	Утверждена Директор МБОУ «СОШ №24» _____ Е. В. Виниченко Приказ № 26 – осн. от 25. 04.2025 г.
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА
С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Вариант 6.3

Коррекционный курс

Психомоторика и развитие деятельности

(для подготовительного и 1–4 классов)

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Общая характеристика программы коррекционного курса	3
Цели, задачи, направления и принципы построения программы коррекционного курса	4
Особенности организации коррекционного курса	7
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА	8
Подготовительный класс	9
1 класс	9
2 класс	10
3 класс	11
4 класс	12
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА	13
Личностные результаты	13
Предметные результаты	14
Подготовительный класс	14
1 класс	14
2 класс	15
3 класс	15
4 класс	16
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (по классам)	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы коррекционного курса

Программа коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» разработана для организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) и нарушения интеллекта (легкой степени), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Образовательная деятельность при этом направлена на реализацию системы коррекционно-развивающей помощи детям с НОДА в сочетании с нарушениями интеллекта, обучающимся в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ (вариант 6.3).

Рабочая программа коррекционного курса рассчитана на пять лет и предназначена для организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися подготовительного и 1 – 4-х классов с НОДА с легкой умственной отсталостью.

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» направлен на своевременное выявление и максимально полное преодоление имеющихся нарушений в развитии психомоторики у младших школьников с НОДА, что в свою очередь будет способствовать развитию различных видов деятельности у обучающихся и усвоению ими программы начального образования.

Программа разработана с учётом типичных особенностей познавательного, речевого и двигательного развития обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью и при ее реализации обязательно необходимо исходить из индивидуальных возможностей и образовательных потребностей каждого обучающегося.

Данный коррекционный курс направлен на успешную реализацию основных целевых установок начального образования. Коррекционно-развивающие занятия помогают максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и формировать «жизненные компетенции», позволяющие ребенку с НОДА с легкой умственной отсталостью овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социализации.

Коррекционный курс носит без оценочный характер. Результативность и эффективность коррекционного курса выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающей работы и после нее (в конце учебного года).

В учебном плане на изучение коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» в начальной школе отводится в подготовительном и 1 классе – 33 часа в год, со 2 по 4 класс – 34 часа в год (1 час в неделю при соответственно 33 и 34 учебных неделях). Программа рассчитана на 168 часов (за 5 лет).

Коррекционный курс реализуется учителем-дефектологом во внеурочной деятельности на групповых/подгрупповых занятиях, а также (при необходимости) на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях. Периодичность занятий – 1 раз в неделю. Длительность занятий – 35 минут в подготовительном и 1 классе, 40 минут – во 2–4 классах.

Цели, задачи, направления и принципы построения программы коррекционного курса

Цель коррекционного курса: целенаправленное развитие крупной и мелкой моторики для стимуляции развития психических процессов, для обеспечения наиболее полного познания обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью предметов, объектов, явлений окружающего мира, что обеспечит более успешное овладение ими адаптированной программы начального образования (вариант 6.3).

Задачи реализации коррекционного курса:

1. Расширять двигательный опыт обучающихся через развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.
2. Развивать тактильно-двигательное восприятие обучающихся через различение поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определение их температурного режима (горячий, холодный и др.), вибрационных возможностей.
3. Формировать у обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве, учить выполнять сложно-координированные движения.
4. Формировать представления ребенка о схеме собственного тела через мышечно-суставную чувствительность, т. е. глубокая чувствительность, при учете зрительно-моторных, слухо-моторных, координационно-моторных факторов.

5. Устанавливать отношения и взаимосвязи между предметами и явлениями. Обучать детей ориентировке в пространстве, в том числе ограниченном пространстве листа и на поверхности стола и т.п.

Направления работы учителя-дефектолога

1. Диагностика психомоторного развития обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.

