

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию г. Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

ПРИНЯТА
на Педагогическом
совете
Протокол №10
22.08.2024 г.

**РАССМОТРЕНА
СОГЛАСОВАНА**
на заседании
методического совета
Протокол №4
21.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ "СОШ №24"
_____ Виниченко Е.В.
Приказ №81-осн
от 23.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Индивидуальный проект»
предметной области «Общественно-научные предметы»
для 10 класса
среднего общего образования
на 2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Индивидуальный проект» разработана на основании следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями), далее – ФГОС СОО;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);
4. Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями);
6. Приказа Департамента образования области от 22.04.2017 № 1350 «О проведении анализа готовности общеобразовательных организаций к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебного плана МБОУ «СОШ №24» г. Барнаула.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов и реализуется в 10 классе. Форма промежуточной аттестации - защита проекта в рамках годовых зачетов и экзаменов в мае - июне по окончании 10 класса.

В ходе учебных занятий использовалась литература Воровщиков С.Г. Основы проектной и исследовательской деятельности: Рабочая тетрадь для метапредметного курса в 10-11 классах//Справочник заместителя директора школы.- 2019 - №2.

Цели и задачи обучения курсу: **развитие исследовательских способностей и формирование исследовательских умений и навыков учащихся.**
Задачи:

- развивать систему занятий по формированию исследовательских умений ребенка;
 - формировать исследовательский стиль жизни;
- обеспечить условия для повышения компетентности педагогов в области организации исследовательской деятельности учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1. Личностные результаты.

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а

также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1.2. Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия:

Регулятивные умения: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Познавательные умения: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Коммуникативные умения: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

1.3. Предметные результаты (по необходимости)

- разрабатывать программы для численного решения уравнений и решения задач оптимизации;
- разрабатывать программы для решения задач анализа данных;
- подключать и использовать готовые библиотеки подпрограмм на выбранном языке

программирования;

- создавать и использовать многотабличные базы данных;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы;
- использовать интернет-сервисы для совместной работы;
- понимать содержание понятий "искусственный интеллект", "большие данные", "виртуальная реальность", "дополненная реальность", "интернет вещей";
- понимать возможности и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях

2. Содержание учебного предмета - 72 часа

Научно-исследовательская работа, ее сущность, предмет исследования. Виды научно-исследовательских работ. Содержание; объект и предмет исследования; гипотеза.

Выбор темы работы.

Методы исследования Методология; теоретические и эмпирические методы исследования.

Подбор литературы для исследования. Виды каталогов; справочно библиографические издания. Пользование Интернет-ресурсами.

Составление библиографии исследования. Библиографический список и его оформление. Библиографическая ссылка.

План работы. Принципы составления; виды планов.

Теоретическая часть исследования. Научный стиль и его особенности. Тезирование; конспектирование; реферирование.

Структура теоретической части научно-исследовательской работы.

Библиографический раздел и его роль. Теоретическая часть, ее подразделы.

Представление теоретической части исследования.

Исследовательская часть работы. Задачи исследования. Пути и формы сбора материала. Обработка материалов исследования. Анализ и синтез, сравнение и т.д.

Структура исследовательской части работы. Оформление результатов исследования.

Выводы исследования, виды их оформления.

Введение в работу. Требования к оформлению. Структура: актуальность темы, степень исследованности вопроса, проблематика, гипотеза, цели и задачи, использованные методы, практическая значимость, структура работы и др.

Цитирование и его виды в работе. Оформление сносок.

Оформление работы. Требования к оформлению научно-исследовательских работ. Формат; шрифт; титульный лист; оглавление.

Приложения к работе. Состав приложений; варианты оформления.

Доклад на конференции по итогам исследовательской работы. Подготовка к докладу; научный стиль в устной речи; тип речевой ситуации, искусство монолога, диалога, полилога. Резюме; тезисы к докладу. Типичные ошибки устных выступлений.

Презентация к выступлению. Виды презентаций. Электронная презентация, ее особенности, требования к оформлению.

3. Тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| Научно-исследовательская работа, её сущность, предмет исследования. (3 ч) | | |
| 1-2 | Виды научно-исследовательских работ. | 1 |
| 3-4 | Содержание; объект и предмет исследования; гипотеза. | 1 |
| 5-6 | Выбор темы работы. Обсуждение тематики исследования учеников. | 1 |
| Методы исследования. (1 ч) | | |
| 7-8 | Методология; Теоретические и эмпирические методы исследования. | 1 |
| Подбор литературы для исследования. (2 ч) | | |
| 9-10 | Виды каталогов; справочно-библиографические издания. | 1 |
| 11-12 | Пользование Интернет-ресурсами. | 1 |
| Составление библиографии исследования. (2 ч) | | |
| 13-14 | Библиографический список и его оформление. Библиографическая ссылка. | 1 |
| 15-16 | Обсуждение библиографических списков обучающихся. | 1 |
| План работы. (1 ч) | | |
| 17-18 | Принципы составления; виды планов. Обсуждение планов работы. | 1 |
| Теоретическая часть исследования. (2 ч) | | |
| 19-20 | Научный стиль и его особенности. Тезирование; конспектирование; реферирование. | 1 |
| 21-22 | Анализ теоретической части исследования учеников. | 1 |
| Структура теоретической части научно-исследовательской работы учеников. (5 ч) | | |
| 23-24 | Библиографический раздел и его роль. Теоретическая часть, её подразделы. | 1 |
| 25-28 | Представление теоретической части исследования. | 2 |
| 29-32 | Обсуждение работ учеников. | 2 |
| Исследовательская часть работы. (3 ч) | | |
| 33-34 | Задачи исследования. Пути и формы сбора материала. | 1 |
| 35-36 | Обработка материалов исследования. Анализ и синтез, сравнение и т.д. | 1 |
| 37-38 | Обсуждение исследовательской части работы обучающихся. | 1 |
| Структура исследовательской части работы. (2 ч) | | |
| 39-40 | Структура исследовательской части работы. Оформление результатов исследования. | 1 |
| 41-42 | Обсуждение исследовательской части работы обучающихся. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Выводы исследования. (2 ч) | | |
| 43-44 | Выводы исследования, виды их оформления. | 1 |
| 45-46 | Анализ выводов исследования обучающихся. | 1 |
| Введение в работу. (2 ч) | | |
| 47-48 | Структура введения: актуальность темы, степень исследованности вопроса, проблематика, гипотеза, цели и задачи, использованные методы, практическая значимость, структура работы и др. | 1 |
| 49-50 | Требования к оформлению. Анализ материалов учеников. | 1 |
| Цитирование и его виды в работе. (1 ч) | | |
| 51-52 | Цитирование и его виды в работе. Оформление сносок. | 1 |
| Оформление работы. (2 ч) | | |
| 53-54 | Требования к оформлению научно-исследовательских работ. Формат; шрифт; титульный лист; оглавление. | 1 |
| 55-56 | Корректировка оформленных работ учеников. | 1 |
| Приложения к работе. (1 ч) | | |
| 57-58 | Состав приложений; варианты оформления. Анализ материалов учеников. | 1 |
| Доклад на конференции по итогам исследовательской работы. (2 ч) | | |
| 59-60 | Подготовка к докладу; научный стиль в устной речи; тип речевой ситуации; искусство монолога, диалога, полилога. Резюме; тезисы к докладу. | 1 |
| 61-62 | Типичные ошибки устных выступлений. Анализ выступлений обучающихся. | 1 |
| Презентация к выступлению. (2 ч) | | |
| 63-64 | Виды презентаций. Электронная презентация, её особенности, требования к оформлению. | 1 |
| 65-66 | Анализ презентаций учеников. | 1 |
| Резервные занятия. (2 ч) | | |
| 67-68 | Корректировка работ учеников. Предзащита исследовательского проекта. | 1 |
| 69-70 | Защита исследовательского проекта. | 1 |