


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Согласовано:
Заседание МС
Протокол № 1 от 26.08.2020г.
 Т.П. Ларькова

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №24»
 Е.В. Виниченко
Приказ № 75-осн.от 27.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ (ФГОС СОО)
Срок реализации программы – 2 года
(2020-2021гг., 2021-2022гг.)
углубленный уровень
учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Виниченко Елены Владимировны**

Данная программа предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе среднего общего образования в объеме 208 часов, в том числе:
в 10 классе — 105 часов (3 часа в неделю) 35 рабочих недель
в 11 классе — 102 часа (3 часа в неделю) 34 рабочих недель
в соответствии с годовым учебным планом, годовым календарным учебным графиком
Рабочая программа разработана в соответствии:
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012);
- с примерной программой среднего общего образования по русскому языку (углубленный уровень);
- на основе Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №24»;
- с авторской программой курса «Русский язык». 10-11 классы. Углубленный уровень/ авт.-сост.В.В.Бабайцева, М.: –Дрофа, 2017 года.

Программа ориентирована на работу с учебником В.В. Бабайцевой «Русский язык» (углублённый уровень) 10-11 классы, - Москва, «Дрофа», 2019.

*Рассмотрено:
Заседание педагогического совета
Протокол № 7 от 27.08.2020г.*

г. Барнаул
2020г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является одним из рабочих языков в Организации Объединённых Наций (ООН) и в других международных организациях. Положение русского языка в России и в современном мире определяет значение предмета «Русский язык» в школе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования целями обучения русскому языку на углублённом уровне служат:

- формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;

- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;

- развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;

- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

При построении курса для достижения этих целей учитывались следующие принципы:

- формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это

принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса;

- систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объём теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение;

- изучение языка способствует развитию мышления;

- изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся;

- функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи;

- большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории.

II. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание обучения русскому языку согласно авторской программе рассчитано на 210 часов (при 3 часах русского языка в неделю) за два года обучения (дополнительные часы выделяются из компонента учебного плана, формируемого образовательной организацией).

III. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Углублённый уровень изучения русского языка в 10—11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;

- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- 4) осознание своего места в поликультурном мире;

- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;

- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;

- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;

- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;

- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;

3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;

4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;

6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);

7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;

8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;

9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;

10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;

2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;

7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;

8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

9) владение различными приёмами редактирования текстов;

10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей;

11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

Продвижение учащихся в освоении курса русского (родного) языка проверяется на каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными

умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки — только на качественном уровне.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ 10 КЛАСС

I. Вспомним изученное

II. Введение в науку о языке.

Общие сведения о языке

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения.

Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе

III. Русский язык — один из богатейших языков мира

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А. С. Пушкина. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

11 КЛАСС

IV. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.

Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации.

Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

V. Повторение изученного

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

**IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
10 КЛАСС (3 часа в неделю, всего 105 часов)**

№ урока	Изучаемый материал	Количество часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности
Введение. – 1 час.				
1	Роль языка в жизни общества. Разделы науки о языке.	1	02.09.2020	Ознакомительное чтение (знакомство с учебником). Беседа о языке. Составление текста-рассуждения
Вспомним изученное. Повторение. – 10 часов.				
2	Комплексный анализ текста.	1	02.09.2020	Анализ языковых единиц и синтез разрозненных характеристик единиц языка.
3	Фонетика.	1	03.09.2020	
4	Морфемика. Словообразование.	1	09.09.2020	Комплексный анализ текста. Составление текста-рассуждения. Составление текстов по данному началу.
5-6	Морфология.	2	09.09.2020 10.09.2020	
7	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение.	1	16.09.2020	Подбор эпитетов к словам. Риторическое определение. Составление предложений по характеристикам.
8-9	Синтаксис. Сложное предложение.	2	16.09.2020 17.09.2020	
10	Контрольный диктант с дополнительным заданием.	1	23.09.2020	Сочинение-эссе
11	Анализ контрольного диктанта.	1	23.09.2020	
Введение в науку о языке. Общие сведения о языке – 15 часов.				
12	Функции языка.	1	24.09.2020	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного).
13-14	Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств.	2	30.10.2020 30.09.2020	
15	Язык, речь и слово.	1	01.10.2020	Составление вопросов к текстам научного стиля. Пересказ текстов научного стиля.
16	Термины язык, речь, слово. Речевая деятельность.	1	06.10.2020	
17	Повторение орфографии. Правописание безударных гласных в корне.	1	06.10.2020	Работа с толковым словарём. Устное рассуждение на лингвистическую тему. Участие в мини-дискуссии.
18	Повторение орфографии. Правописание чередующихся гласных в корне.	1	07.10.2020	

19	Русский язык - государственный язык Российской Федерации.	1	07.10.2020	Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Составление текстов по опорным словам. Составление текста-рассуждения (ответ на вопрос). Сообщения об известных учёных-русистах (Ф. И. Буслаев, И. А. Бодуэн де Куртенэ, В. В. Виноградов, А. М. Пешковский, А. А. Потебня, А. А. Шахматов, Л. В. Щерба и др.	
20	Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.	1	08.10.2020		
21	Русский язык среди других языков мира. Сочинение - рассуждение.	1	14.10.2020		
22	Русистика на современном этапе.	1	14.10.2020		
23-24	Повторение орфографии. Правописание согласных в корне.	2	15.10.2020 15.10.2020		
25	Контрольный диктант с дополнительным заданием.	1	21.10.2020		
26	Анализ контрольного диктанта.	1	21.10.2020		
Русский язык-один из богатейших языков мира – 2 часа					
27	Состав современного русского языка.	1	22.10.2020	Комплексный анализ текста публицистического стиля. Дискуссия на лингвистическую тему	
28	Дискуссия на тему "С какого времени литературный язык можно считать современным?"	1	05.11.2020		
Текст – 12 часов					
29	Текст. Понятие о тексте.	1	11.11.2020	Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей. Сопоставительный анализ предложений. Подробное изложение. Сжатое изложение текста. Устное сочинение-рассуждение. Составление текстов с разными видами связи предложений. Создание текста на основе данного. Сочинение-эссе	
30	Способы выражения темы. Заглавие.	1	11.11.2020		
31	Способы выражения темы. Начало и конец текста.	1	12.11.2020		
32	Способы выражения темы. Начало и конец текста. Изложение.	1	18.11.2020		
33-34	Повторение орфографии. Правописание приставок.	2	18.11.2020 19.11.2020		
35	Способы выражения темы. Ключевые слова.	1	25.11.2020		
36	Синтаксис текста. Предложение в составе текста.	1	25.11.2020		
37	Количество и характер предложений в тексте. Мини-эссе.	1	26.11.2020		
38	Способы связи предложений в тексте.	1	02.12.2020		
39	Средства связи частей текста.	1	02.12.2020		
40	Сжатое изложение.	1	03.12.2020		
Типы текста – 9 часов					

41	Типы речи. Повествование.	1	09.12.2020	Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи. Анализ медитативного текста-рассуждения. Создание юмористического рассказа на основе собственного опыта. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение
42	Типы речи. Повествование. Сочинение-повествование.	1	09.12.2020	
43	Повторение орфографии. Правописание приставок.	1	10.12.2020	
44	Типы речи. Описание.	1	16.12.2020	
45	Типы речи. Описание. Сочинение-описание.	1	16.12.2020	
46	Повторение орфографии. Правописание разделительных ь и ы знаков.	1	17.12.2020	
47	Повторение орфографии. Мягкий знак после шипящих. Контрольный словарный диктант.	1	23.12.2020	
48	Типы речи. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1	23.12.2020	
49	Особенности текстов-рассуждений в художественной речи.	1	24.12.2020	
Устная и письменная речь – 1 час				
50-51	Устная и письменная формы речи.	2	13.01.2021 13.01.2021	Составление таблицы по тексту параграфа. Частичный анализ текста. Подбор эпитетов к словам. Жанр дневниковой записи
Русский литературный язык и его нормы– 16 часов				
52	Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы.	1	14.01.2021	Наблюдение за собственной речью и речью окружающих. Самоанализ речевого поведения. Беседа о культуре речи, роли языковых норм. Анализ языкового материала. Работа с лингвистическими словарями. Составление текстов по опорным словам. Редактирование. Устное рассуждение на общественно значимую тему. Изложение с творческим заданием
53	Орфоэпические нормы.	1	20.01.2021	
54	Повторение орфографии. Правописание суффиксов существительных.	1	20.01.2021	
55	Повторение орфографии. Правописание суффиксов прилагательных и причастий.	1	21.01.2021	
56-57	Лексические нормы	2	27.01.2021 27.01.2021	
58-59	Изложение с творческим заданием.	2	28.01.2021 03.02.2021	
60-61	Морфологические нормы.	2	03.02.2021 04.02.2021	
62	Повторение орфографии. Правописание Н/НН в суффиксах прилагательных и причастий.	1	10.02.2021	

63	Повторение орфографии. Правописание суффиксов глаголов и наречий.	1	10.02.2021	
64	Синтаксические нормы.	1	11.02.2021	
65	Синтаксические нормы. Изменение норм литературного языка.	1	17.02.2021	
66	Контрольная работа по теме "Нормы русского литературного языка".	1	17.02.2021	
67	Анализ контрольной работы.	1	18.02.2021	
Стили русского литературного языка – 16 часов.				
68	Стили русского литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль.	1	24.02.2021	<p>Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей.</p> <p>Составление текстов разных стилей речи.</p> <p>Сочинение на основе личных наблюдений.</p> <p>Сочинение об исторических местах.</p> <p>Жанры деловой речи: резюме.</p> <p>Жанры публицистики: заметка, репортаж.</p> <p>Составление текста художественного стиля по данной концовке.</p> <p>Изложение по памяти с творческим заданием.</p>
69-70	Научный стиль.	2	24.02.2021 25.02.2021	
71	Повторение орфографии. Правописание окончаний существительных и прилагательных.	1	03.03.2021	
72	Повторение орфографии. Правописание окончаний глаголов.	1	03.03.2021	
73	Деловой стиль. Жанры деловой речи. Резюме.	1	04.03.2021	
74	Публицистический стиль.	1	10.03.2021	
75	Публицистический стиль. Репортаж как речевой жанр.	1	10.03.2021	
76-77	Художественный стиль.	2	11.03.2021 17.03.2021	
78-79	Повторение орфографии. Правописание гласных после шипящих.	2	17.03.2021 18.03.2021	
80-81	Изложение по памяти с творческим заданием.	2	31.03.2021 31.03.2021	
82-83	Зачёт по теме "Стили русского литературного языка".	2	01.04.2021 07.04.2021	
Синонимика русского языка - 8 часов.				
84	Синонимика русского языка. Лексические нормы.	1	07.04.2021	Составление тезисного плана параграфов учебника.
85	Лексические синонимы.	1	08.04.2021	

86-87	Повторение орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2	14.04.2021 14.04.2021	Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Составление текста на основе данного. Продолжение текста притчи, формулирование морали. Сочинение-рассуждение о друзьях
88	Морфемные синонимы.	1	15.04.2021	
89	Морфологические синонимы.	1	21.04.2021	
90	Синтаксические синонимы.	1	21.04.2021	
91	Повторение орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1	22.04.2021	
Культура речи - 4 часа.				
92	Культура речи.	1	28.04.2021	Беседа о культуре речи, речевом этикете. Анализ этикетных ситуаций.
93	Культура речи. Речевой этикет.	1	28.04.2021	
94	Повторение орфографии. Правописание НЕ с различными частями речи.	1	29.04.2021	Сочинение-рассуждение по высказыванию.
95	Повторение орфографии. НЕ и НИ с разными частями речи.	1	05.05.2021	
Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка – 10 часов.				
96-97	Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка.	2	05.05.2021 06.05.2021	Составление тезисного плана параграфов учебника. Пересказ текста научного стиля. Лингвистический анализ стихотворного текста.
98-99	А.С.Пушкин - создатель русского литературного языка.	2	12.05.2021 12.05.2021	
100-101	Обобщающий урок по теме "Русский язык - один из богатейших языков мира".	2	13.05.2021 13.05.2021	Определение функций старославянизмов в художественных текстах. Сочинение-эссе
102-103	Повторение орфографии. Правописание омонимичных форм.	2	19.05.2020 19.05.2021	
104	Контрольный диктант с дополнительным заданием.	1	20.05.2020	
105	Анализ контрольного диктанта.	1	26.05.2020	

**IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
11 КЛАСС (3 часа в неделю, всего 102 часа)**

№ урока	Изучаемый материал	Количество часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности	
Введение. – 1 час.					
1	Вводный урок.	1		Комплексный анализ текста.	
Источники расширения словарного состава современного русского языка– 12 часов.					
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	1		Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного). Пересказы текстов научного стиля. Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей. Составление текстов по опорным словам. Замена заимствований русизмами. Устное сочинение-рассуждение. Подготовка и проведение урока-конференции: подготовка сообщений на лингвистическую тему, участие в дискуссии.	
3	Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда.	1			
4	Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов.	1			
5	Термины науки. Религиозная лексика.	1			
6	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы.	1			
7	Профессионализмы. Жаргонизмы.	1			
8	Повторение пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
9	Повторение пунктуации. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при именительном представлении.	1			
10-11	Заимствования.	2			
12	Конференция "Источники расширения словарного состава современного русского языка".	1			
13	Контрольная работа по теме "Источники расширения словарного состава современного русского языка".	1			
Принципы русского правописания – 8 часов.					
14	Принципы русского правописания. Принципы орфографии.	1			Составление тезисного плана параграфов учебника.
15	Принципы пунктуации. Авторские знаки.	1			

16	Контрольный диктант с дополнительными заданиями.	1		Составление таблицы по тексту параграфа. Составление текстов по опорным словам, данному началу. Сочинение-эссе. Подробное изложение
17	Анализ контрольного диктанта.	1		
18	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		
19	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	1		
20-21	Подробное изложение с элементами сочинения.	2		
Повторение изученного. Фонетика. Графика. Орфоэпия. – 4 часа				
22-24	Состав современного русского языка.	3		Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Работа с орфоэпическим словарём
25	Дискуссия на тему "С какого времени литературный язык можно считать современным?"	1		
Повторение изученного. Морфемика и словообразование. – 8 часов				
26-28	Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	3		Работа с лингвистическими словарями. Частичный анализ текстов художественного стиля. Составление текстов по опорным словам. Подбор примеров языковых явлений из художественной литературы. Сочинение-миниатюра по афоризму
29	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1		
30-32	Повторение морфемии и словообразования.	3		
33	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.	1		
Повторение изученного. Лексикология. Фразеология. Этимология – 7 часов				
34-36	Повторение изученного. Лексикология. Фразеология. Этимология.	3		Работа с лингвистическими словарями. Составление афоризмов. Составление текстов по пословице. Подбор примеров языковых явлений из художественной литературы. Анализ текстов современной публицистики. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
37	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.	1		
38-39	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии.	2		
40	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.	1		
Повторение изученного. Морфология – 8 часов				
41-43	Повторение морфологии.	3		

44	Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства.	1		Составление опорных схем на основе теоретического материала. Анализ языковых единиц (морфологический разбор). Устное рассуждение на лингвистическую тему. Составление текста по данному началу
45-46	Повторение морфологии.	2		
47	Контрольный диктант с дополнительными заданиями.	1		
48	Анализ контрольного диктанта.	1		
Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация – 49 часов				
49	Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.	1		Составление опорных схем на основе теоретического материала.. Конструирование предложений разных типов. Составление схем предложений. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Редактирование. Составление текста по цитате, по пословице. Сочинения в разных жанрах: путевые заметки, личное письмо, дневниковая запись и др. Жанр слова. Дискуссия на лингвистическую тему
50	Словосочетание.	1		
51	Предложение.	1		
52	Простое предложение. Смысловой центр предложения.	1		
53	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	1		
54	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.	1		
55-56	Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств.	2		
57	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
58	Многочленные члены предложения.	1		
59-60	Односоставные предложения.	2		
61	Полные и неполные предложения.	1		
62-63	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.	2		
64-65	Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	2		
66	Обособленные определения и приложения.	1		
67	Обособленные обстоятельства.	1		
68	Предложения с вводными и вставными единицами.	1		
69	Предложения с обращениями.	1		

70	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обращении.	1		
71	Контрольный диктант с дополнительным заданием.	1		
72	Анализ контрольного диктанта.	1		
73-74	Сложное предложение.	2		
75-76	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2		
77-78	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	2		
79	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1		
80-81	Сложные бессоюзные предложения.	2		
82-83	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	2		
84	Предложения с чужой речью.	1		
85-86	Повторение пунктуации. Знаки препинания в предложениях с чужой речью.	2		
87	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах.	1		
Обобщающие повторение орфографии - 18 часов.				
88-89	Обобщающие повторение орфографии. Правописание корней.	2		Составление опорных схем на основе теоретического материала. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей
90-91	Правописание приставок.	2		
92	Правописание твёрдого и мягкого знаков.	1		
93-94	Правописание суффиксов.	2		
95	Правописание окончаний.	1		
96	Правописание гласных после шипящих.	1		
97-98	Слитное, дифисное и раздельное написание слов.	2		
99	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1		
100	Правописание омонимичных частей речи.	1		
101	Обобщающие повторение орфографии и пунктуации.	1		

102-103	Итоговая контрольная работа.	2		
---------	------------------------------	---	--	--

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература для учащихся

- Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 классы: учебник // В.В. Бабайцева. - 3-е издание, стереотип. - М.: Дрофа, 2019.
- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений– М. «Просвещение» 2019г.
- Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. / Г. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2014.
- Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2017.
- Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2006.
- Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие / Н. Г. Гольцова. И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2019.
- Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс/А. Д. Дейкина. -М.: Дрофа, 2006.
- Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов /А. Д. Дейкина. Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2017.
- Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М.: 1982.
- Иссерс О. С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О. С. Иссерс, Н.А.Кузьмина. -М.: Дрофа, 2005.
- Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому гос. / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2005.
- Костомарова И. В. Русский язык. Тексты и задания по культуре речи. – М.: 1988.
- Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.
- Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 кл. - М.: ТЦ «Сфера», 2018.
- Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточный материал. 11 класс. - М.: Дрофа, 2016.
- Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2002.
- Развивайте дар речи. Пособие для учащихся. Сост. Т.А.Ладыженская. – М.: 1977
- Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.
- Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. - М.: Дрофа, 2012.

- Шаповалова Т. Е. Русский язык: Сложное предложение. Тематическая тетрадь / Т. Е. Шаповалова. - М.: Дрофа, 2016.

Литература для учителя

- Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 кл.: учебник/В.В. Бабайцева. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2019.
- Русский язык. 10-11 классы. Методические рекомендации к учебнику В. В. Бабайцевой. Вертикаль. ФГОС. 2015.
- Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для общеобразовательных учреждений филологического профиля. - М., 2017.
- Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2012.
- Журналы: «Русский язык в школе», «Русский язык»- приложение к газете «Первое сентября»
- Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.
- ЕГЭ-2019. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М., 2019
- Единый государственный экзамен - 2020. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся.
- Ипполитова Н. А, Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.: ТК Вельби, изд-во «Прспект», 2017.
- Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10-11 классы, - 3-изд.- М.: ООО «Тид «Русское слово – РС», 2017.
- Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. -М.: Аквариум ЛТД, 201.
- Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2018
- Москвин В.П. Стилистика русского языка. Теоретический курс: Учебное пособие. -Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2005.
- Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ОО ТИД «Русское слово - РС», 2005.
- Никитина Е.И. Уроки развития речи. 10 класс. Методические рекомендации. -М.: Дрофа, 2016.
- Потемкина Т.В., Соловьева Н.Н. Дидактические материалы к лекциям по теме «Формы и виды контроля на уроках русского языка в 11 классе». - М.: АПК и ПРО, 2017.
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 2016.
- Русский язык: 10 настоящих вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену - 2020. - М.: Федеральный центр тестирования, 2020.
- Солганик Г.Я. Стилистика текста. – М.: 1997.
- Компьютер персональный. Мультимедийный проектор. Экран. Копировальный аппарат.

Мультимедийные пособия

- «Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
- 1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
- Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
- Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
- Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
- Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 10 класс.
- (Сборник посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся).
- Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.
- Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов (5 – 11 классы).
- Электронные носители:
- Репетитор Русский язык. Весь школьный курс Репетитор. Тесты по пунктуации.
- Готовимся к ЕГЭ. Русский язык.

Информационные ресурсы в интернете

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> — «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.

<http://www.wordslan.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка» (изучение русского языка в игровой форме).

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.

<http://www.grammar.ru/>- Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.

<http://vschool.km.ru/>- виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
<http://pedsovet.alledu.ru/>-Всероссийский августовский педсовет
<http://schools.techno.ru/>- образовательный сервер «Школы в Интернет»
<http://all.edu.ru/>- Все образование Интернета
<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp- Новый словарь русского языка
<http://yamal.org/ook/>- опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)
<http://www.philology.ru/default.htm> Русский филологический портал
<http://www.sokr.ru/> Самый полный словарь сокращений русского языка
<http://www.rusfam.ru/> Словарь русских фамилий
<http://www.megakm.ru/ojigov/> Толковый словарь русского языка
http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - основные правила грамматики русского языка
<http://urok.hut.ru/>Урок. Русский язык для школьников и преподавателей
<http://www.slova.ru/> Толковый словарь В.И. Даля
<http://www.slovari.ru/lang/ru/> Русские словари. Служба русского языка
<http://slovar.boom.ru/> Словарь-справочник русского языка
<http://slovesnik-oka.narod.ru/> Словесник
<http://character.webzone.ru> Русское письмо
<http://www.redactor.ru/> Редактор.ru
<http://likbez.spb.ru/tests/> Тесты по русскому языку
<http://likbez.hl.ru/> Культура письменной речи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Согласовано:
Заседание МС
Протокол № 7 от 26.08 2020 г
Лал Ларькова Т.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА,
ГЕОМЕТРИЯ»
ДЛЯ 10 КЛАССА (ФГОС СОО)**

на 2020-2021 учебный год

учителя математики высшей квалификационной категории

Мусихиной Ю.В.

Программа составлена на основе:

1. Алгебра и начала математического анализа. Сборник примерных рабочих программ. 10—11 классы : учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — М.: Просвещение, 2020.
2. Геометрия. Сборник рабочих программ. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2018.

Рассмотрено:
Заседание педагогического совета
Протокол № 7 от 27.08 2020г.

Аннотация к рабочей программе

по математике 10 класс

Нормативные документы, в соответствии с которыми разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №24 г. Барнаул на 2020-2021 учебный год.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования /МО и науки РФ. – М.: Просвещение, 2012г. -48с.
4. Примерные программы среднего общего образования. Математика. – (Стандарты второго поколения). – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования» с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015, от 26.11.2016 №38).
6. Положение о рабочей программе учебных предметов МБОУ «СОШ №24», утвержденное протоколом №2 педагогического совета от 23.03.2017 г.
7. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни /Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва и др./ - М.: Просвещение, 2020.
8. Геометрия. Сборник рабочих программ. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа выполняет две *основные функции*:

- **Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- **Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

Использование компьютерных технологий в преподавании математики позволяет непрерывно менять формы работы на уроке, постоянно чередовать устные и письменные упражнения, осуществлять разные подходы к решению математических задач, а это постоянно создает и поддерживает интеллектуальное напряжение учащихся, формирует у них устойчивый интерес к изучению данного предмета.

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, в соответствии с которыми разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №24 г. Барнаул на 2020-2021 учебный год.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования /МО и науки РФ. – М.: Просвещение, 2012г. -48с.
4. Примерные программы среднего общего образования. Математика. – (Стандарты второго поколения). – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования» с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015, от 26.11.2016 №38).
6. Положение о рабочей программе учебных предметов МБОУ «СОШ №24, утвержденное протоколом №2 педагогического совета от 23.03.2017 г.
7. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни /Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва и др./ - М.: Просвещение, 2020.
8. Геометрия. Сборник рабочих программ. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018.

Настоящая рабочая программа ориентирована на работу по следующим учебникам:

1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни /Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва и др./ - М.: Просвещение, 2020.
2. Геометрия, 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций /Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2018 г.

Рабочая программа выполняет две *основные функции*:

- **Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- **Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Учебный план школы на изучение учебного предмета «Математика» в 10 классе отводит 4 учебных часа в неделю. Его составными частями являются два модуля: «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». На изучение модуля «Алгебра и начал математического анализа» отводится 2,5 учебных часа в неделю (87 уроков в год), на изучение модуля «Геометрия» - 1,5 часа в неделю (53 урока в год). Всего 140 уроков по учебному предмету «Математика».

Цели и задачи изучения

Модуль «Алгебра и начала математического анализа»

Цели изучения:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное** развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование** представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- **приобретение** конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирование языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся.

Задачи изучения:

- **систематизация** сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- **расширение и систематизация** общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- **развитие** представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Модуль «Геометрия»

Цели изучения:

- **формирование** представлений о геометрии как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- **овладение** математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для общественного прогресса.

Задачи изучения:

- **изучение** свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;
- **совершенствование** интеллектуальных и речевых умений путём обогащения математического языка;
- **развитие** логического мышления.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ».

Требования к результатам освоения содержания модуля «Алгебра и начала математического анализа»

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования:

Личностные:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно–исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно–следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ – компетентности);
- 9) первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные:

- 1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах изучения, об особенностях их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- 3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- 5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а так же приводимые к ним уравнения, неравенства и системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практике;
- 6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-

графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

8) умение применять изученные понятия, результаты и методы для решения задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению алгоритмов.

Планируемые предметные результаты изучения модуля «Алгебра и начала математического анализа» Действительные числа

Выпускник научится:

- видеть связь между основными числовыми множествами;
- использовать приближённые значения действительных чисел в решении практических задач;
- использовать степень с рациональным и действительным показателем и ее свойства для вычислений и преобразований выражений.

Выпускник получит возможность:

- научиться выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах

Степенная функция

Выпускник научится:

- использовать свойства степенных функций в зависимости от значений оснований и показателей степени;
- решать простейшие иррациональные уравнения.

Выпускник получит возможность:

- научиться устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.

Показательная функция

Выпускник научится:

- использовать свойства;
- строить схематично график показательной функции;
- решать показательные уравнения и неравенства, системы, содержащие показательные уравнения.

Выпускник получит возможность:

- научиться выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах.

Логарифмическая функция

Выпускник научится:

- вычислять значения логарифмов;
- преобразовывать логарифмические выражения;
- использовать свойства, строить схематично график логарифмической функции;
- решать логарифмические уравнения и неравенства, а также их системы.

Выпускник получит возможность:

- научиться выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах.

Тригонометрические формулы

Выпускник научится:

- использовать понятия синуса, косинуса, тангенса и котангенса произвольного угла (выраженного как в градусах, так и в радианах) для решения разнообразных задач;
- использовать основные тригонометрические формулы и соотношения для преобразования тригонометрических выражений, вычисления их значений;

Выпускник получит возможность:

- научиться применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Тригонометрические уравнения

Выпускник научится:

- использовать определения арккосинуса, арксинуса, арктангенса и формулы для решения простейших тригонометрических уравнений;
- использовать методы решения тригонометрических уравнений;
- решать простейшие тригонометрические уравнения по формулам;
- решать квадратные уравнения относительно \sin , \cos , tg и ctg ;
- определять однородные уравнения первой и второй степени и решать их по алгоритму, сводя к квадратным;
- применять метод введения новой переменной, метод разложения на множители при решении тригонометрических уравнений;
- аргументировано отвечать на поставленные вопросы;
- осмысливать ошибки и устранять их;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.

Выпускник получит возможность:

- научиться применять изученные понятия, результаты и методы при решении уравнений различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Требования к результатам освоения содержания модуля «Геометрия»

Изучение геометрии в старшей школе даёт возможность достижения обучающимся следующих результатов:

Личностные:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 2) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 3) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
- 4) осознанный выбор будущей профессии и возможность реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 7) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 8) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 9) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 10) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 11) овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Предметные:

- 1) сформированность представлений о геометрии как части мировой культуры и о месте геометрии в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о геометрических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- 4) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 5) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- 6) сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

Планируемые предметные результаты изучения модуля «Геометрия» Введение

Выпускник научится:

- использовать основные понятия и аксиомы стереометрии при решении стандартных задач логического характера;
- выполнять изображения точек, прямых и плоскостей на проекционном чертеже при различном их взаимном расположении в пространстве.

Выпускник получит возможность

- *научиться применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.*

Параллельность прямых и плоскостей

Выпускник научится:

- систематическим сведениям о параллельности прямых и плоскостей в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- *научиться устанавливать причинно-следственные связи;*
- *строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.*

Перпендикулярность прямых и плоскостей

Выпускник научится:

- систематическим сведениям о перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве;
- использовать понятия углов между прямыми и плоскостями, между плоскостями.

Выпускник получит возможность:

- *научиться устанавливать причинно-следственные связи;*
- *строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.*

Многогранники

Выпускник научится:

- систематическим сведениям об основных видах многогранников.