- Проведение комплексного диагностического обследования психомоторного развития обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью два раза в год (до начала коррекционной работы в первые две недели учебного года и после нее в конце учебного года).
- Выявление уровня сформированности психомоторного развития и разных видов (изобразительной, трудовой, конструктивной, графа-моторной) деятельности у обучающегося.
- Определение места психомоторных нарушений в общей структуре нарушений развития.
- Формулирование заключения учителя-дефектолога с учетом структуры нарушения психомоторики и разных видов деятельности.

2. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога.

- Развитие моторики, и графомоторных навыков.
- Развитие тактильно-двигательного восприятия.
- Кинестетическое и кинетическое развитие.
- Развитие восприятия пространства.
- Создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в психомоторном развитии детей и развитии разных видов деятельности.

3. Организационная деятельность учителя-дефектолога.

- Оформление по результатам обследования документации установленного образца (заполнение диагностической карты, составление перспективных планов групповой и индивидуальной работы).

- Осуществление комплектования детей на групповые/подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в зависимости от структуры нарушения (состав этих групп в течение года может меняться в зависимости от динамики развития обучающихся и индивидуальных темпов продвижения каждого из них).

4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся, педагогам, тьюторам, воспитателям.

Принципы построения программы коррекционно-развивающей работы

Учет этих принципов служит ориентиром для построения процесса коррекционно-развивающей работы, определяет ее содержание и создает необходимую основу для максимального двигательного, познавательного, речевого развития и социализации обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.

Принципы построения программы:

- *Системный подход.* Учет симптоматики нарушений основных линий развития (социального, познавательного, речевого, двигательного развития), определение ведущего расстройства, его механизмов и соотношения первичных и вторичных нарушений.
- *Комплексный подход.* Важность коррекционно-развивающего воздействия на развитие психомоторных функций и разных видов деятельности у обучающихся с учетом развития их познавательной и речевой деятельности. Единство диагностики, развития, коррекции нарушенных функций.
- *Принцип онтогенетически последовательного поэтапного непрерывного воздействия.* Учет возрастных закономерностей и особенностей развития психики, речи и моторики детей с НОДА. Последовательность формирования психомоторных функций и разных видов деятельности.
- *Дифференцированный подход.* Учет общих и специфических закономерностей развития детей с НОДА. Создание вариативных специальных условий коррекционной помощи при получении образования детьми с НОДА с легкой умственной отсталостью, имеющими различные нарушения психомоторного развития (в силу неоднородности общей структуры нарушений дети с двигательной патологией имеют различные образовательные возможности).

- *Индивидуальный подход.* Учет индивидуальных особенностей общего и личностного развития каждого ребенка в процессе обучения (во всех его формах и методах) с целью активного воздействия на ход развития речевых, умственных и физических возможностей.
- *Непрерывность помощи.* Непрерывность коррекционной помощи для максимально полной компенсации нарушений психомоторного развития (или уменьшения степени выраженности этих нарушений).
- *Междисциплинарный подход команды специалистов медико-психолого-педагогического сопровождения.* Взаимодействие специалистов различного профиля и согласованность их действий в решении проблем ребёнка. Сочетание коррекционной работы с медицинским (медикаментозным, физиотерапевтическим воздействием, применением ЛФК) и психологическим сопровождением.
- *Принцип сотрудничества.* Тесная взаимосвязь и взаимодействие образовательной организации и семьи. Единая активная позиция и осознанное отношение специалистов сопровождения, педагогов и родителей к полноценному познавательному, коммуникативному, речевому и двигательному развитию детей. Совместное создание атмосферы доброжелательности, веры в собственные возможности.
- *Режим нагрузок.* Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства – равномерное распределение нагрузки, дозированное преподнесение коррекционно-развивающего материала, чередование разных видов деятельности обучающихся.

Особенности организации коррекционного курса

Особенностью построения программы коррекционной работы учителя-дефектолога является длительное непрерывное сопровождение с учетом специфических вариативных особенностей развития различных групп обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью, их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и с учетом данных ППк).

Всем обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью требуется:

- специальная помощь при коррекции психомоторных нарушений и развитии разных видов деятельности;
- использование средств вербальной и невербальной коммуникации в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Развитие и коррекция психомоторных функций проводится параллельно с развитием познавательной деятельности и речи обучающихся с НОДА, что является фундаментом для успешного освоения адаптированной программы начального общего образования.