Выпускник получит возможность:

- *научиться устанавливать причинно-следственные связи;*
- *строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.*

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ»

МОДУЛЬ «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Глава I. Действительные числа.		
<p>§1. Целые и рациональные числа.</p> <p>§2. Действительные числа.</p> <p>§3. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.</p> <p>§4. Арифметический корень натуральной степени.</p> <p>§5. Степень с рациональным и действительным показателями.</p>	<p>Беседа. Лекция</p> <p>Урок открытия новых знаний. Урок повторения и обобщения.</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Урок – презентация.</p> <p>Контрольное занятие.</p>	<p>Находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Переводить бесконечную периодическую дробь в обыкновенную дробь.</p> <p>Приводить примеры (давать определение) арифметических корней натуральной степени.</p> <p>Применять правила действий с радикалами, выражениями со степенями с рациональным показателем при вычислениях и преобразованиях выражений.</p>
Глава II. Степенная функция.		
<p>§6. Степенная функция, её свойства и график. §7. Взаимно обратные функции.</p> <p>§8. Равносильные уравнения и неравенства.</p> <p>§9. Иррациональные уравнения.</p>	<p>Урок открытия новых знаний. Урок повторения и обобщения.</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p>Урок – презентация.</p> <p>Контрольное занятие. Беседа.</p> <p>Лекция.</p> <p>Тест.</p> <p>Практическое занятие.</p>	<p>По графикам степенных функций (в зависимости от показателя степени) описывать их свойства (монотонность, ограниченность, чётность, нечётность).</p> <p>Строить схематически график степенной функции в зависимости от принадлежности показателя степени (в аналитической записи рассматриваемой функции) к одному из рассматриваемых числовых множеств (при показателях, принадлежащих множеству целых чисел, при любых действительных показателях) и перечислять её свойства.</p> <p>Приводить примеры степенных функций (заданных с помощью формулы или графика), обладающих заданными свойствами (например, ограниченности). Разъяснять смысл перечисленных свойств.</p> <p>Анализировать поведение функций на различных участках области определения.</p> <p>Распознавать равносильные преобразования, преобразования, приводящие к уравнению-следствию.</p> <p>Решать простейшие иррациональные уравнения.</p> <p>Распознавать графики и строить графики степенных функций, используя графопостроители, изучать свойства функций по их графикам.</p>

		<p>Выполнять преобразования графиков степенных функций: параллельный перенос.</p> <p>Применять свойства степенной функции при решении прикладных задач и задач повышенной сложности.</p>
Глава III. Показательная функция.		
<p>§11. Показательная функция, её свойства и график.</p> <p>§12. Показательные уравнения.</p> <p>§13. Показательные неравенства.</p> <p>§14. Системы показательных уравнений и неравенств.</p>	<p>Урок открытия новых знаний. Урок повторения и обобщения.</p> <p>Комбинированный урок. Контрольное занятие. Тест.</p> <p>Беседа.</p> <p>Лекция.</p> <p>Практическое занятие.</p>	<p>По графикам показательной функции описывать её свойства (монотонность, ограниченность).</p> <p>Приводить примеры показательной функции (заданной с помощью формулы или графика), обладающей заданными свойствами (например, ограниченности). Разъяснить смысл перечисленных свойств.</p> <p>Анализировать поведение функций на различных участках области определения.</p> <p>Решать простейшие показательные уравнения, неравенства и их системы.</p> <p>Решать показательные уравнения методами разложения на множители, способом замены неизвестного, с использованием свойств функции, решать уравнения, сводящиеся к квадратным.</p> <p>Распознавать графики и строить график показательной функции, используя графопостроители, изучать свойства функции по графикам.</p> <p>Формулировать гипотезы о количестве корней уравнений, содержащих показательную функцию, и проверять их.</p> <p>Выполнять преобразования графика показательной функции: параллельный перенос.</p> <p>Применять свойства показательной функции при решении прикладных задач.</p>
Глава IV. Логарифмическая функция.		
<p>§15. Логарифмы.</p> <p>§16. Свойства логарифмов.</p> <p>§17. Десятичные и натуральные логарифмы.</p> <p>§18. Логарифмическая функция, её свойства и график.</p> <p>§19. Логарифмические уравнения.</p> <p>§20. Логарифмические неравенства.</p>	<p>Урок открытия новых знаний. Урок повторения и обобщения.</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p>Урок – презентация.</p> <p>Беседа. Лекция.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Контрольное занятие.</p>	<p>Выполнять простейшие преобразования логарифмических выражений с использованием свойств логарифмов, с помощью формул перехода.</p> <p>По графику логарифмической функции описывать её свойства (монотонность, ограниченность).</p> <p>Приводить примеры логарифмической функции (заданной с помощью формулы или графика), обладающей заданными свойствами (например, ограниченности). Разъяснить смысл перечисленных свойств.</p> <p>Анализировать поведение функций на различных участках области определения, сравнивать скорости возрастания (убывания) функций.</p>

		<p>Формулировать определения перечисленных свойств.</p> <p>Решать простейшие логарифмические уравнения, логарифмические неравенства и их системы.</p> <p>Решать логарифмические уравнения различными методами.</p> <p>Распознавать графики и строить график логарифмической функции, используя графопостроители, изучать свойства функции по графикам, формулировать гипотезы о количестве корней уравнений, содержащих логарифмическую функцию, и проверять их.</p> <p>Применять свойства логарифмической функции при решении прикладных задач и задач повышенной сложности.</p>
Глава V. Тригонометрические формулы.		
<p>§21. Радианная мера угла.</p> <p>§22. Поворот точки вокруг начала координат.</p> <p>§23. Определение синуса, косинуса и тангенса.</p> <p>§24. Знаки синуса, косинуса и тангенса.</p> <p>§25. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.</p> <p>§26. Тригонометрические тождества.</p> <p>§27. Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$.</p> <p>§28. Формулы сложения.</p> <p>§29. Синус, косинус и тангенс двойного угла.</p> <p>§30. Синус, косинус и тангенс половинного угла.</p> <p>§31. Формулы приведения.</p> <p>§32. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.</p>	<p>Урок открытия новых знаний.</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p>Урок повторения и обобщения. Урок – презентация.</p> <p>Беседа. Лекция.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Контрольное занятие.</p>	<p>Переводить градусную меру в радианную и обратно.</p> <p>Находить на окружности положение точки, соответствующей данному действительному числу.</p> <p>Находить знаки значений синуса, косинуса, тангенса числа.</p> <p>Выявлять зависимость между синусом, косинусом, тангенсом одного и того же угла.</p> <p>Применять данные зависимости для доказательства тождества, в частности на определённых множествах.</p> <p>Применять при преобразованиях и вычислениях формулы связи тригонометрических функций углов α и $-\alpha$, формулы сложения, формулы двойных углов, формулы приведения, формулы суммы и разности синусов, суммы и разности косинусов.</p> <p>Доказывать тождества, применяя различные методы, используя все изученные формулы.</p> <p>Применять все изученные свойства и формулы при решении прикладных задач и задач повышенной сложности.</p>
Глава VI. Тригонометрические уравнения.		
<p>§33. Уравнение $\cos x = a$.</p> <p>§34. Уравнение $\sin x = a$.</p>	<p>Урок открытия новых знаний.</p> <p>Практическое занятие.</p>	<p>Уметь находить арксинус, арккосинус, арктангенс действительного числа, грамотно формулируя определение.</p> <p>Применять формулы для нахождения корней</p>

§35. Уравнение $tgx = a$. §36. Решение тригонометрических уравнений.	Комбинированный урок. Урок повторения и обобщения. Урок – презентация. Беседа. Лекция. Практическое занятие. Контрольное занятие.	уравнений $\cos x = a, \sin x = a, tg x = a$. Уметь решать тригонометрические уравнения: линейные относительно синуса, косинуса, тангенса угла (числа), сводящиеся к квадратным и другим алгебраическим уравнениям после замены неизвестного, сводящиеся к простейшим тригонометрическим уравнениям после разложения на множители. Применять все изученные свойства и способы решения тригонометрических уравнений при решении прикладных задач.
Повторение. Решение упражнений.	Практическое занятие Урок консультация Контрольное занятие	Применять знания, полученные за год.

Модуль «Геометрия».

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение.		
п.1. Предмет стереометрии. п.2. Аксиомы стереометрии. п.3. Некоторые следствия из аксиом.	Беседа. Лекция Урок открытия новых знаний. Урок повторения и обобщения. Комбинированный урок. Урок – презентация. Контрольное занятие.	Перечислять основные фигуры в пространстве (точка, прямая, плоскость), формулировать три аксиомы об их взаимном расположении и иллюстрировать эти аксиомы примерами из окружающей обстановки. Формулировать и доказывать теорему о плоскости, проходящей через прямую и не лежащую на ней точку, и теорему о плоскости, проходящей через две пересекающиеся прямые.
Глава I. Параллельность прямых и плоскостей.		
§ 1. Параллельность прямых, прямой и плоскости.		
п.4. Параллельные прямые в пространстве. п. 5. Параллельность трёх прямых. п. 6. Параллельность прямой и плоскости.	Урок открытия новых знаний. Урок повторения и обобщения. Комбинированный урок. Контрольное занятие. Беседа. Лекция. Практическое занятие.	Формулировать определение параллельных прямых в пространстве, формулировать и доказывать теоремы о параллельных прямых; объяснять, какие возможны случаи взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве, и приводить иллюстрирующие примеры из окружающей обстановки; формулировать определение параллельных прямой и плоскости, формулировать и доказывать утверждение о параллельности прямой и плоскости (свойства и признак); решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с взаимным расположением прямых и плоскостей.
§ 2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми.		

<p>п.7.Скрещивающиеся прямые. п.8. Углы с сонаправленными сторонами. п.9. Угол между прямыми.</p>	<p>Урок открытия новых знаний. Урок повторения и обобщения. Комбинированный урок. Контрольное занятие. Беседа. Лекция. Практическое занятие.</p>	<p>Формулировать определение параллельных прямых в пространстве, формулировать и доказывать теоремы о параллельных прямых; объяснять, какие возможны случаи взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве, и приводить иллюстрирующие примеры из окружающей обстановки; формулировать определение параллельных прямой и плоскости, формулировать и доказывать утверждения о параллельности прямой и плоскости (свойства и признак); решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с взаимным расположением прямых и плоскостей.</p>
§ 3. Параллельность плоскостей.		
<p>п.10. Параллельные плоскости. п.11. Свойства параллельных плоскостей.</p>	<p>Урок открытия новых знаний. Урок повторения и обобщения. Комбинированный урок. Урок – презентация. Беседа. Лекция. Практическое занятие. Контрольное занятие.</p>	<p>Формулировать определение параллельных плоскостей, формулировать и доказывать утверждения о признаке и свойствах параллельных плоскостей, использовать эти утверждения при решении задач.</p>
§ 4. Тетраэдр и параллелепипед.		
<p>п.12. Тетраэдр. п.13.Параллелепипед. п.14. Задачи на построение сечений.</p>	<p>Комбинированный урок. Урок открытия новых знаний. Урок повторения и обобщения. Урок – презентация. Беседа. Лекция. Практическое занятие. Контрольное занятие.</p>	<p>Объяснять, какая фигура называется тетраэдром и какая параллелепипедом. Показывать на чертежах и моделях их элементы, изображать эти фигуры на рисунках, иллюстрировать с их помощью различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве; формулировать и доказывать утверждения о свойствах параллелепипеда; объяснять, что называется сечением тетраэдра (параллелепипеда), решать задачи на построение сечений тетраэдра и параллелепипеда на чертеже.</p>
Глава II. Перпендикулярность прямых и плоскостей.		
§ 1. Перпендикулярность прямой и плоскости.		
<p>п.15.Перпендикулярные прямые в пространстве. п.16.Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. п.17.Признак перпендикулярности прямой и плоскости.</p>	<p>Урок открытия новых знаний. Практическое занятие. Комбинированный урок. Урок повторения и обобщения. Беседа. Лекция. Практическое</p>	<p>Формулировать определение перпендикулярных прямых в пространстве; формулировать и доказывать лемму о перпендикулярности двух параллельных прямых к третьей прямой; формулировать определение прямой, перпендикулярной к плоскости, и приводить иллюстрирующие примеры из окружающей обстановки. Формулировать и доказывать теоремы (прямую и обратную) о связи между параллельностью</p>

<p>п.18. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости.</p>	<p>занятие. Контрольное занятие.</p>	<p>прямых и их перпендикулярностью к плоскости; теорему, выражающую признак перпендикулярности прямой и плоскости, и теорему о существовании и единственности прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной к данной плоскости. Решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости.</p>
<p>§ 2. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.</p>		
<p>п.19. Расстояние от точки до плоскости. п.20. Теорема о трёх перпендикулярах. п.21. Угол между прямой и плоскостью.</p>	<p>Урок открытия новых знаний Беседа. Лекция. Урок повторения и обобщения. Комбинированный урок. Урок – презентация. Контрольное занятие.</p>	<p>Объяснять, что такое перпендикуляр и наклонная к плоскости, что называется проекцией наклонной; что называется: расстоянием от точки до плоскости, между параллельными плоскостями, между параллельными прямой и плоскостью, между скрещивающимися прямыми; формулировать и доказывать теорему о трёх перпендикулярах и применять её при решении задач; объяснять, что такое ортогональная проекция точки (фигуры) на плоскость и доказывать, что проекцией прямой на плоскость, неперпендикулярную к этой прямой, является прямая; объяснять, что называется углом между прямой и плоскостью и каким свойством он обладает; объяснять, что такое центральная проекция точки (фигуры) на плоскость.</p>
<p>§ 3. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.</p>		
<p>п.22. Двугранный угол. п. 23. Признак перпендикулярности двух плоскостей. п.24. Прямоугольный параллелепипед.</p>	<p>Комбинированный урок. Беседа. Лекция. Урок открытия новых знаний. Урок повторения и обобщения. Контрольное занятие.</p>	<p>Объяснять, какая фигура называется двугранным углом и как он измеряется; доказывать, что все линейные углы двугранного угла равны друг другу; объяснять, что такое угол между пересекающимися плоскостями и в каких пределах он изменяется; формулировать определение взаимно перпендикулярных плоскостей, формулировать и доказывать теорему о признаке перпендикулярности двух плоскостей; объяснять, какой параллелепипед называется прямоугольным, формулировать и доказывать утверждения о его свойствах; решать задачи на вычисление и доказательство с использованием теорем о перпендикулярности прямых и плоскостей, а также задачи на построение сечений прямоугольного параллелепипеда на чертеже. Использовать компьютерные программы при изучении вопросов, связанных с взаимным расположением прямых и плоскостей в пространстве.</p>
<p>Глава III. Многогранники.</p>		

§ 1. Понятие многогранника. Призма.		
п.27. Понятие многогранника. п.30. Призма	Беседа. Лекция Урок открытия новых знаний. Урок повторения и обобщения. Комбинированный урок. Урок – презентация. Контрольное занятие.	Объяснять, какая фигура называется многогранником и как называются его элементы, какой многогранник называется выпуклым, приводить примеры многогранников; объяснять, какой многогранник называется призмой и как называются её элементы, какая призма называется прямой, наклонной, правильной, изображать призмы на рисунке; объяснять, что называется площадью полной (боковой) поверхности призмы и доказывать теорему о площади боковой поверхности прямой призмы; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с призмой.
§ 2. Пирамида.		
п.32. Пирамида. п.33. Правильная пирамида. п.34. Усечённая пирамида.	Беседа. Лекция Урок открытия новых знаний. Урок повторения и обобщения. Комбинированный урок. Контрольное занятие.	Объяснять, какой многогранник называется пирамидой и как называются её элементы, что называется площадью полной (боковой) поверхности пирамиды; объяснять, какая пирамида называется правильной, доказывать утверждение о свойствах её боковых рёбер и боковых граней и теорему о площади боковой поверхности правильной пирамиды; объяснять, какой многогранник называется усечённой пирамидой и как называются её элементы, доказывать теорему о площади боковой поверхности правильной усечённой пирамиды; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с пирамидами, а также задачи на построение сечений пирамид на чертеже.
§ 3. Правильные многогранники.		
п.35. Симметрия в пространстве. п.36. Понятие правильного многогранника. п.37. Элементы симметрии правильных многогранников.	Беседа. Лекция Урок открытия новых знаний. Урок повторения и обобщения. Комбинированный урок. Урок – презентация. Контрольное занятие.	Объяснять, какие точки называются симметричными относительно точки (прямой, плоскости), что такое центр (ось, плоскость) симметрии фигуры, приводить примеры фигур, обладающих элементами симметрии, а также примеры симметрии в архитектуре, технике, природе; объяснять, какой многогранник называется правильным, доказывать, что не существует правильного многогранника, гранями которого являются правильные n -угольники при $n \geq 6$; объяснять, какие существуют виды правильных многогранников и, какими элементами симметрии они обладают.
Повторение. Решение упражнений.	Практическое занятие. Урок консультация. Контрольное занятие.	Применять знания, полученные за год.

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ»

10 КЛАСС (4 часа в неделю, всего 140 часов)

Учебники: «Алгебра и начала математического анализа 10-11» Ш.А.Алимов и др., «Геометрия 10-11» Атанасян Л.М. и др.

№ урока	Изучаемый материал	Кол-во часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Глава I. Действительные числа. 13 часов				
1-2	§1.Целые и рациональные числа	2	1 неделя Сентябрь	Переводить бесконечную периодическую дробь в обыкновенную дробь.
<i>Введение. 4 часа</i>				
3	<i>п.1, п.2.Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии</i>	1	1 неделя Сентябрь	Перечислять основные фигуры в пространстве (точка, прямая, плоскость), формулировать три аксиомы об их взаимном расположении и иллюстрировать эти аксиомы примерами из окружающей обстановки.
4	§2.Действительные числа	1	2 неделя Сентябрь	Переводить бесконечную периодическую дробь в обыкновенную дробь.
5-6	§3.Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	2	2 неделя Сентябрь	Находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
7	<i>п.3.Некоторые следствия из аксиом</i>	1	2 неделя Сентябрь	Формулировать и доказывать теорему о плоскости, проходящей через прямую и не лежащую на ней точку, и теорему о плоскости, проходящей через две пересекающиеся прямые.
8-10	§4.Арифметический корень натуральной степени	3	3 неделя Сентябрь	Приводить примеры (давать определение) арифметических корней натуральной степени.
11	<i>Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий</i>	1	3 неделя Сентябрь	

12-14	§5. Степень с рациональным и действительным показателем.	3	4 неделя Сентябрь	Применять правила действий с радикалами, выражениями со степенями с рациональным показателем при вычислениях и преобразованиях выражений.
15	<i>Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий. Самостоятельная работа №В.1 (20 мин)</i>	1	4 неделя Сентябрь	
16	Урок обобщения и систематизации знаний	1	5 неделя Сентябрь	
17	Контрольная работа № 1 по теме «Действительные числа».	1	5 неделя Сентябрь	
Глава 2. Степенная функция. 12 часов				
18	§6. Степенная функция, её свойства и график	1	5 неделя Сентябрь	По графикам степенных функций (в зависимости от показателя степени) описывать их свойства (монотонность, ограниченность, чётность, нечётность). Строить схематически график степенной функции в зависимости от принадлежности показателя степени (в аналитической записи рассматриваемой функции) к одному из рассматриваемых числовых множеств (при показателях, принадлежащих множеству целых чисел, при любых действительных показателях) и перечислять её свойства.
Глава I. Параллельность прямых и плоскостей. 15 часов				
19	<i>п.4,5. Параллельные прямые в пространстве, Параллельность трёх прямых</i>	1	5 неделя Октябрь	Формулировать определение параллельных прямых в пространстве, формулировать и доказывать теоремы о параллельных прямых;
20-21	§6. Степенная функция, её свойства и график	2	6 неделя Октябрь	Распознавать графики и строить графики степенных функций, используя графопостроители, изучать свойства функций по их графикам. Выполнять преобразования графиков степенных функций: параллельный перенос.
22	§7. Взаимно обратные функции	1	6 неделя Октябрь	Приводить примеры степенных функций (заданных с помощью формулы или графика), обладающих заданными свойствами

				(например, ограниченности). Разъяснить смысл перечисленных свойств.
23	<i>п.6.Параллельность прямой и плоскости</i>	1	6 неделя Октябрь	Объяснять, какие возможны случаи взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве, и приводить иллюстрирующие примеры из окружающей обстановки; формулировать определение параллельных прямой и плоскости, формулировать и доказывать утверждение о параллельности прямой и плоскости (свойства и признак); решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с взаимным расположением прямых и плоскостей.
24	§7.Взаимно обратные функции	1	7 неделя Октябрь	Анализировать поведение функций на различных участках области определения.
25-26	§8.Равносильные уравнения и неравенства	2	7 неделя Октябрь	Распознавать равносильные преобразования, преобразования, приводящие к уравнению-следствию.
27	<i>Повторение теории, решение задач на параллельность прямой и плоскости.</i>	1	7 неделя Октябрь	
28-29	§9.Иррациональные уравнения	2	8 неделя Октябрь	Решать простейшие иррациональные уравнения.
30	Урок обобщения и систематизации знаний	1	8 неделя Октябрь	Применять свойства степенной функции при решении прикладных задач и задач повышенной сложности.
31	<i>Повторение теории, решение задач на параллельность прямой и плоскости. Самостоятельная работа №1.1 (15 мин)</i>	1	8 неделя Октябрь	
32	Урок обобщения и систематизации знаний	1	9 неделя Ноябрь	Применять свойства степенной функции при решении прикладных задач и задач повышенной сложности.
33	Контрольная работа № 2 по теме «Степенная функция».	1	9 неделя Ноябрь	
Глава III. Показательная функция. 10 часов				
34	§11.Показательная функция, ее свойства и график	1	9 неделя Ноябрь	По графикам показательной функции описывать её свойства (монотонность, ограниченность). Приводить примеры показательной функции (заданной с помощью формулы или графика), обладающей заданными

				свойствами (например, ограниченности). Разъяснять смысл перечисленных свойств. Анализировать поведение функций на различных участках области определения.
35	<i>п.7.Скрещивающиеся прямые</i>	1	9 неделя Ноябрь	
36	§11.Показательная функция, ее свойства и график	1	10 неделя Ноябрь	Распознавать графики и строить график показательной функции, используя графопостроители, изучать свойства функции по графикам. Формулировать гипотезы о количестве корней уравнений, содержащих показательную функцию, и проверять их. Выполнять преобразования графика показательной функции: параллельный перенос.
37-38	§12Показательные уравнения.	2	10 неделя Ноябрь	Решать простейшие показательные уравнения, неравенства и их системы. Решать показательные уравнения методами разложения на множители, способом замены неизвестного, с использованием свойств функции, решать уравнения, сводящиеся к квадратным.
39	<i>п.9.п.8.Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми.</i>	1	10 неделя Ноябрь	
40-41	§13.Показательные неравенства	2	11 неделя Ноябрь	Решать простейшие показательные неравенства.
42	§14.Системы показательных уравнений и неравенств	1	11 неделя Ноябрь	Решать системы показательных уравнений.
43	<i>Повторение теории, решение задач</i>	1	11 неделя Ноябрь	
44	§14.Системы показательных уравнений и неравенств	1	12 неделя Ноябрь	Решать системы показательных неравенств.
45	Урок обобщения и систематизации знаний	1	12 неделя Ноябрь	Применять свойства показательной функции при решении прикладных задач.
46	Контрольная работа № 5 по теме «Показательная функция».	1	12 неделя Ноябрь	

47	<i>Повторение теории, решение задач</i>	1	12 неделя Ноябрь	
Глава IV. Логарифмическая функция. 15 часов				
48-49	§15.Логарифмы	2	13 неделя Декабрь	Выполнять простейшие преобразования логарифмических выражений с использованием свойств логарифмов, с помощью формул перехода.
50	§16.Свойства логарифмов	1	13 неделя Декабрь	Выполнять простейшие преобразования логарифмических выражений с использованием свойств логарифмов, с помощью формул перехода.
51	<i>Повторение теории, решение задач. Контрольная работа №1.1(20 минут)</i>	1	13 неделя Декабрь	
52	§16.Свойства логарифмов	1	14 неделя Декабрь	Выполнять простейшие преобразования логарифмических выражений с использованием свойств логарифмов, с помощью формул перехода.
53-54	§17.Десятичные и натуральные логарифмы	2	14 неделя Декабрь	Выполнять простейшие преобразования логарифмических выражений с использованием свойств логарифмов, с помощью формул перехода.
55	<i>п.11.п.10. Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей.</i>	1	14 неделя Декабрь	Формулировать определение параллельных плоскостей, формулировать и доказывать утверждения о признаке и свойствах параллельных плоскостей, использовать эти утверждения при решении задач.
56-57	§18.Логарифмическая функция, её свойства и график	2	15 неделя Декабрь	По графику логарифмической функции описывать её свойства (монотонность, ограниченность). Приводить примеры логарифмической функции (заданной с помощью формулы или графика), обладающей заданными свойствами (например, ограниченности). Разъяснять смысл перечисленных свойств. Анализировать поведение функций на различных участках области определения, сравнивать скорости возрастания (убывания) функций. Формулировать определения перечисленных свойств. Распознавать графики и строить график логарифмической

				функции, используя графопостроители, изучать свойства функции по графикам, формулировать гипотезы о количестве корней уравнений, содержащих логарифмическую функцию, и проверять их.
58	§19.Логарифмические уравнения	1	15 неделя Декабрь	Решать простейшие логарифмические уравнения и их системы.
59	<i>п.11.п.10. Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей.</i>	1	15 неделя Декабрь	
60	§19.Логарифмические уравнения	1	16 неделя Декабрь	Решать логарифмические уравнения различными методами.
61-62	§20.Логарифмические неравенства	2	16 неделя Декабрь	Решать простейшие логарифмические неравенства и их системы.
63	<i>п.12,п.13,п.14.Тетраэдр. Параллелепипед, Задачи на построение сечений.</i>	1	16 неделя Декабрь	Объяснять, какая фигура называется тетраэдром и какая параллелепипедом. Показывать на чертежах и моделях их элементы, изображать эти фигуры на рисунках, иллюстрировать с их помощью различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве; формулировать и доказывать утверждения о свойствах параллелепипеда; объяснять, что называется сечением тетраэдра (параллелепипеда), решать задачи на построение сечений тетраэдра и параллелепипеда на чертеже.
64-65	Урок обобщения и систематизации знаний	2	17 неделя Январь	Применять свойства логарифмической функции при решении прикладных задач и задач повышенной сложности.
66	<i>Повторение теории, решение задач</i>	1	17 неделя Январь	
67	<i>Контрольная работа 1.2</i>	1	17 неделя Январь	
68	Контрольная работа № 4 по теме «Логарифмическая функция».	1	18 неделя Январь	
Глава V. Тригонометрические формулы. 20 часов				
69	§21. Радианная мера угла	1	18 неделя Январь	Переводить градусную меру в радианную и обратно.

70	Зачет №1 по теме «Параллельность в пространстве»	1	18 неделя Январь	
Глава II. Перпендикулярность прямых и плоскостей. 18 часов				
71	<i>п.15. п.16.Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.</i>	1	18 неделя Январь	Формулировать определение перпендикулярных прямых в пространстве; формулировать и доказывать лемму о перпендикулярности двух параллельных прямых к третьей прямой.
72-73	§22.Поворот точки вокруг начала координат.	2	19 неделя Январь	Находить на окружности положение точки, соответствующей данному действительному числу.
74	<i>п.17.Признак перпендикулярности прямой и плоскости.</i>	1	19 неделя Январь	Формулировать определение прямой, перпендикулярной к плоскости и приводить иллюстрирующие примеры из окружающей обстановки.
75	<i>п.18.Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости.</i>	1	19 неделя Январь	Формулировать и доказывать теоремы (прямую и обратную) о связи между параллельностью прямых и их перпендикулярностью к плоскости; теорему, выражающую признак перпендикулярности прямой и плоскости, и теорему о существовании и единственности прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной к данной плоскости.
76-77	§23.Определение синуса, косинуса и тангенса угла.	2	20 неделя Февраль	
78	<i>Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости. Самостоятельная работа 2.1 (15 минут)</i>	1	20 неделя Февраль	Решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости.
79	<i>п.19,20. Расстояние от точки до плоскости, Теорема о трех перпендикулярах.</i>	1	20 неделя Февраль	Объяснять, что такое перпендикуляр и наклонная к плоскости, что называется проекцией наклонной; что называется расстоянием от точки до плоскости, между параллельными плоскостями, между параллельными прямой и плоскостью, между скрещивающимися прямыми; формулировать и доказывать теорему о трёх перпендикулярах и применять её при решении задач; объяснять, что такое ортогональная проекция точки (фигуры) на плоскость и доказывать, что проекцией прямой на плоскость, неперпендикулярную к этой прямой,

				является прямой.
80	§24. Знаки синуса, косинуса и тангенса.	1	21 неделя Февраль	Находить знаки значений синуса, косинуса, тангенса числа.
81	§25. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	1	21 неделя Февраль	Выявлять зависимость между синусом, косинусом, тангенсом одного и того же угла.
82	<i>п.21. Угол между прямой и плоскостью.</i>	<i>1</i>	<i>21 неделя Февраль</i>	Объяснять, что называется углом между прямой и плоскостью и каким свойством он обладает; объяснять, что такое центральная проекция точки (фигуры) на плоскость.
83	<i>п.19-21. Повторение теории. Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах, угол между прямой и плоскостью.</i>	<i>1</i>	<i>21 неделя Февраль</i>	
84	§25. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	1	22 неделя Февраль	Выявлять зависимость между синусом, косинусом, тангенсом одного и того же угла. Применять данные зависимости для доказательства тождества, в частности на определённых множествах.
85	§26. Тригонометрические тождества.	1	22 неделя Февраль	Доказывать тождества, применяя различные методы, используя все изученные формулы.
86	<i>п.19-21. Повторение теории. Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах, угол между прямой и плоскостью.</i>	<i>1</i>	<i>22 неделя Февраль</i>	
87	<i>п.19-21. Повторение теории. Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах, угол между прямой и плоскостью.</i>	<i>1</i>	<i>22 неделя Февраль</i>	
88	§26. Тригонометрические тождества.	1	23 неделя Февраль	Доказывать тождества, применяя различные методы, используя все изученные формулы.
89	§27. Синус, косинус и тангенс углов a и $-a$.	1	23 неделя Февраль	Применять при преобразованиях и вычислениях формулы связи тригонометрических функций углов a и $-a$.

90	<i>п.19-21.Повторение теории. Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах, угол между прямой и плоскостью. Самостоятельная работа 2.2</i>	1	23 неделя Февраль	
91	<i>п.22.Двугранный угол.</i>	1	23 неделя Февраль	Объяснять, какая фигура называется двугранным углом и как он измеряется; доказывать, что все линейные углы двугранного угла равны друг другу; объяснять, что такое угол между пересекающимися плоскостями и в каких пределах он изменяется; формулировать определение взаимно перпендикулярных плоскостей.
92-93	§28. Формулы сложения.	2	24 неделя Март	Применять при преобразованиях и вычислениях формулы сложения.
94	<i>п.23.Признак перпендикулярности двух плоскостей.</i>	1	24 неделя Март	Формулировать и доказывать теорему о признаке перпендикулярности двух плоскостей.
95	<i>п.24.Прямоугольный параллелепипед.</i>	1	24 неделя Март	Объяснять, какой параллелепипед называется прямоугольным, формулировать и доказывать утверждения о его свойствах.
96	§29.Синус, косинус и тангенс двойного угла.	1	25 неделя Март	Применять при преобразованиях и вычислениях формулы двойных углов.
97	§30.Синус, косинус и тангенс половинного угла.	1	25 неделя Март	Применять при преобразованиях и вычислениях формулы половинных углов.
98	<i>п.24.Прямоугольный параллелепипед.</i>	1	25 неделя Март	решать задачи на вычисление и доказательство с использованием теорем о перпендикулярности прямых и плоскостей, а также задачи на построение сечений прямоугольного параллелепипеда на чертеже.
99	<i>Повторение теории и решение задач</i>	1	25 неделя Март	
100-101	§31 .Формулы приведения	2	26 неделя Март	Применять при преобразованиях и вычислениях формулы приведения
102	<i>Контрольная работа №2.1</i>	1	26 неделя Март	
103	<i>Зачет №2 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»</i>	1	26 неделя Март	

104	§32.Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.	1	27 неделя Март	Применять при преобразованиях и вычислениях формулы суммы и разности синусов, суммы и разности косинусов.
105	Урок обобщения и систематизации знаний	1	27 неделя Март	Применять все изученные свойства и формулы при решении прикладных задач и задач повышенной сложности.
Глава III. Многогранники. 12 часов				
106-107	<i>п.27-30.Понятие многогранника. Призма.</i>	2	27 неделя Март, апрель	Объяснять, какая фигура называется многогранником и как называются его элементы, какой многогранник называется выпуклым, приводить примеры многогранников; объяснять, какой многогранник называется призмой и как называются её элементы, какая призма называется прямой, наклонной, правильной, изображать призмы на рисунке; объяснять, что называется площадью полной (боковой) поверхности призмы и доказывать теорему о площади боковой поверхности прямой призмы.
108	Контрольная работа № 5 по теме «Тригонометрические формулы».	1	28 неделя Апрель	
Глава VI. Тригонометрические уравнения.				
109	§33.Уравнение $\cos x = a$.	1	28 неделя Апрель	Уметь находить арккосинус действительного числа, грамотно формулируя определение. Применять формулы для нахождения корней уравнений $\cos x = a$.
110	<i>п.27-30.Понятие многогранника. Призма. Самостоятельная работа 3.1 (15-20 мин)</i>	1	28 неделя Апрель	Решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с призмой.
111	<i>п.32,п.33.Пирамида. Правильная пирамида.</i>	1	28 неделя Апрель	Объяснять, какой многогранник называется пирамидой и как называются её элементы, что называется площадью полной (боковой) поверхности пирамиды; объяснять, какая пирамида называется правильной.
112-113	§33.Уравнение $\cos x = a$.	2	29 неделя Апрель	Уметь находить арккосинус действительного числа, грамотно формулируя определение. Применять формулы для нахождения корней уравнений $\cos x = a$.

114	<i>п.32,п.33.Пирамида. Правильная пирамида.</i>	1	29 неделя Апрель	Доказывать утверждение о свойствах её боковых рёбер и боковых граней и теорему о площади боковой поверхности правильной пирамиды.
115	<i>п.34.Усечённая пирамида.</i>	1	29 неделя Апрель	Объяснять, какой многогранник называется усечённой пирамидой и как называются её элементы, доказывать теорему о площади боковой поверхности правильной усечённой пирамиды.
116-117	§34.Уравнение $\sin x = a$.	2	30 неделя Апрель	Уметь находить арксинус действительного числа, грамотно формулируя определение. Применять формулы для нахождения корней уравнений $\sin x = a$.
118	<i>п.34.Усечённая пирамида. Самостоятельная работа №3.2 (15-20 мин)</i>	1	30 неделя Апрель	Решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с пирамидами, а также задачи на построение сечений пирамид на чертеже.
119	<i>п.35.Симметрия в пространстве.</i>	1	30 неделя Апрель	Объяснять, какие точки называются симметричными относительно точки (прямой, плоскости), что такое центр (ось, плоскость) симметрии фигуры, приводить примеры фигур, обладающих элементами симметрии, а также примеры симметрии в архитектуре, технике, природе.
120	§34.Уравнение $\sin x = a$.	1	31 неделя Апрель	Уметь находить арксинус действительного числа, грамотно формулируя определение. Применять формулы для нахождения корней уравнений $\sin x = a$.
121	§35.Уравнение $\operatorname{tg} x = a$.	1	31 неделя Апрель	Уметь находить арктангенс действительного числа, грамотно формулируя определение. Применять формулы для нахождения корней уравнений $\operatorname{tg} x = a$.
122	<i>п.36.Понятие правильного многогранника.</i>	1	31 неделя Апрель	Объяснять, какой многогранник называется правильным, доказывать, что не существует правильного многогранника, гранями которого являются правильные n -угольники при $n \geq 6$.
123	<i>п.37.Элементы симметрии правильных многогранников.</i>	1	31 неделя Апрель	Объяснять, какие существуют виды правильных многогранников и, какими элементами симметрии они обладают.
124-125	§35.Уравнение $\operatorname{tg} x = a$.	2	32 неделя Май	Уметь находить арктангенс действительного числа, грамотно формулируя определение. Применять формулы для нахождения корней уравнений $\operatorname{tg} x = a$.
126	<i>Контрольная работа №2.1</i>	1	32 неделя Май	

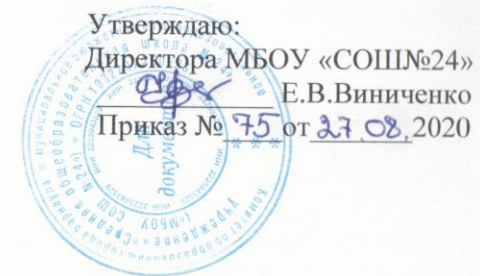
127	<i>Зачет №3 по теме «Многогранники. Площадь поверхности призмы и пирамиды»</i>	1	32 неделя Май	
128-129	§36.Решение тригонометрических уравнений.	2	33 неделя Май	Уметь решать тригонометрические уравнения: линейные относительно синуса, косинуса, тангенса угла (числа), сводящиеся к квадратным и другим алгебраическим уравнениям после замены неизвестного, сводящиеся к простейшим тригонометрическим уравнениям после разложения на множители.
<i>Заключительное повторение тем геометрии 10 класса. 5 часов</i>				
130-131	<i>Аксиомы стереометрии и их следствия. Параллельность прямых и плоскостей.</i>	2	33 неделя Май	Применять знания, полученные за год.
132-133	§36.Решение тригонометрических уравнений.	2	34 неделя Май	Уметь решать тригонометрические уравнения: линейные относительно синуса, косинуса, тангенса угла (числа), сводящиеся к квадратным и другим алгебраическим уравнениям после замены неизвестного, сводящиеся к простейшим тригонометрическим уравнениям после разложения на множители.
134-135	<i>Перпендикулярность прямых и плоскостей. Многогранники.</i>	2	34 неделя Май	Применять знания, полученные за год.
136	Урок обобщения и систематизации знаний	1	35 неделя Май	Применять все изученные свойства и способы решения тригонометрических уравнений при решении прикладных задач.
137	Контрольная работа № 6 по теме «Тригонометрические уравнения».	1	35 неделя Май	
138-139	Итоговое повторение	1	35 неделя Май	Применять знания, полученные за год.
140	<i>Заключительный урок-беседа по курсу геометрии 10 класса</i>	1	35 неделя Май	

**V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА
МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ»**

1. Алгебра и начала математического анализа. Сборник примерных рабочих программ. 10—11 классы : учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — М.: Просвещение, 2020.
2. Геометрия. Сборник рабочих программ. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2018.
3. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни /Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва и др./ - М.:Просвещение, 2020.
4. Геометрия, 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций /Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. — М.: Просвещение,2018 г.
5. Дидактические материалы для 10-11 классов/М.И.Шабунин и др./
6. Методические рекомендации 10 – 11 классы /Н.Е.Фёдорова, М.В.Ткачёва/.
7. Тематические тесты для 10- 11 классов /Н.Е.Фёдорова, М.В.Ткачёва/.
8. С.М. Саакян. Изучение геометрии в 10-11 классах: Методические рекомендации к учебнику: Кн. Для учителя /С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. — М.: Просвещение
- 9.Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 10 класса. — М.: Просвещение, 2016

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Согласовано:
Заседание МС
Протокол № 1 от 26.08. 2020
Ларькова Т.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАСС
на 2020 – 2021 учебный год

учителя физической культуры Прокопьева И.М., Журавлевой О.Б., высшей квалификационной категории

программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта
Физическая культура Предметная линия учебников В.И.Ляха , 10 класс

Рассмотрено:
Заседание
Педагогического совета
Протокол № 7 от 27.08. 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. 29.12.2014 №1644) (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 31.12.2015 № 1577);
 - Примерных программ по учебным предметам общего и среднего образования;
 - Авторских, рабочих программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК;
 - Основной образовательной программы школы;
- Положение о рабочей программе МБОУ «СОШ №24»
Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и материалов:

• Рабочая программа В.И.Лях Физическая культура Предметная линия учебников В.И.Ляха 10-11классы. Дл. М.: Просвещение, 2019 г.

- Учебного плана МБОУ «СОШ № 24» на 2020-2021 учебный год

Место предмета в учебном плане МБОУ «СОШ № 24»

Рабочая программа рассчитана на изучение Физической культуры в 10 классе в объеме 105 часов в год (3 часа в неделю) и реализуется в течение 35 учебных недель, что соответствует авторской программе. Рабочая программа в полном объеме обеспечивает содержание авторской программы. Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

Цели и задачи

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В соответствии с этим, программа физического воспитания учащихся 10 классов своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих практических **задач**:

- на содействие гармоническому развитию личности, укрепление здоровья учащихся, закрепление навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия, выработку устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитие двигательных способностей на основе знаний о системе организма;

- углублённое представление об основных видах спорта;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятием любимым видом спорта в свободное время;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- содействие развитию психических процессов и обучению психической саморегуляции.

Программный материал делится на две части — **базовую и вариативную**. Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент. Учитывая климатические особенности региона и возможности материальной физкультурно-спортивной базы кроссовая подготовка заменяется лыжной. Вариативная часть включает в себя программный материал по баскетболу.

Для прохождения теоретических сведений выделяется время в процессе уроков. Важной особенностью образовательного процесса в средней школе является оценивание учащихся. Оценивание учащихся предусмотрено как по окончании раздела, так и по мере освоения умений и навыков.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение физической культуры в 10 классе – 102 часа. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введен приказом Минобрнауки от 30.08.2010г. № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета “Физическая культура” использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания». Поэтому содержание 3-го урока физкультуры направлено не только реализацию общепринятых разделов (лёгкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка и т.д.), но и на введение таких вариативных разделов, как национальные виды спорта, национальные спортивные игры и командные эстафетные игры.

Тема и содержание урока, во время учебного процесса может варьироваться по усмотрению учителя, ориентируясь на уровень физической подготовленности класса; на материально-техническую базу школы; на климатические условия и места проведения урока. Учитель физической культуры имеет право вводить в учебный процесс дополнительные темы, сокращать или упрощать предлагаемый в программах учебный материал, при этом учителю необходимо избегать учебных перегрузок учащихся, не нарушая логику распределения программного содержания, не выходить за рамки Требований Государственного стандарта.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двойную функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Личностные результаты освоения предмета физической культуры

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Метапредметные результаты освоения физической культуры

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долговую сохранность творческой активности;
- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;

- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Предметные результаты освоения физической культуры

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;

- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Тестирование проводится 2 раза в год (в начале и конце учебного года).

Содержание тестов общефизической подготовленности

1. Прыжок в длину с места.
2. Подтягивание.
3. Поднимание туловища за 30 секунд.
4. Бег 30м
5. Наклон вперед из положения сидя.
6. Бег 1000м.

Учащиеся должны демонстрировать:

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики			Девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Скоростные	Бег 100 м, с.	13,5	14,0	14,3	17,0	17,5	18,0
	Бег 30 м, с.	4,4	5,1	5,2	4,8	5,9	6,1
Силовые	Подтягивания из виса на низкой перекладине, количество раз	-			18	13	6
	Подтягивание в висе на высокой перекладине, количество раз	11	8	4	-		
	Прыжок в длину с места, см	230	195	180	210	170	160
К выносливости	Бег 2000 м, мин.	-			10.3	11.3	12.3
	Бег 3000 м, мин.	13.5	14.5	15.5	-		

Распределение учебного времени прохождения программного материала по физической культуре (10-11классам)

№п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)	
		Класс	
		«10»	«11»
1	Базовая часть	90	90
1.1	Основы знаний о физической культуре	7	7
1.2	Лёгкая атлетика	20	20
1.3	Спортивные игры	20	20
1.4	Гимнастика с элементами акробатики	18	18
1.5	Лыжная подготовка	17	17
1.6	Элементы единоборства	8	8
1.7	Плавание		
2	Вариативная часть	15	15
	Материал, связанный с региональными и национальными особенностями	6	6
	По выбору учителя, учащихся, определенный самой школой, по углубленному изучению одного из видов спорта	9	9
Итого	105	105	105

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплект

Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы

Авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич / авт.-сост. А. Н. Каинов, Г. И. Курьерова. – Изд. 2-е- Волгоград: Учитель, 2013

Учебники

Авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич

Физическая культура 10 – 11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И. Ляха. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2011.

Пособие для обучающихся

Мейксон Г.Б., Любомирский Л.Е., Лях В.И. Физическая культура: учебник для учащихся 10 – 11 классов. – М.: Просвещение, 2001;

Пособия для учителя

1. Жилкин А. И. и др. Легкая атлетика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.И.Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.

2. Журнал «Спорт в школе»

3. Журнал «Физическая культура в школе».

Каинов А.Н. Методические рекомендации при планировании прохождения материала по физической культуре в общеобразовательных учреждениях. – Волгоград: ВГАФК

3. Кузнецов В.С., Колодницкий, Г.А. Физкультурно-оздоровительная работа в школе. -, 2003.

4. Лёгкая атлетика в школе /под ред. Г.К. Холодова, В.С. Кузнецова, Г.А. Колодницкого. – М., 1998.

5. Лёгкая атлетика. Макаров А.Н. – М., 1990.

6. Настольная книга учителя физической культуры :: справ.- метод. пособие / сост. Б. И. Мишин. - М.: ООО «Изд-во АСТ»: 2003.

7. Практикум по лёгкой атлетике /под ред. И.В. Лазарева, В.С. Кузнецова, Г.А. Орлова. – М., 1999.

8. Спортивные игры на уроках физкультуры /ред. О. Листов. – М.,2001.

9. Урок в современной школе /ред. Г.А. Баландин, Н.Н. Назаров, Т.Н. Казаков. – М., 2004.

10. Физкультура: методика преподавания. Спортивные игры /под ред. Э. Найминова. – М., 2001.

Тематическое планирование по физической культуре
для учащихся 10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки	
	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	12		Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводный урок. Техника безопасности на уроках по Л/а. Высокого и низкого старта до 40 м, стартовый разгон, бег на результат на 100 м, эстафетный бег. Правовые основы физической культуры и спорта. Выполнение обязанностей судьи по видам л/ат соревнований и инструктора в занятиях с младшими школьниками.	1	1,2н сентяб ря	Описывают и анализируют технику выполнения скоростных беговых упражнений, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения и совершенствования техники бега. Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по чистоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного выполнения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности. Раскрывают цели и назначение статей Конституции, Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», закона Российской Федерации «Об образовании»
2	Бег в равномерном и переменном темпе 20-25 мин (юн.) Бег 3000м, 15-20 мин (дев.). Бег на 2000м. Понятие о физической культуре личности.	1		Описывают и анализируют технику выполнения скоростных беговых упражнений, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения и

			<p>совершенствования техники бега. Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по чистоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного выполнения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности. Раскрывают и объясняют понятия «физическая культура», «физическая культура личности»; характеризуют основные компоненты физической культуры личности; анализируют условия и факторы, которые определяют уровень физической культуры общества и личности</p>
3	Прыжки в длину с разбега с 13-15 шагов разбега. Как правильно тренироваться.	1	<p>Описывают и анализируют технику выполнения прыжка в длину с разбега, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения и совершенствования. Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физических нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного выполнения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности. Используют разученные на уроках упражнения во время самостоятельных тренировок. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий. Ведут дневник самоконтроля.</p>
4	Прыжки в высоту с 9-11 шагов разбега	1	<p>Описывают и анализируют технику выполнения прыжка в высоту с разбега, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения и совершенствования. Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают</p>

				индивидуальный режим физических нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного выполнения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности.
5	Метание мяча весом 150 г с 4-5 бросковых шагов, с полного разбега, на дальность в коридор 10м и заданное расстояние, в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния до 20 м(юноши). Метание мяча весом 150 г с 4-5 бросковых шагов, с полного разбега, на дальность в коридор 10м и заданное расстояние, в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния до 12-14 м (девушки)	1		Описывают и анализируют технику выполнения прыжка в высоту с разбега, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения и совершенствования. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений. Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физических нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного выполнения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности.
6	Бросок набивного мяча (3 кг юноши) двумя руками из различных исходных положений с места, с 1-4 шагов вперед-вверх на дальность и заданное расстояние. Бросок набивного мяча (2 кг девушки) двумя руками из различных исходных положений с места, с 1-4 шагов вперед-вверх на дальность и заданное расстояние.	1		Описывают и анализируют технику выполнения прыжка в высоту с разбега, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения и совершенствования. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений. Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физических нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного выполнения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности.
7	Длительный бег до 25 мин(юн), кросс, бег с препятствиями, бег с гандикапом, в парах, группой, эстафеты, круговая тренировка. Длительный бег до 20 мин. (дев). Утренняя гимнастика.	1		Используют данные упражнения для развития выносливости. Используют разученные комплексы упражнений в самостоятельных занятиях. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий. Используют приобретенные навыки закаливания.
8	Прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность	1		Используют данные упражнения для развития скоростно-

	разных снарядов из разных исходных положений, толкание ядра, набивных мячей, круговая тренировка.			силовых способностей.
9	Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью, изменением темпа и ритма шагов	1		Используют данные упражнения для развития скоростных способностей.
10	Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения; бег с преодолением препятствий и на местности; барьерный бег; прыжки через препятствия и на точность приземления; метание различных предметов из различных исходных положений в цель и на дальность обеими руками.	1		Используют данные упражнения для развития координационных способностей.
11	Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Самоконтроль при занятиях лёгкой атлетикой.	1		Используют изученные упражнения в самостоятельных занятиях при решении задач физической и технической подготовки. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий.
12	Выполнение обязанностей судьи на легкоатлетических соревнованиях и инструктора на занятиях с младшими школьниками. Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья.			Составляют комбинации упражнений, направленные на развитие соответствующих физических способностей; измеряют результаты, помогают их оценивать и проводить соревнования. Оказывают помощь в подготовке мест проведения занятий. Соблюдают правила соревнований. Готовят доклад о пользе занятий физической культурой и спортом для профилактики всевозможных заболеваний и укрепления здоровья; анализируют факторы, от которых зависит здоровье; приводят доказательства пользы регулярных и правильно дозируемых физических упражнений, состоящей в улучшении функционирования различных систем

				организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, обмена веществ и энергии, центрально-нервной и других); объясняют, почему из всех видов физических упражнений наибольшую пользу здоровью приносят так называемые аэробные упражнения.
	БАСКЕТБОЛ	12		
13	Баскетбол. Т.Б. по баскетболу. Правила игры. О.Р.У. с баскетбольным мячом. Выполнение обязанностей помощника судьи и инструктора. Проведение занятий с младшими школьниками. Правила поведения, техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях физическими упражнениями.	1	3н сентяб ря, 1.2н октябр я	На совершенствование техники длительного бега. Анализируют правила поведения на занятиях физической культурой, правила эксплуатации спортивного оборудования; объясняют правила техники безопасности на уроках физической культуры и анализируют основные мероприятия и санитарно-гигиенические требования при занятиях физическими упражнениями
14	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. На совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек. Броски в кольцо после ведения.	1		Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижений; оценивают технику передвижений, остановок, поворотов, стоек; выявляют ошибки и осваивают способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного обучения техникам игровых приёмов и действий; соблюдают правила безопасности
15	Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. На совершенствование техники ведения мяча. Штрафные броски.	1		На совершенствование организаторских умений. Составляют комбинации из освоенных элементов техники ловли и передачи мяча; оценивают технику их выполнения; выявляют ошибки и осваивают способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного обучения техникам игровых приёмов и действий; соблюдают правила безопасности
16	Совершенствование технике бросков мяча. Броски мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.	1		На совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек. Составляют комбинации из освоенных

	О.Р.У. со скакалками. Передачи в парах в движении.			элементов техники ведения мяча; оценивают технику ведения мяча; выявляют ошибки и осваивают способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного обучения техникам игровых приёмов и действий; соблюдают правила безопасности.
17	Учебная игра в баскетбол. Подтягивание. Основные формы и виды физических упражнений.	1		На совершенствование ловли и передачи мяча, ведения мяча. На совершенствование техники бросков мяча Анализируют понятие «физическое упражнение», объясняют его внутреннее и внешнее содержание; сравнивают разные классификации физических упражнений; приводят примеры упражнений с максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной мощностью; называют виды спорта с преимущественным воздействием на те или иные физические качества.
18	Тактика свободного нападения в игре. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Самомассаж.	1		На совершенствование техники бросков мяча. Используют разученные комплексы самомассажа для снятия утомления, снижения умственной и физической усталости, улучшения состояния.
19	Комбинации из основных элементов техники передвижений.	1		На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.
20	Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях. Действия против игрока без мяча и с мячом (выравнивание, выбивание, перехват, накрывание)	1		На совершенствование техники передвижений, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей.
21	Взаимодействие 2 игроков в нападении и защите через «заслон»	1		На совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек
22	Индивидуальные, групповые тактические действия в нападении и защите. Игра баскетбола.	1		На совершенствование ловли и передачи мяча, ведения мяча.
23	Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	1		Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к соперникам и управляют своими эмоциями. Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности,

				используют игровые действия для комплексного развития физических способностей. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру как средство активного отдыха.
24	Тактика игры. Правила игры. Судейство.	1		На совершенствование тактики игры.
	ГИМНАСТИКА	18		
25	Т.Б. по гимнастике. Новый комплекс О.Р.У. со скакалкой. Адаптивная физическая культура.	1	3н ноября, 1,2н декабр я	На совершенствование общеразвивающих упражнений. Готовят доклады на тему «Адаптивная физическая культура», включая информацию о её основных видах: адаптивном физическом воспитании, спорте, двигательной реабилитации, физической рекреации; истории Параолимпийских игр.
26	Повороты кругом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по два, по четыре. Упражнения со скакалкой. Аутотренинг и релаксация.	1		На совершенствование строевых упражнений. Чётко выполняют строевые упражнения. Описывают технику общеразвивающих упражнений и составляют комбинации из разученных упражнений. Используют разученные сеансы во время самостоятельных занятий для управления и контроля своих физических и психических состояний.
27	Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении О.Р.У. Стойка на лопатках. Комплекс упражнений развивающих гибкость.	1		На совершенствование общеразвивающих упражнений без предметов.
28	Юноши – с набивными мячами (весом до 5 кг), гантели (до 8 кг), гири (16-24 кг). Штанги, тренажеры, эспандеры. Девушки – комбинации упражнений с обручами, булавами, лентами, скакалкой, большими мячами.	1		Составляют комплексы общеразвивающих упражнений с предметами. Демонстрируют комплекс упражнений с предметами
29	Пройденный в предыдущих классах материал. Юноши-подъём в упор силой; вис согнувшись, прогнувшись, сзади; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, угол в упоре, стойка на плечах из седа ноги врозь. Подъём переворотом, подъём разгибом до седа ноги	1		Описывают, анализируют и сравнивают технику выполнения упражнений в висах и упорах. Составляют комплекс из числа изученных упражнений.

	врозь, соскок махом назад. Девушки-толчком ног подъём в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом. Равновесие на нижней; упор присев на одной ноге, соскок махом.			
30	Прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115—120 см (10 класс юноши.). Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой (конь в ширину, высота 110 см девушки)	1		Описывают технику данных упражнений.
31	Акробатические силовые упражнения. Совершенствование координационных способностей.	1		На развитие координационных способностей. Анализируют и сравнивают разные виды трудовой и спортивной деятельности с точки зрения важности для них разных КС. Подбирают комплексы координационных упражнений с учетом будущей трудовой деятельности.
32	Гимнастическая полоса препятствий. Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями.	1		На развитие координационных способностей. Готовят доклады на тему «Физические нагрузки» на основе упражнений базовых видов спорта школьной программы; анализируют реакции организма на нагрузку по показателям внешних и внутренних признаков, по ЧСС, частоте дыхания, на основе простых функциональных проб.
33	Юноши-лазанье по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость. Лазанье по шесту, гимнастической лестнице, стенке без помощи ног. Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, со штангой, гирей, гантелями, набивными мячами. Девушки-упражнения в висах и упорах, общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, в парах.	1		Используют данные упражнения для развития силовых способностей и силовой выносливости
34	Подъем в упор силой; вис согнувшись, прогнувшись, сзади; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (юноши). Равновесие на нижней жерди; упор присев на одной ноге, махом соскок (девушки). Игра «Перестрелка».	1		На освоение и совершенствование висов и упоров.

35	Юноши – длинный кувырок через препятствие на высоте 90 см; стойка на руках с помощью; Девушки – сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации элементов.	1		На освоение и совершенствование акробатических упражнений.
36	Комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, на гимнастических снарядах. Акробатические упражнения. Упражнения на батуте, подкидном мостике, прыжки в глубину с вращениями. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений. Ритмическая гимнастика.	1		Используют гимнастические и акробатические упражнения для развития координационных способностей
37	Юноши – подтягивания. Упражнения в висах и упорах, со штангой, гирей, гантелями, набивными мячами. Девушки – упражнения в висах и упорах, общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами. Ритмическая гимнастика для девушек.	1		На освоение и совершенствование висов и упоров. Составляет комплексы упражнений ритмической гимнастики, и демонстрируют их. Описывают, анализируют и сравнивают технику выполнения упражнений ритмической гимнастики.
38	Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, метания набивного мяча. Атлетическая гимнастика для юношей.	1		На развитие скоростно-силовых способностей. Составляет комплексы упражнений ритмической гимнастики, и демонстрируют их. Описывают, анализируют и сравнивают технику выполнения упражнений атлетической гимнастики. Демонстрируют комплекс упражнений.
39	Основы биомеханики гимнастических упражнений. Их влияние на телосложение, воспитание волевых качеств. Полоса препятствий. Игра «Перестрелка».	1		На знание о физической культуре.
40	Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для различных суставов. Упражнения с партнером, акробатические. На гимнастической стенке, с предметами.	1		На развитие гибкости.