В связи с тем, что у обучающихся данной группы отмечаются не только двигательные нарушения, но и нарушения интеллекта, то у них проявляется незрелость мотивации к учебной деятельности, низкий уровень работоспособности и самостоятельности. Учитывая данные факторы, в образовательном процессе важно использовать активные формы, методы и приёмы коррекционно-развивающей работы: интересный, красочный дидактический материал, средства наглядности, пошаговые алгоритмы выполнения заданий, различные формы помощи.

Подбор заданий основан на степени возрастания сложности. Переход к новому материалу начинается после сформированности тех или иных психомоторных функций, видов деятельности.

Учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью реализуется через специальные образовательные условия (специальные методы коррекции психомоторных нарушений, пространственных и временных представлений, графо-моторных навыков, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционно-развивающих занятий).

В процессе коррекционной работы с обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью важно развивать межанализаторную систему связей, задействуя зрительный, слуховой и особенно тактильно-кинестетический анализаторы.

Детям с двигательной патологией, особенно со значительными нарушениями функциональных возможностей кистей и пальцев рук, требуется длительное время для развития графо-моторных навыков, формирования графических навыков письма. Самостоятельное письмо долгое время для многих детей с НОДА остается недоступным или имеет значительные ограничения. Таких обучающихся рекомендуется учить писать печатными символами, а также использовать клавиатуру (клавиатурное письмо) и другие ассистивные технологии, на освоение которых необходимо отводить отдельные занятия.

По окончании периода обучения в каждом учебном году проводится оценка достижений каждого обучающегося (динамики его психомоторных функций и уровень освоения разных видов детальности, а также освоения образовательной программы). Анализ динамики общего развития и эффективности образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимся осуществляется всеми специалистами сопровождения и педагогами. По результатам заключений уточняются планы коррекционно-развивающей работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Сочетание различных вариантов нарушений основных линий развития и разная степень их выраженности при НОДА определяет возможность изменения образовательной организацией содержания коррекционно-развивающей работы, последовательности изучения разделов и их наполнения, количества часов на усвоение этих разделов и тем.

Тематика коррекционно-развивающих занятий, их содержательное наполнение могут варьировать исходя из индивидуальных особенностей развития обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью. При этом возможности использования каждой темы различны. Любая программная тема может быть адаптирована с учетом уровня двигательного и познавательного развития обучающегося. Некоторые темы могут быть удалены или, наоборот, добавлены. Это зависит от степени сохранности/выраженности двигательных нарушений и познавательной деятельности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, определяется учителем-дефектологом; оно может меняться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала каждым обучающимся.

Подготовительный класс, первый класс (33 часа)

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность

действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги. Развитие навыков пользования клавиатурой компьютера с использованием ассистивных технологий при необходимости.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Раздел 4. Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

Второй класс (34 часа)

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух-трех звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в

разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу. Развитие навыков пользования клавиатурой компьютера с использованием ассистивных технологий при необходимости.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).

Раздел 4. Восприятие пространства

Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Третий класс (34 часа)

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая

гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации. Развитие навыков пользования клавиатурой компьютера с использованием ассистивных технологий при необходимости.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.

Раздел 4. Восприятие пространства

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Четвертый класс (34 часа)

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов. Развитие навыков пользования клавиатурой компьютера с использованием ассистивных технологий при необходимости.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4—5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Определение веса различных предметов на глаз. Измерение веса разных предметов на весах.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров и т. д.). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Восприятие пространства

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате);

предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Планируемые *личностные результаты* учитывают типологические и возрастные особенности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности.

Личностные результаты по коррекционному курсу «Психомоторика и развитие деятельности»:

- проявление интереса к социальному окружению и осмыслению своего места в нем;
- положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения;
- проявление доброжелательности, эмоциональной отзывчивости и взаимопомощи; проявление сопереживания к чувствам других людей (использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в социальном пространстве, обществе;
- понимание и готовность к бережному отношению к природе.

Предметные результаты предусматривают овладение обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью определенными целенаправленными общими и мелкими движениями и видами деятельности (изобразительной, трудовой, конструктивной, графомоторной). В связи с тем, что уровень развития двигательной сферы у обучающихся может быть разным, то часть детей не сможет достигнуть ряда результатов. Представленные предметные результаты являются ориентировочными для составления и реализации программы коррекционного курса. Достигаемые предметные результаты коррекционного курса должны обеспечивать обучающимся с НОДА возможность осваивать адаптированную программу начального общего образования (вариант 6.3).

Подготовительный класс, 1 класс

— Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

- Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.
- Составлять предмет из 2—3 частей.
- Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Ориентироваться в клавиатуре компьютера.

2 класс

- Точно выполнять движения по трехзвенной инструкции педагога.
- Выполнять выразительные движения.
- Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.
- Рисовать и обводить по трафарету, штриховать.
- Конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур.
- Определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их.
- Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.
- Ориентироваться в клавиатуре компьютера.

3 класс

- Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога.
- Дорисовывать незаконченные изображения.
- Конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур.
- Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов.
- Действовать по звуковому сигналу.
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.
- Пользоваться клавиатурой компьютера на элементарном уровне.

4 класс

- Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий.
- Выполнять точные движения при штриховке двумя руками.
- Пользоваться элементами расслабления.
- Конструировать сложные формы из 6—8 элементов.
- Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.
- Пользоваться клавиатурой компьютера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков	Раздел 2. Тактильно- двигательное восприятие	Раздел 3. Кинестетичес кое и кинестическое развитие	Раздел 4. Восприятие пространства
Подготовительный, 1 класс (33 часа)	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель). Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения). Формирование чувства равновесия («дорожка следов»). Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.). Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение». Игры с крупной мозаикой.	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется» Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра) Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога) Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.) Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.) Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона) Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур

	Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). Развитие навыков пользования клавиатурой компьютера. Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин). Работа в технике рваной аппликации Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.			Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»
Примерное количество часов:	15	5	5	8
2 класс (34 часа)	Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс»). Координация движений (игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленн	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Определение на ощупь формы	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога). Движения и положения головы (по инструкции педагога),	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в школьном помещении,

	ым действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.) Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус). Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур. Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога). Графический диктант (по показу). Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм. Работа в технике объемной аппликации.	предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой	вербализация собственных ощущений. Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало». Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	понятия «дальше — ближе». Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа. Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами. Пространственная ориентировка на поверхности парты. Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов
--	--	---	--	--

	Развитие навыков пользования клавиатурой компьютера.			
Примерное количество часов	12	7	7	8
3 класс (34 часа)	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»). Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание). Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)» Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи». Игры с сюжетной мозаикой	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений. Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь». Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату». Деление листа на глаз, на две и четыре равные части. Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа. Ориентировка на листе бумаги разного

	направлениях. Рисование бордюров по образцу. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контур предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации. Развитие навыков пользования клавиатурой компьютера.			размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа). Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты
Примерное кол- во часов	12	7	7	8
4 класс (34 часа)	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.). Выполнение целенаправленн ых действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо	Тонкая дифференциро вка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий). Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной. Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами).	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Воображаемые действия (вдеть нитку в иглоку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции. Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственн ых отношений. Моделирование пространственн ых ситуаций по инструкции педагога

	— два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении. Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку). Графический диктант с усложненными заданиями. Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник) Дорисовывание симметричной половины изображения. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко). Развитие навыков пользования клавиатурой компьютера.	Игры с мелкой мозаикой		(расстановка мебели в кукольной комнате). Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)
Примерное количество часов	12	7	7	8

Представленная тематика разделов и количество часов являются примерными. При разработке тематического планирования учитель-дефектолог может самостоятельно определять тему занятия, необходимое количество времени на ее освоение, а также

комбинировать темы из разных разделов, исходя из индивидуальных двигательных, познавательных и речевых возможностей и образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.