41	Программы тренировок с использованием гимнастических снарядов и упражнений. Самоконтроль при занятиях гимнастическими упражнениями.	1		Используют изученные упражнения в самостоятельных занятиях при решении задач физической и технической подготовки. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий
42	Выполнение обязанностей помощника судьи и инструктора. Проведение занятий с младшими школьниками.	1		Составляют комбинации упражнений, направленные на развитие соответствующих физических способностей. Выполняют обязанности командира отделения. Оказывают помощь в установке и уборке снарядов. Соблюдают правила соревнований
	ПЛАВАНИЕ	7		
43	Плавание изученными спортивными способами.	1		Описывают технику выполнения плавательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют плавательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения плавательных упражнений; соблюдают правила техники безопасности
44	Плавание на боку, брассом, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде.	1		Объясняют и умеют показать технику плавания прикладными способами
45	Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Повторное проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз.	1		Применяют данные упражнения для развития выносливости
46	Специальные подготовительные, общеразвивающие упражнения на суше. Элементы водного поло и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки).	1		Применяют данные упражнения для развития координационных способностей
47	Биомеханические особенности техники плавания. Правила плавания в открытом водоёме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоёмах и в бассейне.	1		Раскрывают значение плавательных упражнений для укрепления и сохранения здоровья и жизни, развития физических способностей. Соблюдают технику безопасности. Раскрывают понятие техники выполнения плавательных упражнений, соблюдают правила соревнований, личной и общественной гигиены

48	Упражнения по совершенствованию техники плавания и развитию двигательных способностей. Самоконтроль при занятиях плаванием.	1		Используют разученные упражнения в самостоятельных занятиях при решении задач физической и технической подготовки. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий
49	Выполнение обязанностей судьи. Основы методики и организации занятий с младшими школьниками.	1		Измеряют результаты, оценивают их и помогают проводить соревнования. Оказывают помощь в подготовке мест проведения занятий. Соблюдают правила соревнований
Лыжная подготовка		17		

50	Т.Б. по лыжной подготовке. Правила соревнований. Первая помощь при травмах и обморожения. Формы и средства контроля индивидуальной физкультурной деятельности.	1	3н декабр я, 2,3н января	На совершенствование организаторских умений. На знания о физической культуре. Обосновывают пользу индивидуальных самостоятельных занятий физическими упражнениями; объясняют преимущества и недостатки разных форм самостоятельных занятий; работают в парах с целью усвоения и проведения разных форм индивидуального контроля за состоянием организма и физической подготовленностью.
51	Классический лыжный ход. Игры: » Гонка с преследованием ». Роликовые коньки.	1		На освоение техники лыжных ходов. Описывают, анализируют и сравнивают технику выполнения упражнений с использованием роликовых коньков. Составляют комплекс упражнений.
52	Попеременно двухшажный ход.	1		На освоение техники лыжных ходов.
53	Лыжная подготовка. Одновременные ходы.	1		На освоение техники лыжных ходов.
54	Одновременно бесшажный ход. Бег на лыжах 3 км.	1		На освоение техники лыжных ходов.
55	Одновременный одношажный ход. Игра « Гонки с выбыванием ».	1		На освоение техники лыжных ходов.
56	Одновременный двухшажный ход.	1		На освоение техники лыжных ходов.
57	Прохождение учебной дистанции до 5км (девушки) и до 6 км (юноши) со средней скоростью.	1		На освоение техники лыжных ходов.
58	Зачёт по классическим лыжным ходам.	1		На освоение техники лыжных ходов

	Основы организации двигательного режима.			Раскрывают возможные негативные последствия неправильной организации режима дня и ограниченной двигательной активности; сравнивают в парах показатели среднесуточного числа совершаемых локомоций
59	Способы преодоления подъёмов. Подъём «ёлочкой», «полуёлочкой»,	1		На освоение техники лыжных ходов.
60	Подъём ступающим шагом, лесенкой. Подъём скользящим шагом, беговым шагом.	1		На освоение техники лыжных ходов.
61	Способы преодоления спусков. Стойка при спусках. Высокая, средняя стойка при спусках.	1		На освоение техники лыжных ходов.
62	Повороты в движении переступанием. Повороты упором, «плугом».	1		На освоение техники лыжных ходов.
63	Способы торможения на лыжах. Оздоровительный бег.	1		На освоение техники лыжных ходов. Составляют программы тренировок на неделю, месяц, полугодие. Анализируют показатели нагрузки и отдыха во время занятий оздоровительным бегом.
64	Коньковый лыжный ход. Коньковый попеременный двухшажный ход.	1		На освоение техники лыжных ходов.
65	Переход с одно- временных ходов на попеременные. Преодоление подъёмов и препятствий. Прохождение дистанции до 5 км (девушки), и до 6 км (юноши).	1		Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, меняют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанции
66	Правила проведения самостоятельных занятий. Особенности физической подготовки лыжника. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при	1		Объясняют значение зимних видов спорта для укрепления здоровья, основных систем организма и для развития физических способностей, соблюдают технику безопасности. Применяют изученные упражнения при организации самостоятельных

	травмах и обморожениях.			тренировок. Раскрывают понятие техники выполнения лыжных ходов и правила соревнований. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий. Применяют правила оказания помощи при обморожениях и травмах
	ВОЛЕЙБОЛ	10		
67	Т.Б. по волейболу. Правила, судейство. Организация и проведение спортивно-массовых соревнований.	1	2,3н Феврал я 3н марта	На совершенствование организаторских умений. На знания о физической культуре. Раскрывают значение спортивно-массовых мероприятий и объясняют основные пункты, которые включаются в положение о соревнованиях (цели и задачи соревнования, руководство, время и место проведения, участники, программа, условия проведения и зачёт, порядок награждения лучших участников и команд, форма заявки и сроки её предоставления). На основе публикаций журнала «Физическая культура в школе» готовят доклады на тему «Спортивно-массовые соревнования в школе»
68	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.	1		Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения; оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек; выявляют ошибки и осваивают способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного обучения техникам игровых приёмов и действий; соблюдают правила безопасности
69	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения. Совершенствование техники приема и передачи мяча.	1		Составляют комбинации из освоенных элементов техники приёма и передачи мяча; оценивают технику их выполнения; выявляют ошибки и осваивают способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного обучения техникам игровых приёмов и

				действий; соблюдают правила безопасности.
70	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановки, ускорения)	1		На совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.
71	Передача мяча через сетку, передача над собой, во встречных колоннах. Учебная игра. Дартс.	1		На совершенствование техники подачи мяча. Анализируют технику игры. Соревнуются и оценивают технику в парах.
72	Приём мяча на задней линии от нижней и верхней прямой подачи. Варианты подачи мяча.	1		Составляют комбинации из освоенных элементов техники подачи мяча; оценивают технику их выполнения; выявляют ошибки и осваивают способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного обучения техникам игровых приёмов и действий; соблюдают правила безопасности
73	Совершенствование нападающего удара через сетку. Упражнения с набивными мячами.	1		Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара; оценивают технику его выполнения; выявляют ошибки и осваивают способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного обучения техникам игровых приёмов и действий; соблюдают правила безопасности
74	Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем), страховка. Упражнения с набивными мячами.	1		Составляют комбинации из освоенных элементов техники защитных действий; оценивают технику их выполнения; выявляют ошибки и осваивают способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного обучения техникам игровых приёмов и действий; соблюдают правила безопасности.
75	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия при нападении и защите.	1		Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного совершенствования тактики игровых действий; соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных взаимодействий, меняют её в зависимости от ситуаций и условий,

				возникающих в процессе игровой деятельности
76	Правила и организация игры в/бол. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Понятие телосложения и характеристика его основных типов.	1		Организуют совместные занятия волейболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к соперникам и управляют своими эмоциями. Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия для комплексного развития физических способностей. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру как средство активного отдыха. Сравнивают особенности разных типов телосложения; анализируют достоинства различных систем занятий физическими упражнениями, направленных на изменение телосложения; объясняют, для чего человеку нужна хорошая осанка и называют средства для её формирования.
	ГАНБОЛ	7		
77	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.	1		Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения; оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек; выявляют ошибки и осваивают способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного обучения техникам игровых приёмов и действий; соблюдают правила безопасности
78	Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях).			Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения; оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек; выявляют ошибки и осваивают способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного обучения техникам игровых приёмов и действий; соблюдают правила

				безопасности
79	Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.	1		Составляют комбинации из освоенных элементов техники защитных действий; оценивают технику защитных действий; выявляют ошибки и осваивают способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного обучения техникам игровых приёмов и действий; соблюдают правила безопасности
80	Действия против игрока без мяча и игрока с мячом (вырывание, выбивание, перехват).	1		Составляют комбинации из освоенных элементов техники защитных действий; оценивают технику защитных действий; выявляют ошибки и осваивают способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного обучения техникам игровых приёмов и действий; соблюдают правила безопасности
81	Комбинация из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом.	1		Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения и владения мячом; оценивают технику передвижения и владения мячом; выявляют ошибки и осваивают способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного обучения техникам игровых приёмов и действий; соблюдают правила безопасности
82	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.	1		Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного совершенствования так- тики игровых действий; соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных взаимодействий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
83	Игра по упрощённым правилам ручного мяча. Игра по правилам.	1		Организуют совместные занятия гандболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к соперникам и управляют своими эмоциями.

				Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия для комплексного развития физических способностей. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру как средство активного отдыха
	Легкая атлетика	8		
84	Т.Б по лёгкой атлетике. Беговые упражнения. Прыжок с места, тройной, пятерной, десятерной. Способы регулирования массы тела человека.	1	3н апреля. 1,2н мая	На совершенствование организаторских умений. На развитие скоростно-силовых способностей. Анализируют и сравнивают особенности методик применения упражнений по увеличению и по снижению массы тела человека; раскрывают причины, приводящие к избыточному весу, ожирению и перечисляют основные средства в профилактике ожирения.
85	Бег на месте с максимальной скоростью. Аэробика.	1		На совершенствование техники спринтерского бега. Составляют комплексы упражнений аэробной гимнастики. Описывают, анализируют и сравнивают технику выполнения упражнений. Демонстрируют комплекс упражнений аэробной гимнастики.
86	Прыжковые упражнения. Подвижные игры развивающие выносливость.	1		На развитие скоростно-силовых способностей.
87	О.Ф.П. Челночный бег 3х30м,3х40м,3х50м.	1		На развитие скоростных способностей.
88	10-минутный бег. Метание гранаты 500-700гр (юноши) с места на дальность, с колена, лежа с 4-5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10м и заданное горизонтальную цельс расстояния 12-15м. Метание гранаты 300-500гр (девушки) с места на дальность с 4-5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10м и заданное расстояния.	1		На совершенствование длительного бега. Описывают и анализируют технику выполнения прыжка в высоту с разбега, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения и совершенствования. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений. Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физических нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных

				сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного выполнения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности.
89	Бег на короткие дистанции. 3x60м, 3x100м. Бег 100м – зачёт.	1		На совершенствование скоростных способностей.
90	О.Р.У. с набивными мячами. Кроссовый бег 3000м (юн.), 2000м (дев.)	1		На развитие скоростно-силовых способностей. На развитие выносливости.
91	Прыжки в длину с разбега. Кроссовый бег 1500м. Вредные привычки и их профилактика средствами физической культуры.	1		На развитие скоростно-силовых способностей. На развитие выносливости. Раскрывают негативные последствия употребления наркотиков, алкоголя, табака, анаболических препаратов; готовят доклады на эту тему
	ФУТБОЛ	8		
92	Комбинации из освоенных элементов техники передвижения.	1		Составляют комбинации из освоенных элементов техники ударов по мячу и остановок мяча; оценивают технику их выполнения; выявляют ошибки и осваивают способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного обучения техникам игровых приёмов и действий; соблюдают правила безопасности
93	Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника. Варианты остановок мяча ногой, грудью.	1		Составляют комбинации из освоенных элементов техники ударов по мячу и остановок мяча; оценивают технику их выполнения; выявляют ошибки и осваивают способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного обучения техникам игровых приёмов и действий; соблюдают правила безопасности
94	Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.	1		Составляют комбинации из освоенных элементов техники ведения мяча; оценивают технику ведения мяча; выявляют ошибки и осваивают способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного обучения техникам игровых приёмов и действий; соблюдают правила

				безопасности
95	Комбинации из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом.	1		Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения и владения мячом; оценивают технику передвижения и владения мячом; выявляют ошибки и осваивают способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного обучения техникам игровых приёмов и действий; соблюдают правила безопасности
96	Действия против игрока без мяча и игрока с мячом (выбивание, отбор, перехват)	1		Составляют комбинации из освоенных элементов техники защитных действий; оценивают технику защитных действий; выявляют ошибки и осваивают способы их устранения; взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного обучения техникам игровых приёмов и действий; соблюдают правила безопасности
97	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.	1		Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного совершенствования тактики игровых действий; соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных взаимодействий, меняют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
98	Терминология избранной спортивной игры, техника владения мячом, техника перемещений, индивидуальные, групповые и командные атакующие и защитные тактические действия. Влияние игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях спортивными играми Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости;	1		Характеризуют особенности тренировочной и соревновательной деятельности; объясняют понятия физической, технической, тактической, психологической подготовки; характеризуют технику и тактику соответствующих игровых двигательных действий; объясняют правила и основы организации игры Используют названные упражнения, подвижные игры и игровые задания в самостоятельных занятиях при решении задач физической, технической, тактической и спортивной подготовки; осуществляют самоконтроль за

	игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр; спортивные игры. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях спортивными играми.			физической нагрузкой во время этих занятий
99	Организация и проведение спортивной игры с учащимися младших классов и сверстниками, судейство и комплектование команды, подготовка мест для проведения занятий	1		Организуют со сверстниками и учениками младших классов совместные занятия по спортивным играм, осуществляют судейство, комплектуют команды, готовят места проведения игр
	Элементы единоборств	6		
100	Т.Б. по единоборству. Приёмы самостраховки. Приёмы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений.	1	3н мая	Виды и техника выполнения. Описывают технику выполнения приёмов в единоборствах, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют упражнения в единоборствах для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений в единоборствах; соблюдают правила техники безопасности. Сравнивают достоинства и ограничения в применении современных спортивно-оздоровительных систем физических упражнений; ищут информацию и готовят доклады.
101	Пройденный материал по приёмам единоборства, подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба «двое против двоих» и т. д.	1		Применяют освоенные упражнения и подвижные игры для развития координационных способностей
102	Силовые упражнения и единоборства в парах.	1		Применяют освоенные упражнения для развития силовых способностей и силовой выносливости
103	Самостоятельная разминка перед поединком. Правила соревнований по одному из видов. Влияние занятий единоборствами на развитие нравственных и волевых качеств. Техника безопасности. Гигиена борца.	1		Раскрывают значение упражнений в единоборствах для укрепления здоровья, основных систем организма и для развития физических способностей. Соблюдают технику безопасности. Применяют

				изученные упражнения при организации самостоятельных тренировок. Раскрывают понятие техники выполнения упражнений в единоборствах. Осваивают правила первой помощи при травмах
104	Упражнения в парах, овладение приёмами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами	1		Используют названные упражнения в самостоятельных занятиях при решении задач физической и технической подготовки. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий
105	Умение судить учебную схватку одного из видов единоборств. Современное олимпийское и физкультурно-массовое движения.	1		Составляют простейшие комбинации упражнений, направленные на развитие соответствующих физических способностей. Оказывают учителю помощь в подготовке мест занятий, а также сверстникам в усвоении программного материала. Раскрывают основные понятия, связанные с олимпийским движением, Олимпийскими играми, используя материал учебников для 8—9 и 10—11 классов, Интернет, готовят доклады об истории Олимпийских игр современности.

Тематическое планирование по физической культуре
для учащихся 11 класс
I четверть

№	№ по теме	Тема урока	Кол-во часов	примечание
		ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	15	
1	1	Вводный урок. Техника безопасности на уроках по Л/а.	1	
2	2	Л/а. О.Р.У.Техника высокого и низкого старта Метание м/м из различных исходных положений с места и разбегов.	1	
3	3	Л/а. Бег 600м. Беговые упражнения. Строевые упражнения.	1	
4	4	Л/а. Низкий старт-100м. Прыжки в длину с разбега.	1	
5	5	Л/а. Бег на результат 100м. Игровые упражнения на внимание.	1	
6	6	Метание гранаты 700гр (юн.) 500гр (дев.). Футбол. Малоподвижная игра.	1	
7	7	Зачёт метание гранаты на дальность. Подвижная игра.	1	
8	8	Кроссовый бег. Эстафеты (совершенствование передачи палочки)	1	
9	9	Общefизическая подготовка.	1	
10	10	Прыжки в длину с разбега. Кроссовый бег 1000-1500м.	1	
11	11	ОРУ и СБУ. Бег на 3000 м (юн.) и 2000 м (дев.)	1	
12	12	Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью.	1	
13	13	Беговые упражнения. Многоскоки.	1	
14	14	О.Ф.П. Челночный бег 3х20м ,3х30м, 3х40м,3х50м.	1	
15	15	10-минутный бег. Подвижные игры.	1	
		БАСКЕТБОЛ	15	
16	1	Баскетбол. Т.Б. по баскетболу. Правила игры. О.Р.У. с баскетбольным мячом.	1	
17	2	Броски в кольцо после ведения.	1	

18	3	Техника штрафного броска двумя руками.	1	
19	4	О.Р.У. со скакалками. Передачи в парах в движении.	1	
20	5	Учебная игра в баскетбол. Подтягивание.	1	
21	6	Тактика свободного нападения в игре.	1	
22	7	Комбинации из основных элементов техники передвижений.	1	
23	8	Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях.	1	
24	9	Взаимодействие 2 игроков в нападении и защите через «заслон»	1	
25	10	Игра по упрощенным правилам баскетбола.	1	
26	11	Игра в защите, опека игрока.	1	

II четверть

27	12	Баскетбол. Нападение быстрым прорывом.	1	
28	13	Тактика игры. Взаимодействие двух игроков	1	
29	14	Баскетбол. Тактика свободного нападения. Учебная игра.	1	
30	15	Баскетбол. Учебная игра.	1	
		ГИМНАСТИКА	18	
31	1	Т.Б. по гимнастике. Новый комплекс О.Р.У. со скакалкой.	1	
32	2	Упражнения со скакалкой.	1	
33	3	О.Р.У. Стойка на лопатках. Комплекс упражнений развивающих гибкость.	1	
34	4	Акробатические упражнения. Упражнения с обручем. Игра «Лапта».	1	
35	5	Подтягивание: высокая перекладина. Сгибание и разгибания туловища.	1	
36	6	Комплекс для развития ловкости. Подводящие упражнения для отжимания.	1	
37	7	Акробатические силовые упражнения.	1	
38	8	Гимнастическая полоса препятствий.	1	
39	9	Группировки из положения лёжа. Отжимание – зачёт.	1	

40	10	Кувырки вперёд в группировке. Игра «Перестрелка».	1	
41	11	Гимнастическая эстафета. Висы и упоры	1	
42	12	Наклон вперёд из положения сидя- зачёт	1	
43	13	Подвижные игры	1	
44	14	Упражнения для формирования осанки.	1	
45	15	Комплекс акробатических упражнений	1	
46	16	Гибкость из положения стоя. Игра «иголлка и нитка».	1	
47	17	Полоса препятствий. Игра «Перестрелка».	1	
48	18	Освоение строевых упражнений. Перестроение, размыкание и смыкание .	1	

III четверть

		Лыжная подготовка	21	
49	1	Т.Б. по лыжной подготовке. Попеременный ход.	1	
50	2	Классический лыжный ход. Игры: » Гонка с преследованием ».	1	
51	3	Попеременно двухшажный ход.	1	
52	4	Лыжная подготовка. Одновременные ходы.	1	
53	5	Одновременно бесшажный ход. Бег на лыжах 3 км.	1	
54	6	Одновременный одношажный ход. Игра « Гонки с выбыванием ».	1	
55	7	Одновременный двухшажный ход.	1	
56	8	Прохождение учебной дистанции 5-7км со средней скоростью.	1	
57	9	Зачёт по классическим лыжным ходам.	1	
58	10	Способы преодоления подъёмов.	1	
59	11	Подъём «ёлочкой», «полуёлочкой»,	1	
60	12	Подъём ступающим шагом, лесенкой.	1	
61	13	Подъём скользящим шагом, беговым шагом.	1	
62	14	Способы преодоления спусков. Стойка при спусках.	1	
63	15	Высокая, средняя стойка при спусках.	1	

64	16	Повороты в движении переступанием.	1	
65	17	Повороты упором, «плугом».	1	
66	18	Способы торможения на лыжах.	1	
67	19	Коньковый лыжный ход.	1	
68	20	Коньковый попеременный двухшажный ход.	1	
69	21	Коньковый лыжный ход.	1	
		Волейбол	17	
70	1	Т.Б. по волейболу.	1	
71	2	Стойка игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.	1	
72	3	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения.	1	
73	4	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановки, ускорения)	1	
74	5	Передача мяча через сетку, передача над собой, во встречных колоннах. Учебная игра.	1	
75	6	Приём мяча на задней линии от нижней и верхней прямой подачи.	1	
76	7	Приём мяча. Упражнения с набивными мячами.	1	
77	8	Приём мяча. Упражнения с набивными мячами.	1	
78	9	Правила и организация игры в/бол.	1	
79	10	Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6м от сетки. Прием подачи.	1	
80	11	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром.	1	

IV четверть

81	12	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игрока. Учебная игра.	1	
82	13	Техника перемещения. Учебная игра.	1	
83	14	Освоение тактики игры. Учебная игра.	1	
84	15	Тактика свободного нападения.	1	
85	16	Комбинации из основных элементов: приём, передача,	1	

		удар.		
86	17	Способы отбивания мяча через сетку.	1	
		Легкая атлетика	10	
87	1	Т.Б по лёгкой атлетике. Беговые упражнения. Прыжок с места, тройной, пятерной, десятирной.	1	
88	2	Бег на месте с максимальной скоростью.	1	
89	3	Прыжковые упражнения. Подвижные игры развивающие выносливость.	1	
90	4	О.Ф.П. Челночный бег 3х30м,3х40м,3х50м.	1	
91	5	10-минутный бег. Подвижные игры.	1	
92	6	Бег на короткие дистанции. 3х60м, 3х100м. Бег 100м – зачёт.	1	
93	7	О.Р.У. с набивными мячами. Кроссовый бег 3000м (юн.), 2000м (дев.)	1	
94	8	Прыжки в длину с разбега. Кроссовый бег 1500м.	1	
95	9	Прыжки в длину с разбега.	1	
96	10	Совершенствование техники метания гранаты.	1	
		Элементы единоборств	9	
97	1	Т.Б. по единоборству.	1	
98	2	Стойки и передвижения в стойке. Захваты рук и туловища.	1	
99	3	Силовые упражнения и единоборства в парах. Игра « Выталкивание из круга».	1	
100	4	Виды единоборств.	1	
101	5	Упражнения в парах, овладения приемами страховки, подвижные игры.	1	
102	6	Подготовка мест занятий. Правила судейства.	1	
103	7	Стойки и передвижения в стойке. Захваты рук и туловища.	1	
104	8	Силовые упражнения и единоборства в парах. Игра « Выталкивание из круга».	1	
105	9	Упражнения в парах, овладения приемами	1	

		страховки, подвижные игры.		
--	--	----------------------------	--	--



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24»**

Согласовано:
Заседание МС
Протокол № 1 от 26.08. 2020 г.
Ларькова Т. П. Ларькова Т. П.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №24»
Е. В. Виниченко
Приказ № 75 от 27.08. 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По географии 10 класс
На 2020 – 2021 учебный год
учителя географии Розенковой А.И.

Программа составлена на основе авторской программы Николиной В. В., Алексеева А. И., Липконой Е. К. «География. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы», М.: Просвещение, 2010

Учебник: Ю.Н. Гладкий, В. В. Николина. География. Современный мир. 10 класс М.: Просвещение, 2013

*Рассмотрено:
Заседание
педагогического совета
протокол № 7 от 27.08. 2020г.*

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного компонента среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5.03. 2004 №1089 (с изменениями);
- Основной образовательной программы школы;
- Локальных актов школы;
- Авторской программы В. В. Николиной, А. И. Алексева, Е. К. Липкиной "География. Современный мир", 10-11 классы. Сборник программ «География. Программы для общеобразовательных учреждений», авторы В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, Москва, «Просвещение», 2010 год.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение географии в 10 классе 35 часов из расчёта 1 час в неделю.

Требования к результатам обучения и освоения содержания.

В курсе «География материков и океанов» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения животного и растительного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, людей, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Содержание курса географии в основные школы является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере, определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Общая характеристика учебного предмета

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание программы.

ГЕОГРАФИЯ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР

10 класс

Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск

гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы.

Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

Практикум. 1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории. 2. Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору). 3. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета

Тема 2. География населения (5 ч)

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная

форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

Практикум. 1. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран. 2. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации. 3. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.

Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций (4 ч)

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негроафриканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Практикум. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).

Тема 4. Политическая карта мира (4 ч)

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Практикум. Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».

Тема 5. География мировой экономики (11 ч)

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Практикум. 1. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану. 2. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору). 3. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы». 4. Проложение по контурной карте маршрута международного туризма (по выбору).

Предполагаемые результаты

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих **личностных результатов**:

Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

Сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и

принимającego свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни; готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

Сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

Сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий; осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем; основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

Ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

Умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять,

контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

Владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

Готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию;

Умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

Умение строить логическое доказательство;

Умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

Умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями задачами деятельности.

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических экологических процессов и проблем;

Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий

Тематическое планирование 10 класс

Изучаемый материал	Кол -во часов	Сроки	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Тема 1. ЧЕЛОВЕК И РЕСУРСЫ ЗЕМЛИ – 10 часов			
Введение. От древности до наших дней.	1	1 неделя сентябрь	Анализируют основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. Определяют и сравнивают по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Анализ карт различной тематики. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия
Современное освоение планеты	1	2 неделя сентябрь	
Природные ресурсы и экономическое развитие.	1	3 неделя сентябрь	Анализируют основные географические понятия и термины. Показывают на карте страны мира, называют их столицы. На к/к отмечают государств и их столицы упомянутые в лекции.
Минеральные ресурсы	1	4 неделя сентябрь	Актуализируют основные географические понятия и термины. Отбирают необходимую информацию из текста учебника, в смежных науках (в учебниках и атласах по истории и обществознанию). Применяют разнообразные источники информации для составления классификационной таблицы
Земельные ресурсы	1	5 неделя октябрь	Актуализируют основные географические понятия и термины. Дают оценку природным ресурсам мира Определяют и сравнивают степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах Узнают особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.
Водные ресурсы	1	6 неделя октябрь	
Лесные ресурсы	1	7 неделя октябрь	
Ресурсы мирового океана	1	8 неделя октябрь	Определяют и сравнивают по разным источникам информации закономерность размещения минеральных ресурсов мира.
Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	1	9 неделя ноябрь	Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира по таблицам и картам. Используя основные географические понятия и термины, характеризуют различные виды природопользования (влияния человека на природу) на основе текста, картографических и статистических материалов периодической печати.
Учимся с «Полярной звездой». Виды природопользования. П/р «подбор информации о направлениях рационального использования природных	1	10 неделя ноябрь	

ресурсов из материалов периодической печати, интернета».			
Тема 2 Политическая карта мира (5ч)			
политической карты мира	1	11 неделя ноябрь	<p>Определяют численность населения мира, отдельных регионов и стран, демографические показатели. Определяют и сравнивают демографическую ситуацию и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценивают и объясняют динамику демографической ситуации отдельных стран и регионов мира.</p> <p>Анализируют и сопоставляют картографические материалы.</p>
Государство-главный объект политической карты	1	12 неделя ноябрь	<p>Характеризуют этногеографическую специфику населения мира, отдельных регионов и стран. Определяют и сравнивают особенности полового и возрастного, этнического и лингвистического состава населения в разных регионах мира.</p>
Типы государств	1	13 неделя декабрь	<p>Анализируют и сопоставляют картографические материалы. Анализируют карты «Народы мира», «Религии мира».</p>
Политическая география и геополитика	1	14 неделя декабрь	<p>Находят информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы. Анализируют закономерности размещения населения мира, главные направления межконтинентальных и международных миграций, их причины и следствия; Определяют и сравнивают районы с высокой и низкой плотностью населения, степень обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.</p>
Учимся с «Полярной звездой»	1	15 неделя декабрь	<p>Оценивают и объясняют территориальную концентрацию населения</p> <p>Анализируют различия в уровне и качестве жизни населения, проблемы современной урбанизации.</p> <p>Определяют и сравнивают особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира</p> <p>Оценивают и объясняют уровни урбанизации и территориальной концентрации населения в экономически развитых и развивающихся странах</p>
Тема 3. География населения (5ч)			
Рост численности населения Земли	1	16 неделя декабрь	<p>Анализируют культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности.</p> <p>Составляют развернутые планы докладов, презентуют и составляют рефераты, участвуют в обсуждениях.</p>
Этническая и языковая мозаика	1	17 неделя январь	
Возрастно-половой состав и занятость населения	1	18 неделя январь	
Расселение: жители городов и деревень	1	19 неделя январь	
Учимся с «Полярной звездой»	с	20 неделя февраль	
Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5ч)			

География культуры	1	21 неделя февраль	<p>Узнают основные идеи устойчивого развития общества, этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй. Изучают типологию стран на политической карте мира.</p> <p>Работают в атласах и картах. Ищут информацию в различных источниках.</p> <p>Составляют таблицы и картосхемы.</p> <p>Составляют и презентуют рефераты. Анализируют место промышленности в экономике мира, географию мировой индустрии. Объясняют структурные сдвиги промышленности под влиянием НТР.</p> <p>Анализируют проблему «грязных» производств</p>
География религий	1	22 неделя февраль	
Цивилизации Востока	1	23 неделя февраль	
Цивилизации Запада		24 неделя март	
Учимся с «Полярной звездой»		25 неделя март	
Тема 5. География мировой экономики 9 часов			
Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Состав, динамика, глобализация	1	26 неделя март	<p>Анализируют структуру ТЭК, основные типы электростанций описывают его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, называют основные угольные регионы, районы добычи, транспортировки и переработки нефти, районы добычи газа, страны-лидеры в добыче угля, нефти, природного газа, характеризуют угольную, нефтяную и газовую промышленность по картам и статистическим материалам, их размещение по территории земного шара; развитие электроэнергетики как одной из отраслей авангардной тройки.</p> <p>Узнают факторы размещения и ее, особенности. Называют и показывают основные страны-лидеры черной и цветной металлургии. Умеют давать характеристику отрасли, используя типовой план. Составляют картосхему основных направлений международных грузопотоков угля, нефти, природного газа и железной руды и стран-лидеров производства электроэнергии на электростанциях разного типа</p> <p>Называют отраслевой состав химической промышленности, специфику размещения лесной и деревообрабатывающей промышленности, структуру легкой промышленности.</p> <p>Характеризуют особенности развития химической, лесной и легкой промышленности. Умеют давать характеристику химической промышленности, используя географический атлас.</p> <p>Приводят примеры воздействия промышленности на окружающую среду и на население крупных городов.</p> <p>Называют отраслевой состав машиностроения. Называют и показывают машиностроительные регионы и страны-лидеры в различных отраслях машиностроения.</p> <p>Объясняют изменение пропорции между экономически развитыми и развивающимися странами в обрабатывающей промышленности верхних этажей</p>
Международное разделение труда	1	27 неделя апрель	
Добывающая промышленность Электроэнергетика мира	1	28 неделя апрель	
Обрабатывающая промышленность	1	29 неделя апрель	
Сельское хозяйство	1	30 неделя апрель	
Транспорт и сфера услуг	1	31 неделя апреля	
Мировые хозяйственные связи и интеграция	1	32 неделя май	
Учимся с «Полярной звездой»	1	33 неделя май	
Урок обобщение по всему курсу	1	34 неделя май	
Резервное время	1	35 неделя май	

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка самостоятельных письменных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.


Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.


Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

СОГЛАСОВАНО:
Заседании МС
Протокол № от 26.08.2020 г
 Т.П. Ларькова



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №24»
 Е.В. Виниченко
Приказ №15 от 27.08.2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
(среднее общее образование)

базовый уровень

10 класс

2020/2021 учебный год

учителя истории и обществознания

Деминой С.Ф

Рассмотрено:
Заседание педагогического совета
Протокол № 7 от 7.08.2020 г

Барнаул 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Учебным планом МБОУ «СОШ №24» на изучение курса обществознания в 10 классе отводится 3 часа в неделю, 105 часов в год.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 10 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №24» (утверждена приказом МБОУ «СОШ №24» от 27.08.2020 №15);
- Годовой календарный учебный график среднего общего образования МБОУ «СОШ №24» на 2020/2021 учебный год (утвержден приказом МБОУ «СОШ №24» от 27.08.2020 №15);
- Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ «СОШ №24» (утвержден приказом МБОУ «СОШ №24»).

Авторская программа: Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е. Л. Рутковская. — М. : Просвещение, 2019.

Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию включает:

Учебник: Обществознание. 10 класс : учеб для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 2-е изд. М. : Просвещение, 2020..

Методические рекомендации: Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю.И. Аверьянов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (личностные, метапредметные, предметные):

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10 класс (105 часов)

Тема I — Человек в обществе.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Тема II — Общество как мир культуры.

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование

как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Тема III — Правовое регулирование общественных отношений.

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественно право, как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Заключение.

Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
1	Тема I — Человек в обществе.	30
2	Тема II — Общество как мир культуры.	22
3	Тема III — Правовое регулирование общественных отношений.	53
4	Заключение	2
	Резерв	4
	ИТОГО	105 ч

ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
 10 класс (105 часов)

№ п/п урока	Дата	Поурочное тематическое планирование	Материалы учебника
		Тема I. Человек в обществе (30 ч.)	
1-3		Что такое общество	§1
4-5		Общество как сложная система	§2
6-8		Динамика общественного развития	§3
9-10		Социальная сущность человека	§4
11-12		Деятельность — способ существования людей	§5
13-15		Познавательная деятельность	§6
16-18		Свобода и необходимость в деятельности человека	§7
19-21		Современное общество	§8
22-24		Глобальная угроза международного терроризма	§9
25-28		Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I	
29-30		Повторительно-обобщающие уроки по теме I	
		Тема II. Общество как мир культуры (22 ч.)	
31-33		Духовная культура общества	§10
34-35		Духовный мир личности	§11
36-37		Мораль	§12
38-40		Наука и образование	§13
41-42		Религия и религиозные организации	§14
43-44		Искусство	§15
45-46		Массовая культура	§16
47-50		Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II	
51-52		Повторительно-обобщающие уроки по теме II	
		Тема III. Правовое регулирование общественных отношений (53 ч.)	
53-54		Современные подходы к пониманию права	§17
55-57		Право в системе социальных норм	§18
58-59		Источники права	§19

60-62	Правоотношения. Правомерное поведение	§20
63-64	Гражданин Российской Федерации	§21
65-67	Гражданское право	§22
68-69	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	§23
70-72	Правовые основы предпринимательской деятельности	§24
73-75	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	§25
76-78	Семейное право	§26
79-80	Экологическое право	§27
81-83	Процессуальные отрасли права	§28
84-85	Международная защита прав человека	§29
86-87	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	§30
88-89	Человек в XXI в. (Заключение)	
90-95	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме III	
96-97	Повторительно-обобщающие уроки по теме III	
98-101	Ученические конференции	
102-105	Резерв	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Согласовано;

Заседание МС

Протокол № 1 от 26.08 2020 г

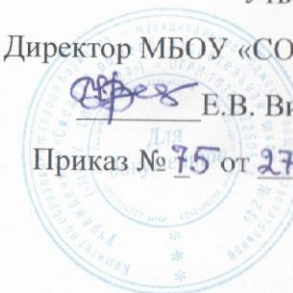
Лал Ларькова Т.П.

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ № 24»

Е.В. Виниченко

Приказ № 75 от 27.08 2020г.



Рабочая программа

по английскому языку 10 класс

на 2020 – 2021 учебный год

учителя английского языка Максимовой Н.В.

первой квалификационной категории

программа составлена на основе примерной программы по иностранным языкам. Английский язык. Основное общее образование, материалов авторского УМК «Английский язык 10 класс» авторов О.В.Афанасьевой, Д.Дули и др. Издательство «Просвещение»
учебник: О.В.Афанасьева «Английский язык 10 класс».

Рассмотрено:

заседание педагогического совета

протокол № 7 от 27.08 2020

2020г.

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 10-х классов МБОУ «СОШ №24» на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- ФГОС ООО приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897, с изменениями приказ от 31.12.2015 г. № 1577;
- Федерального базисного учебного плана для основного общего образования. (Приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004. №312);
- Образовательной программы МБОУ «СОШ №24»;
- Рабочей программы «Английский язык». 10-11 классы. В.Г.Апалькова «Просвещение», 2014 год.,
- Примерной программы полного общего образования по английскому языку, опубликованной в сборнике нормативных документов (Москва: Вентана-Граф», 2009г.);
- материалов авторского учебно-методического комплекта « Spotlight 10» «Английский язык 10 класс» (авторов О.В.Афансьевой, Д.Дули и др.), рекомендованного Минобрнауки РФ в перечне УМК на 2020-2021 уч.год.

Цели и задачи

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и другие);
 - многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
 - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).
- Иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрисубъектных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.

Общая характеристика предмета

УМК «Английский в фокусе» для 10-го класса (далее по тексту - УМК) входит в серию УМК «Английский в фокусе» (Spotlight).
Рассчитан на 3 часа в неделю, общее количество учебных часов: 105.

УМК создан на основе примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального государственного стандарта полного общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. В системе УМК обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Другими отличительными характеристиками УМК следует также считать:

- языковую аутентичность и актуальность тематики;
- включение учащихся в диалог культур;
- осуществление межпредметных связей;
- подготовка к единому государственному экзамену;

- формирование готовности к самостоятельной работе и самостоятельному лингвистическому поиску.

УМК построен на основе модульного подхода. Каждый из восьми **модулей** состоит из следующих разделов:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, посвящённый экологическим проблемам (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

УМК используется в составе из следующих компонентов:

- Учебник.
- Рабочая тетрадь.
- Языковой портфель.
- Книга для учителя.
- Контрольные задания.
- CD для работы в классе.
- CD для самостоятельной работы дома.

Учебник (**Student's Book**)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

Reading Skills – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening & Speaking Skills – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умений восприятия речи на слух.

Grammar in Use – даёт учащимся возможность тренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

Writing Skills – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

Culture Corner – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Across the Curriculum – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

Going Green – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

Spotlight on Exams – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Word Perfect and Grammar – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Spotlight on Russia – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе *Culture Corner*. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

Song Sheets – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

Grammar Reference Section – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

Word List – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Рабочая тетрадь (**Workbook**)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы *Translator's Corners*, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом *Spotlight on Exams*. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

CD для работы в классе

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

Место предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в десятом классе отводится 105 учебных часа в неделю из расчета 3-х учебных часов в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования

разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий. Согласно годовому календарному плану количество учебных недель составляет 35, то в соответствии с примерной образовательной программой с учетом выходных и праздничных дней количество некоторых учебных часов запланировано резервными.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка в 10 классе предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение учащимися следующих **метапредметных** результатов:

В области **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся 10-го класса научатся:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся 10-го класса научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе;
- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

В области **познавательных универсальных учебных действий** научатся:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе отрицания;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказывать, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью на английском языке;

— вести диалог-обмен мнениями.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;
- писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет (объёмом 100-120 слов, включая адрес);
- писать короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- Писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

- **Обучающийся научится:** расширять потенциальный запас лексического словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:
- аффиксами
- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);
- конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Обучающийся получит возможность научиться:

- расширять объем продуктивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- определять признаки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложно-подчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- понимать при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III, конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street.; конструкций be/getusedtosomething; be/getusedtodoingsomething.
- определять признаки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- понимать при чтении глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять признаки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.
- распознавать по формальным признакам и пониманию значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Тесные связи	Занятия подростков. Черты характера. Грамматический практикум. Л.М.Элкотт «Маленькие женщины». Неформальное письмо. Мода подростков в Великобритании. Долой дискриминацию! Экология. Вторичная переработка материалов. Выполнение тестов в формате ЕГЭ
Раздел 2. Жизнь и деньги	Молодые потребители. Занятия в свободное время. Грамматический практикум. Э.Несбит. «Дети железной дороги». Короткие сообщения. Спортивные события в Великобритании. Подростки и деньги. Чистый воздух дома. Выполнение тестов в формате ЕГЭ
Раздел 3. Школьные дни и работа	Типы школ. В поисках работы. Грамматический практикум. А.П.Чехов «Душечка». Резюме. Сопроводительное письмо. Образование в США и России. Право на образование. Вымирающие виды животных. Выполнение тестов в формате ЕГЭ
Раздел 4. Земля в опасности	Защита окружающей среды. Окружающая среда и погода. Грамматический практикум. А.К.Дойл «Затерянный мир». Природное богатство Австралии и России. Фотосинтез. Тропические леса. Эссе. Выражение согласия/ несогласия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.
Раздел 5. Праздники	Дневник путешествия. Каникулы. Отпуск. Проблемы. Грамматический практикум. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Краткий рассказ. Путешествие по Темзе. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Описание погоды. Морской мусор.

Раздел 6. Еда и здоровье	Фрукты и овощи. Способы приготовления. Диета и здоровье. Грамматический практикум. Ч.Диккенс «Оливер Твист». Написание доклада. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Ночь Р.Бернса. Здоровые зубы. Органическое земледелие.
Раздел 7. Давайте повеселимся	Подростки и развлечения. Виды представлений. Грамматический практикум. Г.Лерокс «Призрак оперы» Выражение рекомендации. Отзыв на фильм. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Музей Мадам Тюссо. Электронная музыка. Все о бумаге.
Раздел 8. Технологии	Новинки высоких технологий. Электрооборудование и проблемы. Грамматический практикум. Г. Уэллс «Машина времени». Выражаем собственное мнение. Великие британские изобретатели. Типы термометров. Альтернативная энергия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

Структура предмета

№	Тема урока	Количество часов	В том числе контрольных работ
1.	Крепкие связи . “ Strong ties”	12	-
2.	Жизнь и деньги. “ Living and Spending”	12	-
3.	Школьные дни и работа . “Schooldays and Work”	11	-
4.	Земля в опасности. “Earth Alert!”	13	1
5.	Праздники. “ Holidays”	15	-
6.	Еда и здоровье. “Food and Health”	16	1
7.	Давайте повеселимся. “Let’s have fun”	11	-
8.	Технологии. “Technology”	15	2
9.	Итого	105	4

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 10 классе по УМК «Spotlight 10» О. В. Афанасьевой, Д. Дули и др.

№ и тема раздела	Кол-во часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности
I полугодие Module I “Strong ties” «Крепкие связи»	12	Сентябрь Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные. - Используют следующие аффиксы для образования прилагательных: -у, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter- - Используют отрицательные префиксы un-, in-/im. - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Ведут диалог-расспрос. - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Определяют замысел автора, оценивают важность/новизну информации, понимают смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста. - Описывают события, излагают факты
1. 1a Ознакомительное чтение и лексика по теме «Летние каникулы»	1	1 н сентября	
2. Устное высказывание по теме «Увлечения»	1	1 н сентября	
3. 1b Аудирование и устное высказывание по теме «Черты характера»	1	1н сентября	
4. 1с Формы настоящего времени	1	2 н сентября	
5. Фразовый глагол look. Предлоги at, with, on, about. Словообразование прилагательных	1	2 н сентября	
6. 1d Работа с текстом. Чтение рассказа Л. Олкотт «Маленькие женщины»	1	2 н сентября	
7. 1e Письмо неофициального стиля	1	3 н сентября	
8. Проект по теме «Молодёжная мода в Британии»	1	3 н сентября	
9. Чтение текста и говорение по теме «Межличностные отношения. Дискриминация»	1	3 н сентября	
10. Чтение и обсуждение по теме «Вторичное использование отходов». Входной тест	1	4 н сентября	
11. Практикум по ЕГЭ модуля 1	1	4 н сентября	

12. Лексико-грамматический тест по теме: «Крепкие узы»	1	4 н сентября	
Module II “Living and Spending” «Жизнь и деньги»	12	Октябрь	
13. 2a Работа с текстом по теме «Юные покупатели Британии»	1	1 н октября	<p>Употребляют в речи конструкции с глаголами на -ing: <i>to love/ hate doing something; Stop talking</i></p> <p>- Употребляют в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i></p> <p>- Употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы</p> <p>- Используют следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</p> <p>- Ведут комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов</p> <p>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</p> <p>- Оценивают факты/события современной жизни.</p> <p>- Ведут диалог-расспрос.</p> <p>- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</p> <p>- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.</p> <p>- Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты</p> <p>- Ведут диалог – побуждение к действию</p> <p>- Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому</p>
14. Устное высказывание по теме: «Подростки и покупки»	1	1 н октября	
15. 2b Аудирование и устные высказывание по теме «Свободное время»	1	1 н октября	
16. 2c Инфинитив и –ing формы глагола	1	2 н октября	
17. Словообразование: имена существительные с абстрактным значением, фразовый глагол to take	1	2 н октября	
18. 2d Работа с текстом. Чтение рассказа Э. Нэсбит «Дети железной дороги»	1	2 н октября	
19. 2e Письмо: Короткие сообщения	1	3 н октября	
20. Проект по теме «Спортивные события Британии»	1	3 н октября	
21. Чтение текста и говорение по теме «Как распоряжаться своими деньгами»	1	3 н октября	
22. Чтение и обсуждение по теме «Чистый воздух»	1	4 н октября	
23 Практикум по ЕГЭ модуля 2	1	4 н октября	
24. Лексико-грамматический тест по теме: «Жизнь и деньги»	1	4 н октября	

			- Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.
Module III “Schooldays and Work” «Школьные дни и работа»	11	Ноябрь Декабрь	
25. 3a Лексика и чтение по теме «Виды школ и школьная жизнь»	1	5 н октября	- Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</i>), отрицательные.
26. 3b Аудирование и устная речь. Профессии. Выражение желаний и намерений	1	5 н октября	- Используют в речи глаголы в временных формах действительного залога: <i>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</i>
27. 3c Будущее время. Словообразование существительных.	1	2 н ноября	- Употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
28. 3c Степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол <i>pick</i> . Предлоги.	1	2 н ноября	- Заполняют различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка
29. 3d Работа с текстом. А.П.Чехов «Душечка»	1	2 н ноября	Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка
30. 3e Письмо официального стиля	1	3 н ноября	
31. Проект по теме «Американские средние школы. Школы в России»	1	3 н ноября	- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
32. Чтение текста и говорение по теме «Право на образование»	1	3 н ноября	- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания
33. Чтение и обсуждение по теме «Вымирающие животные»	1	4 н ноября	- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.
34. Практикум по ЕГЭ модуля 3	1	4 н ноября	- Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
35. Лексико-грамматический тест по теме: «Школьные дни и работа»	1	4 н ноября	- Оценивают факты/события современной жизни. - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики

Module IV “Earth Alert!” «Земля в опасности»	13	Декабрь	<p>-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.</p> <p>-Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты</p> <p>- Запрашивают информацию и обмениваться ею.</p> <p>Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозируют развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщают описываемые факты/явления</p>
36. 4а Лексика и чтение по теме «Защита окружающей среды»	1	1 н декабря	-Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные.
37. 4б Аудирование и устная речь «Окружающая среда. Погода»	1	1 н декабря	- Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
38. 4с Модальные глаголы	1	1 н декабря	-Используют отрицательные префиксы <i>un-, in-/im, il-,dis-,mis-</i>
39. 4d Работа с текстом. А. К.Дойль «Затерянный мир»	1	2 н декабря	-Используют следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-less</i>
40. 4е Правила написания эссе – выражения мнения	1	2 н декабря	-Ведут диалог – обсуждение проблем
41. Проект по теме «Большой Барьерный риф. Путешествие»	1	2 н декабря	-Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
42. Чтение текста и говорение по теме «Научно-технический прогресс. "Фотосинтез"»	1	3 н декабря	-Высказывают и аргументируют свою точку зрения
43. Чтение и обсуждение по теме «Тропические леса»	1	3 н декабря	-Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
44. Запрещать ли машины в городах?	1	3 н декабря	-Используют оценочные суждения и эмоционально- оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному
45. Природное богатство Австралии	1	4 н декабря	-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики
46. Практикум по ЕГЭ модуля 4	1	4 н декабря	Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
47. Лексико-грамматический тест по теме: «Земля в опасности»	1	4 н декабря	-Описывают факты, явления, события, выразить собственное мнение/суждение
48. К/р по темам 1 полугодия	1	5 н декабря	-Высказывать и аргументировать свою точку зрения

Module V “Holidays” «Праздники»	15	Январь Февраль Март	<ul style="list-style-type: none"> - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания -Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы - Используют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i> -Используют в речи определённый и неопределённый артикль -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики -Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта -Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение -Высказывают и аргументируют свою точку зрения - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания -Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы -Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии -Ведут диалог – обмен информацией
49. 5a Лексика и чтение по теме «Красивый Непал»	1	2 н января	
50. Отработка лексики по теме «Дневник путешествий»	1	2 н января	
51. 5b Аудирование и устная речь по теме «Путешествия. Трудности в поездках»	1	2 н января	
52. 5c Артикли	1	3 н января	
53. Прошедшие времена	1	3 н января	
54. 5d Работа с текстом. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней»	1	3 н января	
55. 5e Письмо. Короткие рассказы	1	4 н января	
56. Отработка навыка письма. Короткие рассказы	1	4 н января	
57. Проект по теме «Река Темза (советы для туриста)»	1	4 н января	
58. Чтение текста и говорение по теме «Фокус на Россию: Путешествие»	1	1 н февраля	
59. Чтение и обсуждение по теме «Погода»	1	1 н февраля	

60. Чтение и обсуждение по теме «Морской мусор»	1	1 н февраля	
61. Практикум по ЕГЭ модуля 5	1	2 н февраля	
62. Лексико-грамматический тест по теме: « Праздники»	1	2 н февраля	
63. Обобщающий урок по теме «Праздники»	1	2 н февраля	
Module VI “Food and Health” «Еда и здоровье»	16		Употребляют в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера
64. 6а Лексика и чтение по теме «Основы правильного питания»	1	3 н февраля	-Употребляют в речи предложения с конструкцией I wish
65. Отработка лексики по теме «Полезная еда»	1	3 н февраля	-Употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
66. 6б Аудирование и устная речь по теме «Питание подростков. Плюсы и минусы диеты»	1	3 н февраля	-Используют следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-;
67. 6с Условные предложения	1	4 н февраля	-Используют отрицательные префиксы un-, in-/im
68. Фразовые глаголы	1	4 н февраля	-Описывают события, излагают факты
69. 6d Работа с текстом. Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1	4 н февраля	-Описывают явления, события, излагают факты в письме делового характера
70. Письмо. Доклады. Структура докладов.	1	1 н марта	-Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности
71. Проект по теме «Р. Бёрнс. Традиционный праздник Шотландии»	1	1 н марта	-Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка
72. Чтение текста и говорение по теме «Фокус на Россию: Традиционная русская кухня»	1	1 н марта	- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
73. Чтение и обсуждение по теме «Анатомия. Здоровые зубы»	1	2 н марта	- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания
74. Чтение и обсуждение по теме «Органическое земледелие»	1	2 н марта	- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.
75. Практикум по ЕГЭ модуля 6	1	2 н марта	

76. Контрольная работа по написанию различных видов писем	1	3 н марта	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы - Оценивают факты/события современной жизни. - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты - Запрашивают информацию и обмениваться ею - Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
77. К/р по темам «Праздники», «Еда и здоровье»	1	3 н марта	
78. Лексико-грамматический тест по теме: «Еда и здоровье»	1	3 н марта	
79. Обобщающий урок по теме: «Еда и здоровье»	1	3 н марта	
Module VII “Let’s have fun” «Давайте повеселимся»	11	Апрель Май	Употребляют в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive
80. 7a Лексика и чтение по теме «Досуг подростков. Телевидение»	1	1 н апреля	-Описывают события, излагают факты
81. 7b Аудирование и устная речь по теме «Театр и кино»	1	1 н апреля	-Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности
82. 7c Страдательный залог (грамматический практикум). Сложные прилагательные	1	1 н апреля	-Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера
83. 7d Работа с текстом. Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1	2 н апреля	-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.
84. 7e Письмо. Выражение рекомендации. Отзывы.	1	2 н апреля	-Ведут диалог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
85. Проект по теме «Музей мадам Тюссо»	1	2 н апреля	-Используют перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли
86. Чтение текста и говорение по теме «Музыка в нашей жизни»	1	3 н апреля	

87. Чтение и обсуждение по теме «Бумага. Как использовать и перерабатывать»	1	3 апреля	- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
88. Практикум по ЕГЭ модуля 7	1	3 н апреля	- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания
89. Лексико-грамматический тест по теме: «Развлечения»	1	4 н апреля	- Оценивают факты/события современной жизни.
90. Обобщающий урок по теме: «Развлечения»	1	4 н апреля	- Ведут диалог-расспрос. Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты - Ведут диалог – побуждение к действию - Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому - Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.
Module VIII “Technology” «Технологии»	15	4 н апреля	Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
91. 8a Лексика и чтение по теме «Высокотехнологичные устройства»	1	5 н апреля	-Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
92. 8b Аудирование и устная речь по теме «Электронное оборудование и проблемы»	1	5 н апреля	-Используют следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise -Описывают факты, явления, события, выражают собственное мнение/ суждение
93. 8c Косвенная речь. Определительные придаточные предложения	1	1 н мая	-Используют следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive
94. 8d Работа с текстом Гёрберт Джордж Уэллс «Машина времени»	1	1 н мая	-Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта

95. 8е Письмо.Эссе. Выражение собственного мнения	1	1 н мая	<ul style="list-style-type: none"> -Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение -Высказывают и аргументируют свою точку зрения - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания -Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы -Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии -Ведут диалог – обмен информацией
96. Проект по теме «Британские изобретатели»	1	2 н мая	
97. Чтение текста и говорение по теме «Физика: теплота и температура»	1	2 н мая	
98. Чтение и обсуждение по теме «Альтернативные источники энергии»	1	2 н мая	
99. Чтение и обсуждение по теме «Техника и технологии»	1	3 н мая	
100. Практикум по ЕГЭ модуля 8	1	3 н мая	
101. Лексико-грамматический тест по теме: «Технологии»	1		
102. Подготовка к годовым контрольным работам	1	3 н мая	
103. Итоговая контрольная работа	1	4 н мая	
104. Контрольная работа по чтению, аудированию, говорению	1	4 н мая	
105. Анализ контрольных работ	1	4 н мая	

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. [Электронный ресурс]: Английский язык. [http:// www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
2. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413. – 2009.
3. Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. [Электронный ресурс]: http://prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25798
4. Афанасьева О.В. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева , Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470. – 2009.

Учебная литература

5. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс [Текст]: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
6. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
7. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.10 класс [Электронный ресурс]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing

- Учебно-методический комплект:

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	«Spotlight 10» («Английский в фокусе 7»)	О. В. Афанасьева, Д. Дули и другие	2020	М.: Просвещение
Рабочая тетрадь (на печатной основе)	«Spotlight 10» («Английский в фокусе 7»)	О. В. Афанасьева, Д. Дули и другие	2019	М.: Просвещение
Аудиоприложение	«Spotlight 10» («Английский	О. В. Афанасьева, Д. Дули и другие	2014	М.: Просвещение

	в фокусе 7»)			
Книга для учителя	«Spotlight 10» («Английский в фокусе 7»)	О. В. Афанасьева, Д. Дули и другие	2016	М.: Просвещение
Контрольные задания	«Spotlight 10» («Английский в фокусе 7»)	О. В. Афанасьева, Д. Дули и другие	2012	М.: Просвещение

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ :

письменного теста

- Отметка «5»** От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 90 - 100%
- Отметка «4»** От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 70 - 90%
- Отметка «3»** От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 50 – 70%
- Отметка «2»** От общего объема заданий учащимся выполнено правильно менее 50%.

аудирования

- Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
- Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
- Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
- Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

говорения в монологической форме

- Отметка «5»** Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна. Объем высказываний – 12 – 15 фраз.
- Отметка «4»** Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют

поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – 12 – 15 фраз.

- Отметка «3»** Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но:
- высказывание не всегда логично, имеются повторы;
 - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
- Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 12 фраз.
- Отметка «2»** Коммуникативная задача не выполнена.

говорения в диалогической форме

- Отметка «5»** Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (6 – 7 реплик с каждой стороны), социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.
- Отметка «4»** Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.
- Отметка «3»** Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Учащийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу.
- Отметка «2»** Цель общения не достигнута. Учащийся не может поддержать беседу.

письменной речи

- Отметка «5»** Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.
- Отметка «4»** Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично;

имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания

Отметка «3» Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.

Отметка «2» Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.

чтения

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Согласовано:
Заседание МС
Протокол № 1 от 26.08 2020
Ларькова Т.П.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №24»
Е.В. Виниченко
Приказ № 75 от 27.08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

на 2020 – 2021 учебный год

10 КЛАСС

Учителя биологии и химии Хавкуновой М.М.,
первой квалификационной категории

Образовательная программа составлена на основе Примерной программы среднего общего образования – Примерные программы по учебным предметам. Биология. 10-11 классы: проект.- М. : Просвещение, 2010.- 59 с.- (Стандарты второго поколения)

Учебник: Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. 10 класс: учебник для общеобразоват. Организаций (базовый уровень)-М.: Дрофа, 2018

Рассмотрено:
заседание
педагогического совета
протокол № 7 от 27.08 2020г.

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 10 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе: рекомендаций Примерной программы среднего общего образования – Примерные программы по учебным предметам. Биология. 10-11 классы: проект.- М. : Просвещение, 2010.- 59 с.- (Стандарты второго поколения);

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. 29.12.2014 №1644) (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 31.12.2015 № 1577);
- Программы основного общего образования. Биология. 10-11 классы. Концентрический курс. Авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. М.: Дрофа, 2017
- Основной образовательной программы школы;
- Локальных актов школы.

Программа составлена для 10 класса из расчета 1 час в неделю, 35 часов в год и обеспечена УМК для 10 класса В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Биология. Общая биология. 10 класс. Базовый уровень»

Программа соответствует миссии школы: «Воспитание человека, обладающего ключевыми компетентностями, чувствующего себя, реально защищенным в социальном отношении, обладающего творческим потенциалом, способного жить в информационном обществе» целям и задачам МБОУ «Молоковская СОШ», и содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она отвечает всем требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Развивает интеллектуальные способности и общеучебные умения и навыки. Цели и задачи данной программы достигаются путем проведения различных видов и форм работы. При проведении уроков по предмету Биология 10 класс формируются личностные, предметные, метапредметные, регулятивные и коммуникативные учебные действия.

Цели и задачи курса:

- познакомить обучающихся с основами общей биологии;
- систематизировать знания обучающихся о мире живой природы;
- сформировать представление об общих биологических закономерностях;
- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у обучающихся устойчивый интерес к естественно—научным знаниям;
- продолжить формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Деятельность образовательной организации в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных** результатов:

1. реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
2. признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни
3. сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками старшей школы программы по биологии являются:

1. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2. умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

сравнение биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В пенностно-ориентаионной сфере:

знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы),

4. В сфере физической деятельности:

освоение приёмов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Предметные результаты освоения предметной области «БИОЛОГИЯ»

Требования к результатам освоения ООП СОО (ФГОС СОО)

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Биология" включают результаты:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;

понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное

Уточненные и конкретизированные планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: «клетка», «организм», «вид», «экосистема», «биосфера»;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых

пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

кислот);

- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста,

таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии;
- описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ

Содержание программы

За основу взята программа среднего общего образования по биологии для базового изучения биологии в X – XI классах В.Б. Захарова и Стандарт среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень).

Введение

Место курса «Общая биология» в системе естественнонаучных дисциплин, а также в биологических науках. Цели и задачи курса. Значение предмета для понимания единства всего живого и взаимозависимости всех частей биосферы Земли.

I. Введение в биологию

Предмет и задачи общей биологии. Уровни организации живой материи

Общая биология — дисциплина, изучающая основные закономерности возникновения и развития жизни на Земле; общая биология как один из источников формирования диалектико-материалистического мировоззрения. Общебиологические закономерности — основа рационального природопользования, сохранения окружающей среды, интенсификации сельскохозяйственного производства и сохранения здоровья человека.

Связь биологических дисциплин с другими науками (химией, физикой, географией, астрономией, историей и др.). Место биологии в формировании научных представлений о мире. Уровни организации живой материи; жизнь и живое вещество; косное и биокосное вещество

биосферы; молекулярный, субклеточный, клеточный, тканевой и органный, организменный, популяционно-видовой, биоценотический и биосферный уровни организации живого.

Основные свойства живого. Многообразие живого мира

Единство химического состава живой материи; основные группы химических элементов и молекул, образующих живое вещество биосферы. Клеточное строение организмов, населяющих Землю.

Обмен веществ и саморегуляция в биологических системах. Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость как основа существования живой материи. Рост и развитие. Раздражимость; формы избирательной реакции организмов на внешние воздействия. Ритмичность процессов жизнедеятельности; биологические ритмы и их значение. Дискретность живого вещества, взаимоотношения части и целого в биосистемах. Энергозависимость живых организмов; формы потребления энергии. Царства живой природы; краткая характеристика естественной системы классификации живых организмов. Видовое разнообразие.

II. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле

Химическая организация живого вещества

Элементный состав живого вещества биосферы. Распространенность элементов, их вклад в образование живой материи. Макроэлементы, микроэлементы. Неорганические молекулы живого вещества: вода, соли; их роль в обеспечении процессов жизнедеятельности и поддержании гомеостаза. Органические материи. Макроэлементы, микроэлементы. Неорганические молекулы живого вещества: вода, соли; их роль в обеспечении процессов жизнедеятельности и поддержании гомеостаза. Органические молекулы. Биологические полимеры — белки, структура и свойства белков, функции белковых молекул. Биологические катализаторы — белки, их классификация и роль в обеспечении процессов жизнедеятельности. Углеводы в жизни растений, животных, грибов и микроорганизмов. Структурно-функциональные особенности организации моно- и дисахаридов. Жиры — основной структурный компонент клеточных мембран и источник энергии. Особенности строения жиров и липидов, лежащие в основе их функциональной активности на уровне клетки и целостного организма. ДНК — молекулы наследственности; история изучения. Уровни структурной организации; биологическая роль ДНК; генетический код, свойства кода, РНК; структура и функции. Информационные (матричные), транспортные, рибосомные и регуляторные РНК. «Малые» молекулы и их роль в обменных процессах. Витамины: строение, источники поступления, функции в организме.

ИСТОРИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВОЗНИКНОВЕНИИ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

Мифологические представления. Первые научные попытки объяснения сущности и процесса возникновения жизни. Опыты Ф. Реди, взгляды В. Гарвея, эксперименты Л. Пастера. Теории вечности жизни. Материалистические представления о возникновении жизни на Земле. Предпосылки возникновения жизни на Земле

Предпосылки возникновения жизни на Земле: космические и планетарные предпосылки; первичная атмосфера и эволюция химических элементов, неорганических и органических молекул на ранних этапах развития Земли.

Современные представления о возникновении жизни на Земле

Современные представления о возникновении жизни; теория А. И. Опарина, опыты С. Миллера. Теории происхождения протобиополимеров. Эволюция протобионтов: формирование внутренней среды, появление катализаторов органической природы, возникновение генетического кода. Начальные этапы биологической эволюции: возникновение фотосинтеза, эукариот, полового процесса и многоклеточноеTM.

III. Учение о клетке

Строение и функции прокариотической клетки

Прокариотические клетки; форма и размеры. Строение цитоплазмы бактериальной клетки; организация метаболизма у прокариот. Генетический аппарат бактерий. Спорообразование. Размножение. Основы систематики; место и роль прокариот в биоценозах.

Структурно-функциональная организация клеток эукариот

Цитоплазма эукариотической клетки. Мембранный принцип организации клеток; строение биологической мембраны, структурные и функциональные особенности мембран различных клеточных структур. Органеллы цитоплазмы, их структура и функции. Цитоскелет. Включения, их значение и роль в метаболизме клеток. Клеточное ядро — центр управления жизнедеятельностью клетки. Структуры клеточного ядра: ядерная оболочка, хроматин (гетерохроматин), ядрышко. Кариоплазма. Дифференциальная активность генов; эухроматин.

Обмен веществ в клетке (метаболизм)

Обмен веществ и превращения энергии в клетке — основа всех проявлений ее жизнедеятельности. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Пластический и энергетический обмен. Биологический синтез органических молекул в клетке. Этапы энергетического обмена. Фотосинтез. Хемосинтез.

Жизненный цикл клеток

Клетки в многоклеточном организме. Понятие о дифференцировке клеток многоклеточного организма. Жизненный цикл клеток. Ткани организма с разной скоростью клеточного обновления. Размножение клеток. Митотический цикл: интерфаза, редупликация ДНК; митоз, фазы митотического деления и преобразования хромосом; биологический смысл и значение митоза (бесполое размножение, рост, восполнение клеточных потерь в физиологических и патологических условиях).

Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги

Вирусы — внутриклеточные паразиты на генетическом уровне. Открытие вирусов, механизм взаимодействия вируса и клетки, инфекционный процесс. Заболевания животных и растений, вызываемые вирусами. Бактериофаги.

Клеточная теория

Клеточная теория строения организмов. Основные положения клеточной теории; современное состояние клеточной теории строения организмов (многоклеточные водоросли). Эукариотическая клетка; многообразие эукариот; клетки одноклеточных и многоклеточных организмов. Особенности растительной и животной клетки. Ядро и цитоплазма — главные составные части клетки. Органоиды цитоплазмы. Включения. Хромосомы, их строение. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Кариотип. Жизненный цикл клетки. Митотический цикл, митоз. Биологический смысл митоза. Положения клеточной теории строения организмов.

IV. Размножение организмов

Бесполое размножение растений и животных

Формы бесполого размножения: митотическое деление клеток простейших, спорообразование; почкование у одноклеточных и многоклеточных организмов; вегетативное размножение. Эволюционное значение бесполого размножения.

Половое размножение

Половое размножение растений и животных. Половая система, органы полового размножения.

Гаметогенез. Периоды образования половых клеток: размножение, рост, созревание (мейоз) и формирование половых клеток. Особенности сперматогенеза и овогенеза. Осеменение и оплодотворение. Наружное и внутреннее оплодотворение.

Развитие половых клеток у высших растений; двойное оплодотворение. Эволюционное значение полового размножения.

V. Основы генетики и селекции

Основные закономерности изменчивости

История представлений о наследственности и изменчивости

История развития генетики.

Основные закономерности наследственности

Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя — закон доминирования. Второй закон Менделя — закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. Дигибридное и полигибридное скрещивание; третий закон Менделя — закон независимого комбинирования.

Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование признаков. Закон Моргана. Полное и неполное сцепление генов; расстояние между генами, расположенными в одной хромосоме; генетические карты хромосом.

Генетическое определение пола; гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов в определении признаков.

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Генные, хромосомные, геномные мутации. Свойства мутаций; соматические и генеративные мутации. Причины и частота мутаций; мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций, значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии. Комбинативная изменчивость. Уровни возникновения различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н. И. Вавилов).

Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств. Статистические закономерности модификационной изменчивости; вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции. Управление доминированием.

Селекция животных, растений и микроорганизмов

Центры происхождения культурных растений и их многообразие. Сорт, порода, штамм. Методы селекции растений и животных: отбор и гибридизация; формы отбора (индивидуальный и массовый отбор). Отдаленная гибридизация; явление гетерозиса. Искусственный мутагенез. Селекция микроорганизмов. Биотехнология и генетическая инженерия. Достижения и основные направления современной селекции. Значение селекции для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности.

VI. Индивидуальное развитие организмов

Эмбриональное развитие животных

Типы яйцеклеток; основные закономерности дробления; образование однослойного зародыша — бластулы. Гастрюляция; закономерности образования двухслойного зародыша — гастрюлы. Первичный органогенез и дальнейшая дифференцировка тканей, органов и систем. Регуляция эмбрионального развития; эмбриональная индукция. Роль нервной и эндокринной систем в обеспечении эмбрионального развития организмов.

Постэмбриональное развитие животных

Формы постэмбрионального периода развития. Непрямое развитие; полный и неполный метаморфоз. Биологический смысл развития с метаморфозом. Прямое развитие. Дорепродуктивный, репродуктивный и пострепродуктивный периоды. Старение и смерть; биология продолжительности жизни.

Онтогенез высших растений

Биологическое значение двойного оплодотворения. Эмбриональное развитие; деление зиготы, образование тканей и органов зародыша. Постэмбриональное развитие. Прорастание семян, дифференцировка органов и тканей, формирование побеговой и корневой систем.

Демонстрация схем эмбрионального и постэмбрионального развития высших растений.

Общие закономерности онтогенеза

Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков (закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель и Ф. Мюллер). Работы А. Н. Северцова об эмбриональной изменчивости.

Развитие организма и окружающая среда

Роль факторов окружающей среды в эмбриональном и постэмбриональном развитии организма. Влияние токсических веществ (табачного дыма, алкоголя, наркотиков и т. д.) на ход эмбрионального и постэмбрионального периодов (врожденные уродства). Понятие о регенерации

Перечень учебно – методического обеспечения

Печатные пособия:

- Методическое пособие к учебнику В.И.Сивоглазова, И.Б.Агафоновой, Е.Т.Захаровой «Биология. Общая биология.10 класс. Базовый уровень» Мишакова В.Н., Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.
- Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.. Общая биология. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2014. -377с.
- Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин НИ. Общая биология: Учеб. для 10 – 11 кл. общеобразовательных учебных заведений - М.: Дрофа, 2007.
- Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 класс

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор

Интернет – ресурсы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – режим доступ:

<http://school-collection.edu.ru>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ БИОЛОГИИ
В 10 КЛАССЕ**

Изучаемый материал	Количество часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Биология как наука. Методы научного познания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая история развития биологии. Система биологических наук. 2. Сущность и свойства живого. Уровни организации живой материи. Биологические системы как предмет изучения биологии. Методы биологии. 3. Сущность и свойства живого. Уровни организации живой материи. Биологические системы как предмет изучения биологии. Методы биологии. 	3	1 – 3 недели сентября	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Объясняют роль биологии в формировании научного мировоззрения. Оценивают вклад различных ученых – биологов в развитие науки биологии, вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира. Устанавливают связи биологии с другими науками. Приводят примеры современных направлений в биологии и определяют их задачи и предметы изучения. Готовят сообщения о вкладе выдающихся ученых в развитие биологии. Работают с электронной формой учебника. Выделяют существенные признаки живой природы и биологических систем (клетки, организма, вида, экосистемы). Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия и единство живой и неживой природы. Приводят примеры систем разного уровня организации. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы. Определяют основные методы познания живой природы. Работают с иллюстрациями учебника.</p>
<p>Клетка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. История изучения клетки. Клеточная теория. 5. Химическая организация клетки. Неорганические вещества. 	10	4 неделя сентября – 1 неделя декабря	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Определяют предмет, задачи и методы исследования цитологии как науки. Характеризуют содержание клеточной теории. Объясняют вклад клеточной теории в формирование современной естественно – научной картины мира; вклад ученых –</p>

<ol style="list-style-type: none"> 6. Органические вещества клетки. Углеводы. Липиды. 7. Органические вещества клетки. Белки. 8. Органические вещества клетки. Нуклеиновые кислоты. Репликация ДНК. 9. Эукариотическая клетка. Органоиды цитоплазмы. Лабораторная работа №1 «Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание». 10. Эукариотическая клетка. Ядро. 11. Прокариотическая клетка. 12. Реализация наследственной информации в клетке. 13. Неклеточные формы жизни – вирусы. 			<p>исследователей клетки в развитие биологической науки. Приводят доказательства родства живых организмов с использованием положений клеточной теории. Анализируют и сравнивают основные методы цитологии. Приводят доказательства единства живой и неживой природы на примере сходства их химического состава. Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы и делают выводы на основе сравнения. Характеризуют особенности строения, свойства и роль органических и неорганических веществ, входящих в состав живых организмов. Устанавливают причинно-следственные связи между химическим строением, свойствами и функциями веществ на основе текстов и рисунков учебника. Приводят примеры белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот и других органических веществ, входящих в состав живых организмов, мест их локализации и биологической роли. Работают с иллюстрациями учебника, решают биологические задачи.</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют клетку как структурно-функциональную единицу живого. Выделяют существенные признаки строения клетки, ее органоидов, ядра, мембраны, хромосом, доядерных и ядерных клеток, клеток растений, животных и грибов. Сравнивают особенности строения доядерных и ядерных клеток, клеток растений, животных и грибов и делают выводы на основе сравнения. Устанавливают причинно-следственные связи между строением и функциями биологических систем на примере клетки, ее органоидов и выполняемых ими функций. Пользуются цитологической терминологией. Обосновывают меры профилактики бактериальных заболеваний. Выполняют лабораторные, практические</p>
---	--	--	---

			<p>и исследовательские работы по изучаемой теме. Работают с электронной формой учебника</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Выделяют фундаментальный процесс в биологических системах — реализацию информации в клетке.</p> <p>Выделяют существенные признаки генетического кода. Описывают и сравнивают процессы транскрипции и трансляции.</p> <p>Объясняют роль воспроизведения и передачи наследственной информации в существовании и развитии жизни на Земле.</p> <p>Выделяют существенные признаки строения и жизненных циклов вирусов. Характеризуют роль вирусов как возбудителей болезней и как переносчиков генетической информации. Обосновывают меры профилактики вирусных заболеваний.</p> <p>Находят информацию о вирусах и вирусных заболеваниях в различных источниках, анализируют и оценивают ее, интерпретируют и представляют в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор, портфолио).</p>
<p>Организм.</p> <p>14. Организм – единое целое. Жизнедеятельность и регуляция функций организма.</p> <p>15. Энергетический обмен.</p> <p>16. Пластический обмен.</p> <p>17. Жизненный цикл клетки. Митоз. Лабораторная работа № 2 «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».</p> <p>18. Размножение: бесполое и половое.</p>	18	2 неделя декабря – 4 неделя апреля	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Выделяют существенные признаки одноклеточных и многоклеточных организмов. Сравнивают одноклеточные, многоклеточные организмы и колонии одноклеточных организмов и делают выводы на основе сравнения. Определяют основные процессы, характерные для живых организмов. Сравнивают процессы регуляции в растительных и животных организмах. Приводят примеры, подтверждающие, что гомеостаз является динамическим равновесием. Характеризуют фундаментальные процессы в биологических системах — обмен веществ и превращение энергии. Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Сравнивают пластический и энергетический обмен и делают</p>

<ol style="list-style-type: none"> 19. Мейоз. 20. Половое размножение. Оплодотворение у растений и животных. 21. Прямое и не прямое развитие. Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития. 22. Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье, его значение для будущих поколений людей. 23. Генетика – наука о наследственности и изменчивости. 24. Законы Г. Менделя. 25. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование. 26. Современные представления о гене и геноме. Взаимодействие генов. 27. Генетика пола. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Лабораторная работа № 3 «Решение генетических задач». 28. Наследственная изменчивость. 29. Модификационная изменчивость. 30. Доместикация и селекция: основные методы и достижения. 31. Биотехнология: достижения и перспективы развития. Генная инженерия. Клонирование. 			<p>выводы на основе строения. Сравнивают организмы по типу питания и делают выводы на основе сравнения. Раскрывают значение фотосинтеза. Характеризуют световую и темновую фазы фотосинтеза. Раскрывают значение хемосинтеза. Работают с иллюстрациями учебника. Решают биологические задачи.</p> <p>Находят информацию по изучаемой теме в различных источниках, анализируют и оценивают ее, интерпретируют и представляют в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор, портфолио).</p> <p>Выделяют существенные признаки процесса деления клетки. Характеризуют биологическое значение и основные фазы митоза, используя рисунки учебника.</p> <p>Выделяют существенные признаки процессов размножения и оплодотворения. Описывают способы вегетативного размножения. Приводят примеры организмов, размножающихся бесполым и половым путем.</p> <p>Характеризуют биологическое значение и основные фазы мейоза, используя рисунки учебника. Характеризуют стадии образования половых клеток у животных, используя схему учебника. Объясняют биологическую сущность оплодотворения. Характеризуют особенности двойного оплодотворения у растений. Определяют значение искусственного оплодотворения.</p> <p>Сравнивают митоз и мейоз, яйцеклетки и сперматозоиды, сперматогенез и овогенез, половое и бесполое размножение и делают выводы на основе сравнения. Работают с иллюстрациями учебника. Решают биологические задачи. Участвуют в дискуссии по изучаемой теме. Характеризуют периоды онтогенеза. Описывают особенности индивидуального развития человека. Оценивают влияние факторов внешней среды на развитие</p>
--	--	--	---

			<p>зародыша. Объясняют отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; причины нарушений развития организмов.</p> <p>Анализируют и оценивают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью, последствия влияния факторов риска на здоровье. Обосновывают меры профилактики вредных привычек. Сравнивают эмбриональный и постэмбриональный периоды индивидуального развития, прямое и косвенное развитие и делают выводы на основе сравнения. Определяют основные задачи современной генетики. Характеризуют содержание закономерностей наследования, установленных Г. Менделем, хромосомной теории наследственности; современных представлений о гене и геноме, закономерностей изменчивости. Объясняют вклад Г. Менделя и других ученых в развитие биологической науки, значение установленных ими закономерностей в формировании современной естественно-научной картины мира; причины наследственных и ненаследственных изменений. Приводят доказательства родства живых организмов на основе положений генетики. Пользуются генетической терминологией и символикой.</p> <p>Решают элементарные генетические задачи. Составляют элементарные схемы скрещивания. Выявляют источники мутагенов в окружающей среде (косвенно). Проводят элементарные биологические исследования и делают выводы на основе полученных результатов. Объясняют влияние мутагенов на организм человека, возникновение наследственных заболеваний, мутаций. Устанавливают взаимосвязь генотипа человека и его здоровья. Оценивают значение здорового образа жизни как наиболее эффективного метода</p>
--	--	--	--

			<p>профилактики наследственных заболеваний. Характеризуют роль медико-генетического консультирования для снижения вероятности возникновения наследственных заболеваний. Обсуждают этические аспекты в области медицинской генетики. Работают с иллюстрациями учебника. Решают биологические задачи. Находят информацию по изучаемой теме в различных источниках, анализируют и оценивают ее, интерпретируют и представляют в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор, портфолио). Определяют главные задачи и направления современной селекции. Характеризуют вклад Н. И. Вавилова в развитие биологической науки. Оценивают достижения и перспективы отечественной и мировой селекции. Характеризуют методы селекционной работы. Сравнивают доместикацию и селекцию, массовый и индивидуальный отбор. Выделяют существенные признаки процесса искусственного отбора. Собирают и анализируют информацию о деятельности местных селекционных центров и станций, семенных хозяйств, сортоиспытательных участков и др. Оценивают достижения и перспективы развития современной биотехнологии. Анализируют и оценивают этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии. Работают с иллюстрациями учебника. Находят информацию по изучаемой теме в различных источниках, анализируют и оценивают ее, интерпретируют и представляют в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор, портфолио). Выполняют практические и исследовательские работы по изучаемой теме. Работают с электронной формой учебника.</p>
Заключение.	1	1 неделя мая	

32. Заключение.			
Резервное время. 33. Повторение. 34. Повторение. 35. Повторение.	3	2-4 недели мая	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Согласовано:
Заседание МС
Протокол № ____ от _____ 2020
_____ Ларькова Т.П.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №24»
_____ Е.В. Виниченко
Приказ № ____ от _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

на 2020 – 2021 учебный год

10 КЛАСС

Учителя биологии и химии Хавкуновой М.М.,
первой квалификационной категории

Образовательная программа составлена на основе Примерной программы среднего общего образования – Примерные программы по учебным предметам. Биология. 10-11 классы: проект.- М. : Просвещение, 2010.- 59 с.- (Стандарты второго поколения)

Учебник: Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. 10 класс: учебник для общеобразоват. Организаций (базовый уровень)-М.: Дрофа, 2018

Рассмотрено:
заседание
педагогического совета
протокол № ____ от _____ 2020г.

2020 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»
г. Барнаул, Алтайский край

Согласовано:
Заседание МС
Протокол № 1 от 26.08.2020 г.
Лал Т.П. Ларькова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике 10 классы

*Рассмотрено:
Заседание педагогического совета
протокол № 7 от 27.08.2020 г.*

2020 г.

Пояснительная записка

Примерная программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Данная рабочая программа по информатике для 10 -11 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования
- требования государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственных стандартов образования;
- требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным)
- примерной программы по информатике среднего общего образования;
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- учебного плана школы.
- УМК Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика 10, 11 класс.

Планируемые результаты изучения предмета информатики

Цели изучения общеобразовательного предмета «Информатика» направлены на достижение образовательных результатов, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные. Личностные и метапредметные результаты являются единичными для базового и профильного уровней.

Личностные:

- **сформированность основ саморазвития и самовоспитания** в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- **толерантное сознание и поведение в поликультурном мире**, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- **навыки сотрудничества со сверстниками**, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- **нравственное сознание и поведение** на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- **готовность и способность к образованию**, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- **эстетическое отношение к миру**, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- **принятие и реализацию ценностей** здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- **бережное, ответственное и компетентное отношение** к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- **осознанный выбор будущей профессии** и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных общественных, государственных, общенациональных проблем;
- **сформированность экологического мышления**, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- **формирование** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- **развитие** осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- **формирование** коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- **владение** навыками анализа и критичной оценки получаемой информации с позиций ее свойств, практической и личной значимости, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- **оценка** окружающей информационной среды и формулирование предложений по ее улучшению;
- **организация** индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств;

- **использование** обучающих, тестирующих программы и программы-тренажеры для повышения своего образовательного уровня и подготовке к продолжению обучения.

Метапредметные:

- **умение самостоятельно определять цели** деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- **владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности**, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности**, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- **умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий** (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- **владение навыками познавательной рефлексии** как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- **владение** основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- **умение** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- **умение** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- **умение** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- **формирование и развитие** компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
- **владение** основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности, обобщения и сравнения данных и др.;

- **получение** опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- **умение** создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- **владение** навыками работы с основными, широко распространенными средствами информационных и коммуникационных технологий;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта.

Предметные:

В сфере познавательной деятельности:

- освоение основных понятий и методов информатики;
- умение интерпретировать сообщение с позиций их смысла, синтаксиса, ценности;
- умение выделять информационные системы и модели в естественнонаучной, социальной и технической областях;
- умение анализировать информационные модели с точки зрения их адекватности объекту и целям моделирования, исследовать модели с целью получения новой информации об объекте;
- владеть навыками качественной и количественной характеристики информационной модели;
- приобретения навыков оценки основных мировоззренческих моделей;
- умение проводить компьютерный эксперимент для изучения построенных моделей и интерпретировать их результаты;
- умение определять цели системного анализа;
- умение анализировать информационные системы разной природы, выделять в них системообразующие и системоразрушающие факторы;
- умение выделять воздействие внешней среды на систему и анализировать реакцию системы на воздействие извне;
- умение планировать действия, необходимые для достижения заданной цели;
- умение измерять количество информации разными методами;
- умение выбирать показатели и формировать критерии оценки, осуществлять оценку моделей;
- умение строить алгоритм решения поставленной задачи оценивать его сложность и эффективность;
- умение приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- умение анализировать разные способы записи алгоритмов;
- умение реализовывать алгоритмы с помощью программ и программных средств;

- умение ставить вычислительные эксперименты при использовании информационных моделей в процессе решения задач;
- умение сопоставлять математические модели задачи и их компьютерные аналогии.

В сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- приобретение навыков информационной деятельности, осуществляемые в соответствии с правами и ответственностью гражданина;
- развитие уважения к правам других людей и умение отстаивать свои права в вопросах информационной безопасности личности;
- готовность к работе о сохранении и преумножении общественных информационных ресурсов; готовность и способность нести личную ответственность за достоверность распространяемой информации;
- умение оценивать информацию, умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
- осознание проблем, возникающих при развитии информационной цивилизации, и возможных путей их разрешения;
- приобретение опыта выявления социальных информационных технологий со скрытыми целями.;
- осознание того, что информация есть стратегический ресурс государства;
- умение применять информационный подход к оценке исторических событий;
- умение анализировать причины и последствия основных информационных революций;
- умение оценивать влияние уровня развития информационной культуры на социально-экономическое развитие общества;
- осознание того, что право на информацию, есть необходимое условие информационной свободы личности;
- осознание глобальной опасности технократизма;
- приобретение опыта анализа правовых документов, посвящённых защите информационных интересов личности и общества;
- умение выявлять причины информационного неравенства и находить способы его преодоления;
- знакомство с методами ведения информационных войн.

В сфере коммуникативной деятельности:

- осознание коммуникации как информационного процесса, роли языков, а том числе формальных, в организации коммуникативных процессов;
- приобретение опыта планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
- овладение навыками использования средств ИКТ при подготовке своих выступлений с учётом передаваемого содержания;

- умение контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра по коммуникативной деятельности;
- использование явления информационного резонанса в процессе организации коммуникативной деятельности;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам

В сфере трудовой деятельности:

- умение выделять общее и особенное в материальных и информационных технологиях, выявлять основные этапы, операции и элементарные действия в изучаемых технологиях;
- умение оценивать класс задач, которые могут быть решены с использованием конкретного технического устройства в зависимости от его основных характеристик;
- умение использовать информационное воздействие как метод управления;
- умение выявлять каналы прямой и обратной связи;
- использование стереотипов при решении типовых задач;
- умение строить алгоритмы вычислительных и аналитических задачи реализовывать их с использованием ПК и прикладных программ;
- использование табличных процессоров для исследования моделей;
- получение опыта принятия управленческих решений на основе результатов компьютерных экспериментов.

В сфере эстетической деятельности:

- знакомство с эстетически значимыми объектами, созданными с помощью ИКТ, и средствами их создания;
- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью средств ИКТ;
- приобретение опыта в области компьютерного дизайна;
- получение опыта сравнения художественных произведений с помощью компьютера и традиционных средств.

В сфере охраны здоровья:

- понимание особенности работы со средствами информатизации, их влияние на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
- соблюдении требований безопасности, гигиены и эргономики в работе с компьютером;
- умение преодолевать негативное воздействие средств информационных технологий на психику человека.

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;

- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет - сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

Данная программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 10 -11 классов и специфики классного коллектива:

- учетом индивидуальных интеллектуальных различий учащихся в образовательном процессе через сочетания типологически ориентированных форм представления содержания учебных материалов во всех компонентах УМК;
- оптимальным сочетанием вербального (словесно-семантического), образного (визуально-пространственного) и формального (символического) способов изложения учебных материалов без нарушения единства и целостности представления учебной темы;
- учетом разнообразия познавательных стилей учащихся через обеспечение необходимым учебным материалом всех возможных видов учебной деятельности.

Кроме того, соответствие возрастным особенностям учащихся достигалось через развитие операционно-деятельностного компонента учебников, включающих в себя задания, формирующие исследовательские и проектные умения. Так, в частности, осуществляется формирование и развитие умений:

- наблюдать и описывать объекты;
- анализировать данные об объектах (предметах, процессах и явлениях);
- выделять свойства объектов;
- обобщать необходимые данные;
- формулировать проблему;
- выдвигать и проверять гипотезу;
- синтезировать получаемые знания в форме математических и информационных моделей;
- самостоятельно осуществлять планирование и прогнозирование своих практических действий и др.

В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальных особенностям. Чтобы включить учащихся класса в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности. Частые смены видов работы также будут способствовать повышению эффективности учебного процесса.

2. Содержание учебного курса 10 -11 класс

I. Информация. Информационные системы и базы данных – 18(9 +9) часов

Основные подходы к определению понятия «информация». Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации. Содержательный подход к измерению информации. Классификация информационных процессов. Кодирование информации. Языки кодирования. Формализованные и неформализованные языки. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Дискретные и непрерывные сигналы. Носители информации. Поиск и отбор информации. Методы поиска. Критерии отбора. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации. Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и

технических системах. Обработка информации. Систематизация информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации. Возможность, преимущества и недостатки автоматизированной обработки данных. Хранение информации. Защита информации. Методы защиты. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Управление системой как информационный процесс. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. Организация личной информационной среды.

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

II. Информационные процессы. Интернет. – 14(4+10) часов

Хранение информации. Передача информации. Модель передачи информации К. Шеннона. Пропускная способность канала и скорость передачи информации. Обработка информации. Виды обработки информации. Алгоритм, свойства алгоритма. Модели алгоритмических машин в теории алгоритмов. Автоматическая обработка информации. Свойства алгоритмической машины. Алгоритмическая машина Поста. Информационные процессы в компьютере. Архитектура компьютера. Эволюция поколений ЭВМ. Математические основы информатики. Тексты и кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Системы счисления. Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.

Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции, Всемирная паутина, файловые архивы и т.д. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска. Инструментальные средства создания Web-сайтов. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии). Каналы связи и их основные характеристики. Помехи, шумы, искажение передаваемой информации. Избыточность информации как средство повышения надежности ее передачи. Использование кодов с обнаружением и исправлением ошибок. Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть. Адресация в Интернете. Протоколы обмена. Протокол передачи данных TCP/IP. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.

III. Программирование обработки информации. Информационное моделирование. – 39(17+12) часов

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Язык программирования. Основные правила процедурных языков программирования (Паскаль): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы. Использование массивов, выбор из них данных, нахождение суммы,

минимального и максимального элемента, сортировка. Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики.

Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений.

Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.

Дискретные объекты. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).

Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево.

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмические конструкции

Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы.

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Составление алгоритмов и их программная реализация

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования.

Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде

программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. *Примеры задач:*

– алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);

– алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;

– алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);

– алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.

Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).

Постановка задачи сортировки.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.

Математическое моделирование

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. *Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

Использование программных систем и сервисов

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.*

Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. *Оформление списка литературы.*

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста.

Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

Работа с аудиовизуальными данными

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Электронные (динамические) таблицы

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

Базы данных

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Автоматизированное проектирование

Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.

3D-моделирование

Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели.

Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.

Аддитивные технологии (3D-принтеры).

Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания.

Искусственный интеллект.

Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

Аппаратные компоненты компьютерных сетей.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы.

Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы.*

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.*

Проблема подлинности полученной информации. *Информационная культура.*

Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

IV. Социальная информатика -2 (0+2) часа.

Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества. Информационная культура. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

Информационная безопасность. Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

V. Резерв учебного времени – 5 (4+1) часов.

Введение (1+0). Контрольная работа (2+1). Решение задач ЕГЭ (1+1).

Направления проектной деятельности: Информационные процессы.

Тематическое планирование по дисциплине «Информатика и ИКТ».

Тематическое планирование 10 класс.

Тема (раздел учебника)	Всего часов	Теория	Практика (номер работы)	Основные виды деятельности
1. Введение. Структура информатики.	1ч.	1		Основные подходы к определению информации. Представление о системах, образованных взаимодействующими элементами. Распознавать дискретные и непрерывные сигналы. Знать виды носителей информации и их характерные особенности; виды и свойства информации. Принцип алфавитного подхода к определению количества информации. Сущностные характеристики и особенности протекания и передачи информации; определение понятия «канал связи». Давать характеристику каналу связи; приводить примеры передачи информации в социальных технических системах. Сущностные характеристики и особенности протекания информационных процессов обработки, хранения и защиты информации
ИНФОРМАЦИЯ	9 ч.			
2. Информация. Представление информации (§§1-2)	2	1	1 (Работа 1.1) П.р. № 1 «Шифрование данных»	
3. Измерение информации (§§3-4)	2	1	1 (Работа 1.2) П.р. № 2 «Измерение информации»	
4. Представление чисел в компьютере (§5)	2	1	1 (Работа 1.3) П.р. № 3 «Представление чисел»	
5. Представление текста, изображения и звука в компьютере (§6)	3	1,5	1,5 (Работа 1.4, 1.5) П.р. № 4 «Представление текстов. Сжатие текстов» П.р. № 5 «Представление изображения и звука»	
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	4 ч.			

6. Хранение и передача информации (§7, 8)	1	1		<p>Основные подходы к определению информации. Представление о системах, образованных взаимодействующими элементами. Распознавать дискретные и непрерывные сигналы. Знать виды носителей информации и их характерные особенности; виды и свойства информации. Принцип алфавитного подхода к определению количества информации. Сущностные характеристики и особенности протекания и передачи информации; определение понятия «канал связи». Давать характеристику каналу связи; приводить примеры передачи информации в социальных технических системах.</p> <p>Сущностные характеристики и особенности протекания информационных процессов обработки, хранения и защиты информации</p>
7. Обработка информации и алгоритмы (§9)	1	Сам	<p>1 (Работа 2.1.)</p> <p>П.р. № 6 «Управление алгоритмическим исполнителем»</p>	
8. Автоматическая обработка (§10) информации	1	0,5	<p>0,5 (Работа 2.2.)</p> <p>П.р. № 7 «Автоматическая обработка данных»</p>	
9. Информационные процессы в компьютере (§11)	1	1		
Проект № 1 для самостоятельного выполнения «Выбор конфигурации компьютера»	Работа 2.3. Выбор конфигурации компьютера			
Проект № 2 для самостоятельного выполнения «Настройка BIOS»	Работа 2.4. Настройка BIOS			
Контрольная работа № 1	1 час			
ПРОГРАММИРОВАНИЕ	17 ч.			
10. Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование (§12-14)	1	1		
2 семестр				
11. Программирование линейных алгоритмов (§15-17)	2	1	<p>1 (Работа 3.1.)</p> <p>П.р. № 8 «Программирование линейных алгоритмов»</p>	

действовать по инструкции, алгоритму;

составлять алгоритмы;

анализ и синтез, обобщение и классификация, сравнение информации;

использование знаний в стандартной и нестандартной ситуации;

логичность мышления;

умение работать в коллективе;

сравнение полученных результатов с учебной задачей;

владение компонентами

				<p>доказательства;</p> <p>формулирование проблемы и определение способов ее решения;</p> <p>определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины.</p> <p>Разработка и запись на языке программирования Pascal типовых алгоритмов;</p> <p>владение основными приемами работы с массивами: создание, заполнение, сортировка массива, вывод элементов массива в требуемом виде; назначение языков программирования;</p> <p>алфавит языка программирования Pascal;</p> <p>объекты, с которыми работает программа (константы выражения, операторы и т.д.);</p> <p>основные типы данных и операторы языка Паскаль;</p> <p>определение массива, правила описания массивов, способы хранения и доступа к отдельным элементам массива;</p>
12. Логические величины и выражения, программирование ветвлений (§18-20)	3	1	2 (Работа 3.2., 3.3) П.р. № 9 «Программирование логических выражений» П.р. № 10 «Программирование ветвящихся алгоритмов»	<p>действовать по инструкции, алгоритму;</p> <p>составлять алгоритмы;</p> <p>анализ и синтез, обобщение и классификация, сравнение информации;</p> <p>использование знаний в стандартной и нестандартной ситуации;</p> <p>логичность мышления;</p> <p>умение работать в коллективе;</p> <p>сравнение полученных результатов с учебной задачей;</p>
13. Программирование циклов	2	1	1	

(§21, 22)			(Работа 3.4.) П.р. № 11 «Программирование циклических алгоритмов»	<p>владение компонентами доказательства;</p> <p>формулирование проблемы и определение способов ее решения;</p> <p>определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины.</p>
14. Подпрограммы (§23)	2	1	1 (Работа 3.5.) П.р. № 12 «Программирование с использованием подпрограмм»	<p>Разработка и запись на языке программирования Pascal типовых алгоритмов;</p> <p>владение основными приемами работы с массивами: создание, заполнение, сортировка массива, вывод элементов массива в требуемом виде; назначение языков программирования;</p> <p>алфавит языка программирования Pascal;</p> <p>объекты, с которыми работает программа (константы выражения, операторы и т.д.);</p> <p>основные типы данных и операторы языка Паскаль;</p> <p>определение массива, правила описания массивов, способы хранения и доступа к отдельным элементам массива;</p>
15. Работа с массивами (§24-26)	4	2	2 (Работа 3.6. , 3.7) П. р. № 13 «Программирование обработки одномерных массивов» П. р. № 14 «Программирование	<p>действовать по инструкции, алгоритму;</p> <p>составлять алгоритмы;</p> <p>анализ и синтез, обобщение и классификация, сравнение информации;</p> <p>использование знаний в стандартной и нестандартной ситуации;</p> <p>логичность мышления;</p> <p>умение работать в коллективе;</p> <p>сравнение полученных</p>

			обработки двумерных массивов»	результатов с учебной задачей; владение компонентами доказательства; формулирование проблемы и определение способов ее решения;
16. Работа с символьной информацией (§27, 28)	2	1	1 (Работа 3.8.) П.р. № 15 «Программирование обработки строк символов»	определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины. Разработка и запись на языке программирования Pascal типовых алгоритмов; владение основными приемами работы с массивами: создание, заполнение, сортировка массива, вывод элементов массива в требуемом виде; назначение языков программирования;
17. Комбинированный тип данных (§29)	1	0,5	0,5 (Работа 3.9.) П.р. № 16 «Программирование обработки записей»	алфавит языка программирования Pascal; объекты, с которыми работает программа (константы выражения, операторы и т.д.); основные типы данных и операторы языка Паскаль; • определение массива, правила описания массивов, способы хранения и доступа к отдельным элементам массива;
Контрольная работа №2	1 час			
Решение задач ЕГЭ	1 час			
Всего:	34 часов			

Тематическое планирование 11 класс.

Тема (раздел учебника)	Всего часов	Теория	Практика (номер работы)	Основные виды деятельности
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И БАЗЫ ДАННЫХ	9 ч.			

1. Системный анализ (§1-4)	2	1	1 (Работа 1.1) П.р. № 1 «Модели систем»	Знать определение понятия и типов информационных систем. Уметь различать и давать характеристику баз данных (табличных, иерархических, сетевых.
2. Базы данных (§5-9)	7	1	6 (Работы 1.3,1.4, 1,6, 1.7, 1.8, 1.9) П.р. № 2 «Знакомство с СУБД» П.р. № 3 «Создание базы данных «Приемная комиссия»» П.р. № 4 «Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктора запросов)» П.р. № 5 «Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой» П.р. № 6 «Реализация сложных запросов в базе данных «Приемная комиссия»» П.р. № 7 «Создание отчета»	<p>Формирование запросов на поиск данных в среде системы управления базами данных.</p> <p>создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);</p> <p>проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;</p> <p>создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;</p> <p>организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;</p> <p>передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих требований.</p>
Проект № 1 для	Работа 1.2. Проектные задания			


самостоятельного выполнения. Проектные задания по системологии	по системологии			
Проект № 2 для самостоятельного выполнения. Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных	Работа 1.5. Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных			
Интернет.	10			
3. Организация и услуги Интернет (§10-12)	4	0	4 (Работы 2.1-2.4) П.р. № 8 «Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями» П.р. № 9 «Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц» П.р. № 10 «Интернет. Сохранение загруженных web-страниц» П.р. № 11 «Интернет. Работа с поисковыми системами»	Знать определение понятия и типов информационных систем. Уметь различать и давать характеристику баз данных (табличных, иерархических, сетевых. Формирование запросов на поиск данных в среде системы управления базами данных. создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем); проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов; создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
Контрольная работа № 1	1 ч			организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
4. Основы сайтостроения (§13-15)	5	2	3 (Работы 2.5-2.7) П.р. № 12 «Разработка сайта «Моя	передачи информации по телекоммуникационным

			семья»» П.р. № 13 «Разработка сайта «Животный мир»» П.р. № 14 «Разработка сайта «Наш класс»»	каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих требований.
Проект № 3 для самостоятельного выполнения	Работа 2.8. Проектные задания на разработку сайтов			
ИНФОРМАЦИОННО Е МОДЕЛИРОВАНИЕ	12ч.			
5. Компьютерное информационное моделирование (§16)	1	1		Знать определение понятия и типов информационных систем. Уметь различать и давать характеристику баз данных (табличных, иерархических, сетевых. Формирование запросов на поиск данных в среде системы управления базами данных. создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем); проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов; создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы; организации индивидуального информационного
6. Моделирование зависимостей между величинами (§17)	2	1	1 (Работа 3.1) П.р. № 15 «Получение регрессионных моделей»	
7. Модели статистического прогнозирования (§18)	2	1	1 (Работа 3.2) П.р. № 16 «Прогнозирова ние»	
8. Моделирование корреляционных зависимостей (§19)	3	2	1 (Работа 3.4) П.р. № 17 «Расчет корреляционны х зависимостей»	
9. Модели оптимального планирования (§20)	3	1	2 (Работа 3.6) П.р. № 18 «Решение задачи оптимального планирования»	
Проект № 4 для	Работа 3.3. Проектные задания на			

самостоятельного выполнения	получение регрессионных зависимостей			пространства, создания личных коллекций информационных объектов; передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих требований.
Проект № 5 для самостоятельного выполнения	Работа 3.5. Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости»			
Проект № 6 для самостоятельного выполнения	Работа 3.7. Проектные задания по теме «Оптимальное планирование»			
Контрольная работа № 2	1 ч			Знать определение понятия и типов информационных систем. Уметь различать и давать характеристику баз данных (табличных, иерархических, сетевых.
Социальная информатика	2ч			Учащиеся должны знать: - что такое информационные ресурсы общества - из чего складывается рынок информационных ресурсов - что относится к информационным услугам - в чем состоят основные черты информационного общества - причины информационного кризиса и пути его преодоления - какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества Учащиеся должны уметь: -Применять информационные ресурсы общества в практической жизни. Учащиеся должны знать: - основные законодательные акты в информационной сфере - суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации
Информационное общество (§21-22)	1	1	0	
Информационное право и безопасность	1	1	0	

				<p>Федерации</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности
Решение задач ЕГЭ	1ч			<p>Формирование запросов на поиск данных в среде системы управления базами данных.</p> <p>создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);</p> <p>проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;</p> <p>создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;</p> <p>передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих требований.</p>
Всего:	34 часа			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Согласовано:
Заседание МС
Протокол № 1 от 26.08.2020г.
 Т.П. Ларькова

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №24»
 Е.В. Виниченко
Приказ № 75-осн. от 27.08.2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ЛИТЕРАТУРА»
ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ (ФГОС СОО)
на 2 года (2020-2022)
базовый уровень**
учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Виниченко Елены Владимировны

Данная программа
предусматривает обязательное изучение литературы
на этапе среднего общего образования
в объеме 210 ч, в том числе:
в 10 классе — 105 часов (3 часа в неделю) 35 рабочих недель
в 11 классе — 102 часа (3 часа в неделю) 34 рабочих недель
в соответствии с годовым учебным планом, годовым календарным учебным
графиком

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе ООП СОО, на основе авторской программы Т.Ф. Курдюмовой «Литература для 10-11 классов». Авторы программы: Т.Ф. Курдюмова, С.А. Леонов, О. Б. Марьина. – М.: Дрофа, 2016.
Используемый учебно-методический комплекс:
Т.Ф. Курдюмова. Литература. 10 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. 2020г.
Т.Ф. Курдюмова. Литература. 11 класс. Учебник. В 2 частях. Вертикаль. ФГОС. 2020 г.

*Рассмотрено:
Заседание педагогического совета
Протокол № 7 от 27.08.2020г.*

г. Барнаул
2020г.

Аннотация к рабочей программе по литературе

Целевая группа: учащиеся 10-11 классов МБОУ «СОШ №24».

Срок реализации программы: 2 года.

Используемый учебно-методический комплекс:

Т.Ф. Курдюмова. Литература. 10 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. 2020г.

Т.Ф. Курдюмова. Литература. 11 класс. Учебник. В 2 частях. Вертикаль. ФГОС. 2020г

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, авторы Т.Ф.Курдюмова, С.А. Леонов, О. Б. Марьина. – М.: Дрофа, 2016.

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» направлена на формирование думающего читателя, активного участника событий своей эпохи.

В программу включены все темы, предусмотренные ФГОС СОО по литературе и авторской программой учебного курса.

Содержание литературного образования разбито на разделы согласно этапам развития русской литературы. Таким образом, это способствует формированию у обучающихся представления о логике развития литературного процесса.

Цели программы: способствовать духовному становлению развитой личности, активно включенной в современную жизнь, обладающей гуманистическим мировоззрением и освоившей опыт продуктивной коммуникации.

Задачи программы:

- изучение лучших произведений родной и всемирной литературы;
- формирование представления о художественной литературе как виде искусства и её месте в культуре страны и народа;
- знакомство с литературным процессом и осознание его связи с процессом историческим; осознание своеобразия и богатства литературы как искусства;
- освоение теоретических понятий, которые способствуют более глубокому постижению художественных произведений;
- овладение знаниями и умениями аналитического характера, связанными с развитием воссоздающего воображения и творческой деятельностью ученика;
- формирование умения комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- расширение опыта коммуникации, совершенствование собственной устной и письменной речи;
- совершенствование читательского мастерства, развитие способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулирование цели деятельности, ее планирования, умение находить и обрабатывать информацию из различных источников, включая Интернет).

Место предмета в учебном плане: рабочая программа для обучающихся 10 класса рассчитана на 105 часов в год, для обучающихся 11 класса - на 103 часа в год.

Рабочая программа состоит из разделов:

- Пояснительная записка (место в учебном плане, цели и задачи, особенности реализации программы).
- Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- Содержание учебного предмета.
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Литература как учебная дисциплина тесно связана с изучением русского языка и совершенствованием речевой культуры и коммуникационных навыков. Широко используя ряд гуманитарных наук, литература помогает формировать человека мыслящего и гуманного. Этот процесс учитывает логику развития подростка, его возрастные этапы.

Курс литературы содержит доступный и интересный материал. Построенный на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов, курс помогает ученику освоить несколько этапов литературного образования.

На уроке литературы обучающиеся имеют дело с художественной речью. Перед читателем стоит двойная задача: дать достойную оценку прочитанному произведению и активно использовать достоинства этого текста в своей речи.

В 10 и 11 классах завершается обзор классики литературы, учащиеся знакомятся с литературой последних десятилетий.

От класса к классу меняются акценты организации учебной деятельности, расширяется круг творческих работ.

В 10—11 классах основные темы и виды учебной деятельности на уроках литературы определяются содержанием курса и при этом активно используются сведения и умения, которыми ученики овладели в предшествующих классах.

Курс старших классов организуют монографические и обзорные темы, которые создают систему изучения литературы. Обзорные темы дают общее представление об эпохе и ее связи с искусством, о ведущих литературных направлениях и важнейших событиях времени. При этом возникает самое общее представление о творчестве названных писателей и их произведениях. Использование обзорных тем особенно важно при обращении к новым авторам и только что появившимся произведениям в курсе выпускного класса.

Монографические темы содержат достаточно полный обзор жизни и творчества писателя, которому посвящена данная тема, и анализ одного или нескольких его произведений.

Серьезное знакомство с классическими произведениями литературы — основа литературного образования. Читая и изучая конкретное произведение, старшеклассники знакомятся с судьбой писателя и узнают о том, какую роль играет и какое место занимает его творчество в историко-литературном процессе. Каждый этап этого процесса важен.

В старших классах используется сочетание концентрированной информации лекции с различными формами самостоятельного освоения произведения искусства, в том числе проектной деятельностью.

Система литературного образования во многом связана с овладением теорией литературы. В курсе последовательно обозначается обращение к каждому важному именно для конкретной темы литературоведческому понятию. Накопление и использование теоретических сведений осуществляются постоянно. Важно понять, когда и зачем нужна теория, и суметь ею воспользоваться, чтобы сделать анализ конкретного произведения более содержательным.

Основные теоретические понятия, которые осваиваются в каждом классе, подчинены ведущей проблеме учебного года. В 10—11 классах главным понятием становится историко-литературный процесс. Литературные направления и характеристики важнейших литературных направлений (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, футуризм) помогают уяснить как особенности процесса, так и специфику творчества конкретного писателя.

Современные условия предъявляют новые требования к личностным качествам выпускника. Он должен быть инициативным, самостоятельным, должен уметь не только

решать поставленные перед ним задачи по образцу, но и проектировать пути их решения без учителя.

Проект как целенаправленная познавательная деятельность также позволяет обучающемуся творчески проявить себя, повышает интерес к предмету, развивает коммуникативность.

В процессе работы над проектами ученики совершенствуют навыки работы с интерактивными пособиями, отбора, классификации, систематизации литературной, историко-культурной информации с помощью ресурсов Интернета, учатся грамотно представлять отобранный материал в форме презентаций, различных интерактивов, концептуальных схем, видеороликов.

Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературы на этапе среднего общего образования в объеме 207 часов, в том числе: в 10 классе — 105 часов, в 11 классе — 103 часа.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения выпускниками средней школы курса литературы:

- формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня;

- осознание себя представителями своего народа и гражданами многонационального Российского государства;

- формирование чувства любви к Родине и патриотизма;

- выработка четкого представления о нравственных категориях и нормах поведения, определяющих характер общения человека с окружающими его людьми;

- формирование основ коммуникативной компетентности в общении;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности.

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы курса литературы:

- использование понятийного аппарата и научных методов познания;

- умение формулировать и аргументировать свои мысли;
- умение привлекать новый и изученный материал;
- совершенствование устной и письменной речи;
- самостоятельное анализирование и планирование учебной деятельности;
- владение некоторыми навыками научной деятельности и представления ее результатов;
- формирование и развитие компетентности в области использования Интернет-ресурсов.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Литература» предполагают:

- понимание ключевых проблем изученных произведений;
- понимание связи произведения с эпохой его написания;
- владение навыками анализа художественного произведения: определение его темы, идеи, композиции, умение характеризовать героев, находить и определять роль изобразительно-выразительных средств, художественного своеобразия произведений; навыками сопоставления произведений;
- освоение техники самостоятельных творческих работ;
- понимание образной природы литературы как одного из видов искусств;
- понимание слова в художественном произведении в его эстетической функции;
- овладение техникой написания сочинений и изложений на темы, связанные с содержанием уже изученных произведений, а также на свободные темы, которые отражают творческие интересы учащихся;
- создание рефератов на литературные и общекультурные темы.

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое

воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

– анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

– давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе;

– выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

- об историко-культурном подходе в литературоведении;

- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

- о взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Личностные универсальные действия:

- формировать учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению;

- формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию;

- формирование адекватной позитивной самооценки.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- уметь самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- уметь осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- уметь адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия:

- уметь ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- уметь организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- уметь делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- уметь учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- уметь в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- уметь вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи.

Типология учебных ситуаций представлена такими, как:

➔ ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

➔ ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);

➔ ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;

➔ ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий в старшей школе, возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- задачи на личностное самоопределение;
- задачи на Я – концепции;
- задачи на смыслообразование;
- задачи на мотивацию;
- задачи на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- задачи на учет позиции партнера;
- задачи на организацию и осуществление сотрудничества;
- задачи на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- задачи на планирование;
- задачи на рефлекссию;

- задачи на ориентировку в ситуации;
- задачи на прогнозирование;
- задачи на целеполагание;
- задачи на оценивание;
- задачи на принятие решения;
- задачи на самоконтроль;
- задачи на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка праздника (концерта, выставки поделок и т.п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т.д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в старшей школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношений в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно помнить:

- выбор темы исследования, на самом деле интересной для ученика и совпадающей с кругом интереса учителя;

- хорошее осознание учеником сути проблемы, иначе весь ход поиска ее решения будет бессмыслен, даже если он будет проведен учителем безукоризненно правильно;

- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования во взаимной ответственности и взаимопомощи учителя и ученика друг перед другом;

- раскрытие проблемы должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10 КЛАСС ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

ВВЕДЕНИЕ

Русская литература и русская история XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью, свобода). Классицизм, сентиментализм и романтизм в русской литературе. Становление реализма в русской и мировой литературе. Зарождение и развитие русской профессиональной литературной критики.

Т е о р и я. Романтизм и реализм в русской литературе XIX в. Их развитие и взаимодействие.

Литература первой половины XIX века

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Россия в первой половине XIX в. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX в. Национальное самоопределение русской литературы.

Т е о р и я. Реализм и его становление.

«Поэты пушкинской поры»: Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Д.В. Давыдов, А. В. Кольцов, Н.М. Языков.

А. С. Пушкин. *«Деревня», «Вольность», «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражание Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Вновь я посетил...», «Пора, мой друг, пора!..», «Поэт», «Из Пиндемонти».*

Жизненный и творческий путь А. С. Пушкина. Основные мотивы лирики: творчество, философская лирика, тема поэта и поэзии, вольнолюбивые стихи, любовная лирика. «Вечные темы» в творчестве Пушкина: природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия. Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека. Совершенство пушкинского стиха. Художественные открытия Пушкина.

«Борис Годунов». Царь Борис. Его противники и приспешники. Проблема народа и власти в трагедии. Композиция первой реалистической трагедии в русской литературе. Язык и особенности стиха трагедии.

«Медный всадник». Проблема власти. Идея государственности, цена мощи и славы страны и судьба отдельного человека. Медный всадник и Евгений. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Изображение величия Санкт-Петербурга. Композиция поэмы. Звукопись. Своеобразие жанра и композиции произведения.

Развитие реализма в творчестве Пушкина. Значение творчества Пушкина для русской и мировой литературы.

Т е о р и я. Народность литературы.

М. Ю. Лермонтов. *«Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», «И скучно и грустно...», «Нищий», «Мой демон».* Своеобразие художественного мира Лермонтова, развитие в его творчестве пушкинских традиций. Тема родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества. Романтизм и реализм в творчестве Лермонтова.

«Герой нашего времени» («Фаталист»). Общая композиция социально-психологического романа. Его герой и проблема судьбы, сюжет и фабула.

Т е о р и я. Реалистические и романтические начала в лирике Лермонтова.

Н. В. Гоголь. «Невский проспект». Литература середины XIX в. как «эпоха Гоголя». «Петербургские повести». Образ города в повести «Невский проспект». Пискарев и Пирогов. Сатира на страницах повести. «Нефантастическая фантастика» Гоголя.

Роль творчества Гоголя в судьбах русской литературы.

Критика. В. В. Набоков. «Гоголь» (фрагменты).

Т е о р и я. Образ автора на страницах повести.

Литература второй половины XIX века **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА**

Русская литература второй половины XIX в. Роль русской классики в культурной жизни страны. Богатство проблематики и широта тематики. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Развитие литературы критического реализма. Традиции и новаторство. Роль литературной критики в развитии и становлении критического реализма. Эпические полотна Л. Н. Толстого и Ф. М. Достоевского. Формирование русского национального театра.

А. Н. Островский. «Гроза», «Бесприданница» (по выбору учителя и учащихся). Жизнь и творчество драматурга.

«Гроза». Семейный и социальный конфликт в драме. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах. Ее столкновение с «темным царством». Внутренний конфликт Катерины. Роль религиозности в духовном мире героини. Тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы.

«Бесприданница». Лариса и ее трагическая судьба. Быт и нравы русской провинции. Сценическая история пьесы и ее экранизации. Драматургическое мастерство Островского. Пьесы драматурга на русской сцене. Современные постановки пьес Островского.

Критика. Н. А. Добролюбов «Луч света в темном царстве», А.А. Григорьев «После “Грозы” Островского», «Письма к Ивану Сергеевичу Тургеневу».

И. А. Гончаров. «Обломов». Краткая биография писателя. Общая характеристика романов «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв».

«Обломов». История создания. Особенности композиции романа. Прием антитезы в романе. Сущность характера героя, его мироощущение и судьба. Глава «Сон Обломова» и ее роль в произведении. Обломов и Захар. Обломов и Штольц.

Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета. «Обломовщина». Пейзаж, портрет, интерьер в художественном мире романа. Способы выражения авторской позиции в романе. Образ Обломова в ряду образов мировой литературы

(Дон Кихот, Гамлет, Фауст). «Обломов»-роман, утвердивший писателя как классика.

Критика. Н. А. Добролюбов. «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарев «Обломов», А. В. Дружинин «Обломов», роман И. А. Гончарова».

Т е о р и я. Нарисательные образы — герои художественных произведений.

И. С. Тургенев. «Отцы и дети». Очерк жизни и творчества. История создания романа. Острота и искренность отклика писателя на появление нового и значительного типа в русском обществе. Конфликт «отцов» и «детей» или конфликт жизненных позиций. Базаров в системе действующих лиц. Базаров и его мнимые последователи. Причины конфликта героя с окружающими и причины одиночества. «Отцы» в романе. Оппоненты героя, их нравственные и социальные позиции. «Вечные темы» в романе: природа, любовь, искусство. Смысл финала романа. «Гайный психологизм»: художественная функция портрета, пейзажа, интерьера.

Авторская позиция и способы ее выражения. Полемика вокруг романа.

Критика. М. А. Антонович «Асмодей нашего времени», Д. И. Писарев «Базаров», Н. Н. Страхов «Отцы и дети» И.С. Тургенева».

Т е о р и я. Философские позиции автора и героев романа.

Социально-историческая обусловленность темы, идеи и образов романа.

Ф. И. Тютчев. «*Silentium*», «*Не то, что мните вы, природа ...*», «*Умом Россию не понять...*», «*О, как убийственно мы любим...*», «*Нам не дано предугадать...*», «*К. Б.*» («*Я встретил вас — и все былое...*»), «*Эти бедные селенья...*», «*Последняя любовь*», «*День и ночь*». Очерк жизни и творчества. Тютчев — поэт-философ и певец родной природы. Раздумья о жизни, человеке и мироздании. Тема родины. Любовная лирика: любовь как «поединок роковой».

Т е о р и я. Художественное своеобразие и ритмическое богатство стиха поэта.

А. А. Фет. «*Поэтам*», «*Это утро, радость эта...*», «*Шепот, робкое дыханье...*», «*Сияла ночь. Луной был полон сад...*», «*Еще майская ночь...*», «*Еще весны душистой нега...*», «*Заря прощается с землею...*», «*Облаком волнистым...*», «*На железной дороге*». Сочетание передачи восприятия картин родной природы, оттенков чувств и душевных переживаний человека. «Зоркость по отношению к красоте» (А.А. Фет) окружающего мира, «уменьше ловить неуловимое» (А.В. Дружинин). Фет и теория «чистого искусства». Волшебство ритмов, звучаний и мелодий.

Т е о р и я. Теория «чистого искусства».

А. К. Толстой. «*Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...*», «*Против течения...*», «*Государь ты наш батюшка...*». Краткий обзор жизни и творчества. Свообразие художественного мира А. К. Толстого. Ведущие темы лирики поэта. Взгляд на русскую историю в произведениях Толстого. Влияние романтической и фольклорной традиции на его произведения.

Т е о р и я. Влияние фольклора на лирику XIX в.

Н. А. Некрасов. «*В дороге*», «*Вчерашний день, часу в шестом...*», «*Мы с тобой бестолковые люди...*», «*Я не люблю иронии твоей...*», «*Поэт и гражданин*», «*Рыцарь на час*», «*Элегия*» («*Пускай нам говорит изменчивая мода...*»), «*Пророк*,

«*Блажен незлобивый поэт...*», «*Внимая ужасам войны...*», «*Зине*», «*О Муза! Я у двери гроба...*», «*Умру я скоро...*».

Очерк жизни и творчества. Поэт «мести и печали». Гражданственность лирики, обостренная правдивость и драматизм изображения жизни народа. Город и деревня в лирике

Некрасова. Образ Музы. Гражданская поэзия и лирика чувств. Художественные открытия Некрасова, простота и доступность стиха, его близость к строю народной речи. Использование «вечных тем» в поэзии Некрасова.

«*Кому на Руси жить хорошо*». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа, смысл названия. Путешествие как прием организации повествования. Сюжет поэмы и авторские отступления. Мастерство изображения жизни России. Многообразие народных типов в галерее героев поэмы. «Люди холопского звания» и «народные заступники». Гриша Добросклонов. Сатирические образы помещиков. Образ Савелия, «богатыря святорусского». Судьба Матрены Тимофеевны, смысл ее «бабьей притчи». Проблемы счастья и смысла жизни в поэме.

Т е о р и я. Народность творчества.

К. Хетагуров. Стихотворения из сборника «*Осетинская лира*». Поэзия Хетагурова и фольклор. Близость его творчества к творчеству Некрасова. Изображение тяжелой жизни простого народа, женской судьбы. Специфика художественной образности в русскоязычных произведениях поэта.

Т е о р и я. Стихотворный перевод.

Н. Г. Чернышевский. «*Что делать?*» (обзор). Эстетическая теория Чернышевского. Роль романа «*Что делать?*» в литературном процессе 60—70-х гг. XIX в. Идеологические, этические и эстетические проблемы в романе.

Т е о р и я. Отражение жизненных коллизий в литературе.

Н. С. Лесков. «*Гупейный художник*», «*Очарованный странник*» (по выбору учителя и учащихся).

Краткая справка о жизни и творчестве писателя. Необычность его жизненной позиции и судьбы его творчества. Лесков как мастер изображения русского быта. Национальный характер в изображении писателя. Напряженность сюжетов и трагизм судеб героев его произведений.

«Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий героя повести). Иван Флягин — один из героев-правдоискателей. Былинные мотивы в повести.

«Тупейный художник». Призвание «маленького человека» и его судьба. Особенности лесковской повествовательной манеры, сказ. Близость к народной речи и активное словотворчество.

Т е о р и я. Сказ.

М. Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города». Краткий очерк жизни и творчества. Жизненная позиция писателя. «История одного города» — сатирическая летопись истории Российского государства. Переключки событий и героев произведения с фактами российской истории. Собираательные образы градоначальников и «глуповцев». Органчик и Угрюм-Бурчеев. Тема народа и власти. Терпеливость и бесправие народа. Смысл финала «Истории...». Своеобразие приемов сатирического изображения в произведениях Салтыкова-Щедрина (гротеск, алогизм, сарказм, ирония, гипербола).

Т е о р и я. Условность в искусстве (эзопов язык, гротеск).

Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание», «Идиот» (по выбору учителя и учащихся). Очерк жизни и творчества. Нравственная проблематика, острое чувство нравственной ответственности в произведениях писателя, философская глубина творчества. Поиски человека в человеке в его произведениях.

«Преступление и наказание». Детективный сюжет и глубина постановки нравственных проблем. Система образов романа. Раскольников. Социальные и философские истоки бунта героя романа. Смысл его теории и причина поражения Раскольникова. Раскольников и его двойники Лужин и Свидригайлов. Образы «униженных и оскорбленных». Сонечка Мармеладова и проблема нравственного идеала автора. Тема гордости и смирения. Библейские мотивы в романе. Мрачный облик Петербурга в романе. Роль эпилога.

«Идиот». Философская и идейно-нравственная проблематика романа. Смысл названия романа. Судьба и облик главного героя — князя Мышкина. Трагический итог его жизни. Христианский идеал человека в романе. Столкновение христианского смирения со всеобщей жестокостью. Образ Настасьи Филипповны, его роль в раскрытии нравственной проблематики романа.

Психологизм прозы Достоевского. Роль внутренних монологов и снов героев в романах. Споры вокруг наследия Достоевского в современном мире. Достоевский и культура XX в.

Т е о р и я. Философская и идейно-нравственная проблематика романа. Полифонизм романов Достоевского.

Л. Н. Толстой «Война и мир». Жизненный и творческий путь писателя. Духовные искания в годы юности. Начало творческой деятельности. Военный опыт писателя, участие в обороне Севастополя. Изображение суровой правды войны, героизма и патриотизма солдат в «Севастопольских рассказах». Автобиографическая трилогия «Детство», «Отрочество», «Юность» (повторение).

«Война и мир». «Бородино» М. Ю. Лермонтова как «зерно» замысла романа-эпопеи. История создания. Жанровое своеобразие романа-эпопеи. Художественные особенности произведения: своеобразие композиции, особенности психологизма, «диалектика души». «Мысль народная» в эпопее. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Исторические личности и герои романа-эпопеи: Кутузов и Наполеон. Антитеза образов полководцев. Герои романа-эпопеи в поисках смысла жизни. Идея нравственной ответственности человека не только за судьбы близких,

но и за судьбы мира. «Мысль народная» и «мысль семейная» в романе. Различие путей нравственных поисков героев романа Пьера Безухова и Андрея Болконского. Женские образы романа: Наташа Ростова и Марья Болконская. Судьбы любимых героинь Толстого. Картины войны в романе. Осуждение войны. Война 1812 г. как Отечественная война. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. «Дубина народной войны»: партизанское движение и его герои в романе. «Роевая» жизнь крестьянства в романе. Значение образа Платона Каратаева. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения духовного мира героев («диалектика души»). Внутренний монолог как прием психологической характеристики героя. Антитеза как центральный композиционный прием в романе. Портрет, пейзаж, диалоги и внутренние монологи в романе. Лев Толстой — классик и самобытный философ. Интерес к писателю в современном мире.

Т е о р и я. Роман-эпопея. Исторические личности и вымышленные персонажи в их взаимодействии.

А. П. Чехов. «Студент», «Дом с мезонином», «Ионыч», «Степь», «Дама с собачкой», «Палата № 6», «Вишневый сад». Чехов-прозаик и Чехов-драматург. Рассказы Чехова, своеобразие их тематики и стиля. «Студент», «Дуэль», «Дом с мезонином», «Анна на шее», «Душечка», «Ионыч», «Степь» и другие рассказы зрелого Чехова. «Мелочи жизни» на страницах рассказов. «Биография настроений» этих рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы «маленького человека». Проблема ответственности человека за свою судьбу. Утверждение творческого труда как основы подлинной жизни. Мастерство писателя: внимание к детали, импрессионизм, философская глубина, лаконизм повествования, роль подтекста, особое внимание к миру всего живого. Способы создания комического эффекта.

«Вишневый сад» как одно из наиболее характерных для Чехова-драматурга произведений. Особенности сюжета и конфликта пьесы. Символический смысл образа вишневого сада. Тема времени в пьесе. Сюжет и подтекст пьесы. Своеобразие жанра. Герои пьесы и их судьбы. Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Разлад между желаниями и реальностью их осуществления — основа конфликта пьесы. Образы Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Внесценические персонажи. Новаторство Чехова-драматурга. Пьесы Чехова и их художественное своеобразие. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра. Сценическая судьба пьес Чехова на сценах России и мира.

Т е о р и я. Лирическая комедия. Своеобразие стиля Чехова.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX в. Поздний романтизм. Ведущая роль реализма. Символизм. Обзор творчества.

Э.Т.А. Гофман. Связь реального и фантастического в романтических произведениях Гофмана. «Двоемирие» в отражении действительности. «Серрапионовы братья». «Щелкунчик». Герои и события в его произведениях.

Ч. Диккенс. «Записки Пиквикского клуба». История создания романа. Англия на его страницах. Герои и события. Смех как способ демонстрации оптимизма. Реальность и фантастика на страницах писателя-реалиста.

О. де Бальзак. «Человеческая комедия» великого реалиста. «Гобсек». Тема власти денег. Реалистическое мастерство писателя.

В. Гюго. «Собор Парижской Богоматери». Писатель как глава французского романтизма. Главные герои романа: Эсмеральда, Квазимодо, Клод Фролло. Народ в романе. Образ собора и его роль в романе.

Э. А. По. «Золотой жук». Динамичность сюжета. Острая характерность облика и поведения героев. Э. По как основоположник жанра детективной новеллы.

Г. де Мопассан. «Ожерелье». Грустные раздумья автора о несправедливости мира. Мечты героев и их неосуществимость. Тонкость психологического анализа.

Г. Ибсен. «Кукольный дом». Образ героини. Вопрос о правах женщины. Своеобразие «драм идей» как социально-психологических драм.

А. Рембо. «Пьяный корабль». Пафос отрицания устоявшихся норм. Символические образы в стихотворении.

Т е о р и я. Социально-психологическая драма. Психологизм.

11 КЛАСС ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА ВВЕДЕНИЕ

История XX в. и судьбы искусства. Русская литература XX в. в контексте мировой культуры. Острота постановки вопросов о роли искусства в начале века. Сложности периодизации русской литературы XX в. Пути развития русской литературы после 1917г.: советская литература, «возвращенная литература» и литература русского зарубежья. Пути их объединения. Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литератур других народов России, отражение в них «вечных проблем» бытия. Поиски путей формирования общего взгляда на сложный литературный процесс в современном литературоведении.

Т е о р и я. Литературный процесс, сложности и противоречия.

Литература рубежа XIX—XX веков ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА (обзор)

Общий обзор европейской литературы первой половины XX в. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора в творчестве писателей. Реализм и модернизм.

Дж. Лондон. «Любовь к жизни». Герой, который не сдаётся. Автобиографический роман «Мартин Иден».

Б. Шоу. «Пигмалион». Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей. Чеховские традиции в творчестве Шоу.

Г. Аполлинер. Лирика («Мост Мирабо» и др.). Экспериментальная направленность лирики. Теория. Модернизм.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 90-Х ГОДОВ XIX — НАЧАЛА XX ВЕКА

Развитие гуманистических традиций русской классической литературы в конце XIX — начале XX в. Богатство и разнообразие литературных направлений. Дальнейшее развитие реализма. Обогащение реализма достижениями других литературных направлений. Модернизм как одно из новых направлений. Символизм, акмеизм и футуризм.

Т е о р и я. Литературное направление. Литературные направления начала века.

Развитие критического реализма. Традиции и поиски нового в творчестве писателей-реалистов. Роль писателей-реалистов в литературном процессе рубежа веков.

Т е о р и я. Традиции и новаторство.

М. Горький. «На дне», литературные портреты («Лев Толстой», «А. Чехов»), публицистика. Жизнь, творчество, личность. Раннее творчество. Суровая правда рассказов и романтический пафос революционных песен («Песня о Соколе», «Песня о Буревестнике»). Соотношение романтического идеала и реалистической картины жизни в философской концепции Горького.

Горький-драматург. Популярность его пьес. Особая судьба пьесы «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Спор о назначении человека. Три или две правды в пьесе? Трагическое столкновение правды факта (Бубнов), правды утешительной лжи (Лука) и правды веры в Человека (Сатин). Герои пьесы. Авторская позиция и способы ее выражения. Композиция пьесы. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга.

Литературный портрет как жанр. Проблема изображения исторической личности. Своеобразие литературных портретов, созданных Горьким. Лев Толстой в восприятии писателя: самобытность и противоречивость великого старца. Образ Чехова в восприятии и изображении писателя.

Публицистика. Памфлеты периода первой русской революции («Мои интервью», «Заметки о мещанстве», «Разрушение личности» и др.). Публицистика первых лет революции («Несвоевременные мысли»). Публицистика последних лет («О том, как я учился писать» и др.). Роль Горького в судьбах русской культуры.

Т е о р и я. Социально-философская драма. Литературный портрет.

И. А. Бунин. «Вечер», «Крещенская ночь», «Ночь» («Ищу я в этом мире сочтанья...»), «Не устану воспевать вас, звезды!», «Последний шмель», «Одиночество», «Песня». Традиции XIX в. в лирике Бунина. Кровная связь с природой: богатство «красочных и слуховых ощущений» (А. Блок). Чувство всеобщности жизни, ее вечного круговорота. Элегическое восприятие действительности. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова.

«Господин из Сан-Франциско». Толстовские и чеховские традиции в прозе Бунина. Осуждение бездуховности существования. Изображение мирового зла в рассказе. Тесная связь мира человека и того, что его окружает: городского пейзажа и картин природы.

«Темные аллеи» (рассказы из сборника по выбору учителя и учащихся). Трагизм сюжетов. Образы героинь рассказов. Концентрированность повествования как характерная черта рассказов Бунина. Эстетическое совершенство рассказов Бунина.

«Чистый понедельник». Поэтизация мира ушедшей Москвы. Герои и их романтическое и трагическое чувство. Литературные реминисценции и их роль в рассказе. Неожиданный финал.

Т е о р и я. Психологизм.

А. И. Куприн. «Гранатовый браслет». Богатство типажей в рассказах Куприна. Динамичность сюжетов. «Гранатовый браслет». Романтическое изображение любви героя к Вере Николаевне. Сопоставление чувств героя с представлениями о любви других персонажей повести. Роль эпиграфа в повести, смысл финала. Мастерство Куприна-реалиста.

Т е о р и я. Критический реализм.

В. Г. Короленко. «Без я зыка», «Река играет», «Парадокс» и другие рассказы. Публицистика: письма к Луначарскому. Гуманистический пафос произведений писателя. Защита человеческого достоинства.

Т е о р и я. Мастерство писателей-реалистов конца XIX — начала XX в.

ПОЭЗИЯ КОНЦА XIX — НАЧАЛА XX ВЕКА

Серебряный век как своеобразный русский ренессанс. Модернизм как одно из направлений в искусстве начала века. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Предпосылки модернизма и входящих в него течений в русской литературе (романтическая поэзия В. А. Жуковского, философская лирика Ф. И. Тютчева, теория «чистого искусства», импрессионистическая лирика А. А. Фета). Сущность модернизма, декаданса. Символизм, акмеизм и футуризм как основные направления модернизма.

Символизм

Истоки. Эстетические взгляды символистов. Пафос трагического миропонимания. Интерес к проблемам культурных традиций разных народов. Старшие символисты: В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. Сологуб, З. Гиппиус. «Младосимволисты»: В. Иванов, А. Белый, А. Блок, С. Соловьев. Кризис символизма.

В. Я. Брюсов. «Юному поэту», «Конь блед», «Творчество», «Грядущие гунны» и др. Брюсов как теоретик символизма. Рационализм, нарочитая отточенность стиля. Культ формы в лирике Брюсова. Историко-культурная и общественно-гражданская проблематика произведений. Брюсов-переводчик.

К. Д. Бальмонт. *«Я мечтою ловил уходящие тени...»*, *«Безглагольность»*, *«Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...»*. Основные темы и мотивы лирики Бальмонта.

А. Белый. *«Раздумье»*, *«Русь»*, *«Родине»*. Тема родины. Боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

А. А. Блок. *«Незнакомка»*, *«Россия»*, *«Ночь, улица, фонарь, аптека...»*, *«В ресторане»*, *«Река раскинулась...»* (из цикла *«На поле Куликовом»*), *«На железной дороге»*, *«Скифы»*. Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Поиски эстетического идеала. Неоромантизм «младосимволистов». Влияние философии В.С. Соловьева на Блока. *«Стихи о Прекрасной Даме»*. Эволюция творчества. Тема России и основной пафос патриотических стихотворений. Трагедия поэта в «страшном мире».

«Двенадцать» как попытка осмыслить социальную революцию в поэтическом произведении. Сочетание конкретно-исторического и условно-символического планов в романе. Неоднозначность трактовки финала. «Вечные образы» в поэме. Философская проблематика.

Т е о р и я. Символ в поэтике символизма.

Акмеизм

Истоки акмеизма. Акмеизм как национальная форма неоромантизма. Связь поэтики символизма и акмеизма (статья Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм»). Мужественный и твердый взгляд на жизнь. Поэты-акмеисты Н.С. Гумилев, О.Э. Мандельштам, А.А. Ахматова, С.М. Городецкий, Г.И. Иванов, В.Н. Нарбут и др.

Н.С. Гумилев. *«Жираф»*, *«Волиебная скрипка»*, *«Заблудившийся трамвай»*, *«Капитаны»*, *Андрей Рублев»* и др. Героический и жизнеутверждающий пафос поэзии Гумилева. Яркость, праздничность восприятия мира. Россия и Африка. Трагическая судьба поэта.

Футуризм

Возникновение футуризма. Русский футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Отказ футуризма от старой культуры. Поиски новой формы выразительности: звукоподражание, словотворчество, приемы плаката, графический стих («лесенка» Маяковского). Абсолютная новизна как установка футуризма. И. Северянин (эгофутурист), В. В. Маяковский, Д. Бурлюк, В. В. Хлебников, В. Каменский (кубофутуристы), Б. Л. Пастернак («Центрифуга»). Конец футуризма.

И. Северянин. *«Интродукция»*, *«Эпилог»*, *«Я гений Игорь Северянин...»*, *«Двусмысленная слава»* и др. Эмоциональная яркость стиха. Оригинальность словотворчества.

В. В. Хлебников. *«Заклятие смехом»*, *«Бобозби пелись губы...»*, *«Еще раз...»* и др. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

В. В. Маяковский. *«А вы могли бы...»*, *«Нате!»*, *«Вам!»*, *«Послушайте!..»*, *«Скрипка и немножко нервно»*, *«Юбилейное»*, *«Владимир Маяковский»*, *«Письмо Татьяне Яковлевой»*. Жизнь и творчество. Дух бунтарства в ранней лирике. Раннее творчество. «Окна РОСТА».

«Облако в штанах». Черты избранничества лирического героя. Материализация метафоры в строках его стиха. Роль гиперболы и гротеска.

Драматургия поэта: «Клоп», «Баня». Сатирические произведения. Любовная лирика и поэмы. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэта.

Роль «агитатора, горлана, главаря» в судьбах советской литературы. Автор о событиях своей эпохи (лирика, поэмы).

Т е о р и я. Тоническое стихосложение.

Крестьянская поэзия

Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

Н. А. Клюев. «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...». Изображение труда и быта деревни, тема родины, особое восприятие городской цивилизации. Религиозные мотивы. Выражение национального самосознания.

С. А. Есенин. «Гой, ты Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу», «Письмо матери», «Спит ковыль...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская». Жизнь и творчество. Трагическая судьба поэта. Глубокое чувство родной природы. Любовь и сострадание «ко всему живому». Народно-песенная основа лирики поэта.

«Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирика Есенина в музыке советских композиторов.

Теория. Имажинизм.

Литература 20—30-х годов XX века СУДЬБА РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ГОДЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ПОТРЯСЕНИЙ (обзор)

Общая характеристика развития страны после Октябрьской революции. Сложность периодизации русской литературы послереволюционных лет. Три потока развития литературы, объединенные в последние десятилетия: советская литература, возвращенная литература и литература русского зарубежья.

Советская литература и социалистический реализм (Первый съезд советских писателей в 1934 г., попытки создания теории социалистического реализма).

Тема России и революции в творчестве писателей нового поколения: «Железный поток» А. С. Серафимовича, «Бронепоезд 14-69» Вс. В. Иванова, «Разгром» А. А. Фадеева.

Поиски нового героя эпохи. Д. Ю. Фурманов «Чапаев», Б. А. Лавренев «Ветер» и др.

Романтизация подвига и борьбы за новую жизнь в стихотворениях молодых поэтов (Н. С. Тихонов, М. А. Светлов, В. А. Луговской и др.).

Сатирическое изображение эпохи. Рассказы М. М. Зощенко. «Двенадцать стульев» и «Золотой теленок» И. Ильфа и Е. Петрова.

Развитие жанра антиутопии как свидетельство тревоги за будущее. А. П. Платонов «Чевенгур».

Т е о р и я. Социалистический реализм.

А. А. Фадеев. «Разгром». Тема гражданской войны в советской литературе. Нравственные проблемы в романе. Одностороннее освещение темы интеллигенции в революции. Современная полемика о романе.

А. А. Ахматова. «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля». Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний, ее психологизм. Патриотизм и гражданственность поэзии. Разговорная интонация и музыкальность стиха. Новаторство формы.

«Р е к в и е м». Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библиейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога. Роль детали в создании поэтического образа.

Б. Л. Пастернак. «Про эти стихи», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных — тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Сосны», «Иней», «Снег идет». Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Проникновенный лиризм и одухотворенность поэзии Пастернака. Стремление «поймать живое», восторг перед миром природы. Размышления о жизни, о любви, о природе искусства. Живописность и музыкальность поэзии, динамичность и порывистость стиха, раскованность синтаксиса. Яркость формы и философская насыщенность лирики. Человек и природа. Поэт и поэзия. Тема интеллигенции в революции. Герой и автор. Соединение патетической интонации и разговорного языка.

«Доктор Живаго» (обзор). Жанровое своеобразие романа. Соединение в нем эпического и лирического начал. Образ Юрия Живаго. Цикл стихотворений героя. Его связь с проблематикой романа.

О.Э. Мандельштам. «*Notre Dame*», «*Бессонница. Гомер. Тугие паруса...*», «*За гремящую доблесть грядущих веков...*», «*Я вернулся в мой город...*» и др. Яркость поэтической палитры поэта. Острое ощущение связи времен. Философичность лирики. Исторические и литературные образы в поэзии Мандельштама.

М. И. Цветаева. «*Моим стихам, написанным так рано...*», «*Стихи к Блоку*» («*Имя твоё птица в руке...*»), «*Кто создан из камня...*», «*Госка по родине...*», «*Москве*», «*Мне нравится, что вы больны не мной...*» и др. Трагедийная тональность творчества. Испытания и беды годов «великого перелома» в России. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Необычность образа лирического героя. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Сжатость мысли и энергия чувства. Мощь поэтического дарования и независимость позиции. Самобытность поэтического слова. Богатство ритмики, свежесть и неожиданность рифмовки.

М. А. Булгаков. «Белая гвардия» (или «Дни Турбиных»). «Мастер и Маргарита» (по выбору учителя и учащихся). Жизнь, творчество, личность. Судьба произведений писателя.

«Белая гвардия». Гражданская война и ее события в романе. Проза и драматургия в творчестве писателя. «Дни Турбиных» — пьеса по роману «Белая гвардия». Новаторство Булгакова-драматурга.

«Мастер и Маргарита». Необычность композиции романа: сочетание фантастического сюжета с философскими и библейскими мотивами. Москва и Ершалаим. Человеческое и божественное в облике Иешуа. Образ Иуды и проблема предательства. Понтий Пилат, его роль в романе и тема совести. Мастер и его Маргарита. Масштаб изображения главных героев романа. Образы Воланда и его свиты. Булгаковская «дьяволиада» в свете мировой культурной традиции (Гёте, Гофман, Гоголь). Проблема нравственного выбора в романе. Проблема творчества и судьбы художника. Смысл финальной главы романа.

Т е о р и я. Разнообразие типов романа в русской литературе XX в.

А. П. Платонов. «*Котлован*», «*Сокровенный человек*», «*Шарманка*», «*Впрок*» (по выбору учителя и учащихся). Трудная судьба писателя. «Непростые» простые герои Платонова. Необычность стилистики писателя. Пафос и сатира в его произведениях. Связь его творчества с традициями русской сатиры (М. Е. Салтыков-Щедрин). Особенности композиции произведений Платонова.

А. Н. Толстой. «*Петр Первый*». Судьбы русского исторического романа в XX в. (А. Н. Толстой, М. Алданов). Картины петровской Руси в романе. Образ Петра (становление личности в эпохе). Изображение народа. Художественное своеобразие романа (особенности композиции и стиля).

Т е о р и я. Исторический роман XX в.

М. А. Шолохов. «*Тихий Дон*». Жизнь и творчество писателя. «Тихий Дон» — роман-эпопея о всенародной трагедии. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. Яркость характеров и жизненных коллизий в романе. «Вечные темы» в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Специфика художественного строя романа. Роль картин природы в изображении жизни героев. Полемика вокруг авторства.

Литература русского зарубежья

ТВОРЧЕСКИЕ ИСКАНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Русская литература в изгнании. Берлин, Париж, Прага, Белград, Варшава, София, Харбин и Шанхай — центры зарубежной русской литературы. «Золотое десятилетие» русской литературы за рубежом (1925—1935). Поэзия русской эмиграции (М. И. Цветаева, В. Ф. Ходасевич, Г. В. Иванов). Проза русской эмиграции (И. С. Шмелев, А. М. Ремизов, Б. К. Зайцев, В. В. Набоков, Г. Газданов, М. Алданов и др.). Споры о литературе и ее роли. Судьбы молодого поколения писателей эмиграции.

В. В. Набоков. «Другие берега», «Дар», «Защита Лужина» (по выбору учителя и учащихся). Раннее признание таланта Набокова, его изобразительной силы, зоркости взгляда, остроты сюжета, сочности, красочности описаний, обилия формально-стилистических и психологических находок. Набоков как русский писатель (до 1940 г.). Романы «Машенька», «Король, дама, валет», «Защита Лужина», «Дар» и другие произведения. Романы на английском языке «Лолита», «Пнин», «Бледный огонь», «Другие берега» и др.

«Другие берега» — автобиографический роман. Ностальгическая тема в романе. Герой и его окружение. Мир детства и отрочества героя.

«Защита Лужина» как роман о трагической судьбе талантливого человека.

«Дар» — последний роман Набокова на русском языке. Роман об ответственности человека за то, как он использует тот дар, который ему дала судьба. Творческий путь героя-писателя Годунова-Чердынцева. Необычность композиции романа. Мастерство Набокова-стилиста.

Необычность и мастерство автора и переводчика: Набоков как переводчик своих романов на русский язык.

Т е о р и я. Автор двух литератур.

М. Алданов. «Чертов мост».

История России и Европы двух последних столетий на страницах исторических романов Алданова. «Чертов мост» о подвиге российского оружия. Образ Суворова как удача исторического повествования.

Великая Отечественная война в литературе (обзор)

Война и духовная жизнь общества. Патриотические мотивы и сила народного чувства в лирике военных лет (Н. Тихонов, М. Исаковский, А. Сурков, К. Симонов, А. Тарковский, Е. Винокуров, С. Гудзенко, Ю. Друнина, Н. Старшинов, П. Антокольский, О. Берггольц, К. Ваншенкин и др.). Правда о человеке на войне. Романтика и реализм в прозе о войне. Рассказы Л. Соболева, К. Паустовского, повести и романы Б. Горбатова («Непокоренные»), К. Симонова («Живые и мертвые»), А. Фадеева («Молодая гвардия»), Э. Казакевича («Звезда»), А. Бека («Волоколамское шоссе»), В. Некрасова («В окопах Сталинграда»), Ю. Бондарева («Горячий снег»), В. Кондратьева («Сашка»), С. Баруздина («Ее зовут Елкой»), Г. Бакланова («Навеки девятнадцатилетние»), Б. Васильева («Встречный бой»), Г. Владимова («Генерал и его армия»), К. Воробьева («Убиты под Москвой») и др.

Драматургия: Л. Леонов («Нашествие»), Е. Шварц («Дракон») и др.

Т е о р и я. Жанровое богатство откликов на тему войны в литературе.

Литература второй половины XX — начала XXI века

Литература второй половины XX в. Отражение трагических конфликтов истории в судьбах героев: А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», П. Нилин «Жестокость», В. Дудинцев «Не хлебом единым», В. Шаламов «Колымские рассказы» и др.

Новое осмысление военной темы в творчестве Ю. Бондарева, В. Богомолова, Г. Бакланова, В. Некрасова, К. Воробьева, В. Быкова, Б. Васильева, С. Гроссмана, В. Кондратьева, В. Носова и др.

Поэзия: В. Боков, В. Федоров, Н. Рубцов, А. Прасолов, Н. Глазков, С. Наровчатов, Д. Самойлов, Л. Мартынов, Е. Винокуров, Н. Старшинов, Ю. Друнина, Б. Слуцкий, С. Орлов, В. Солоухин, А. Тарковский и др.

Новые идеи, темы, образы в поэзии периода «оттепели»: Б. Окуджава, Е. Евтушенко, А. Вознесенский, Б. Ахмадулина, Р. Рождественский и др.

«Городская» проза: Д. Гранин, В. Дудинцев, Ю. Трифонов, А. Битов, В. Маканин и др. Нравственная проблематика и художественные особенности произведений.

«Деревенская» проза. Изображение жизни крестьянства: глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей, в повестях С. Залыгина, В. Белова, В. Астафьева, Б. Можяева, Ф. Абрамова, В. Шукшина, В. Крупина и др.

Драматургия. Нравственная острота проблематики пьес.

А. Володин «Пять вечеров», М. Родин «Валентин и Валентина», А. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розов «В добрый час!», «Гнездо глухаря», «Кабанчик», А. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын» и др.

Литература народов России. Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов, Ч. Айтматов.

Литература русского зарубежья. «Вторая волна» русской литературной эмиграции: И. Бродский, А. Солженицын.

«Третья волна» литературной эмиграции: Г. Владимов, С. Довлатов, А. Гладилин, Ю. Мамлеев, В. Аксенов, И. Ратушинская, Саша Соколов, Ф. Горенштейн, Вл. Марамзин.

Осмысление истории русской литературы как единого процесса.

Авторская песня в развитии литературного процесса и музыкальной культуры народа. Песенное творчество А. Галича, В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Визбора, Ю. Кима, А. Дольского, В. Цоя и др.

Литературные журналы «Новый мир», «Октябрь» и др. Их позиция и роль в культурной жизни страны.

Возрастание роли публицистики, публицистическая направленность многих художественных произведений конца 1980—90-х гг.

Некоторые тенденции развития литературы постмодернизма.

Т е о р и я. Новые тенденции развития литературы.

М е т о д и к а. При изучении этой обзорной темы важно

А. Т. Твардовский. «*Вся суть в одном единственном завете...*», «*Памяти матери*», «*Я знаю, никакой моей вины...*», «*К обидам горьким собственной персоны...*» и др.

Чувство сопричастности к судьбам родной страны, желание понять истоки побед и потерь. Утверждение нравственных ценностей. Восприятие мира в его многообразных внутренних связях, сопряжение в лирике частного («быть самим собой») и общего («судьбы любой»).

«*За далью - даль*» — поэтическое и философское осмысление трагических событий прошлого. Пафос труда в поэме. Немногословность, емкость поэтической речи. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта. А.Т. Твардовский — редактор журнала «Новый мир».

Т е о р и я. Проблемы традиций и новаторства в литературе.

А. И. Солженицын. «*Один день Ивана Денисовича*», «*Архипелаг ГУЛАГ*» (главы), «*Как нам обустроить Россию*» и др. (по выбору учителя и учащихся). Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве и ответственности народа и его руководителей за настоящее и будущее страны. Особенности художественных решений в произведениях писателя. Роль публицистики в его творчестве.

Ф. А. Абрамов. «*Поездка в прошлое*». Тема русской деревни, ее сложной судьбы. Трагические страницы в истории колхозов. Радость труда и трагедия жизни тружеников под бездарным и жестоким руководством в колхозах. Семья Пряслиных как носительница лучших народных традиций. Колхозная деревня в годы Великой Отечественной войны.

«*Поездка в прошлое*» как повесть-воспоминание и как материал для наблюдения за процессом творчества писателя.

В. П. Астафьев. «*Последний поклон*», «*Печальный детектив*» (по выбору учителя и учащихся).

Мотивы трагического бессилия и оценка писателем «событий бытия». Природа и человек. Потеря нравственных ориентиров во всех слоях общества в романе «*Печальный детектив*».

В. Г. Распутин. «*Последний срок*», «*Прощание с Матерой*», «*Живи и помни*» (по выбору учителя и учащихся). Тема отцов и детей, уважение к прошлому, историческая память народа, тема гражданской ответственности, трагедия человека, отторгнувшего себя от общества.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX — НАЧАЛА XXI ВЕКА (обзор)

Основные тенденции в развитии зарубежной литературы второй половины XX в. Развитие реалистических традиций. Литература постмодернизма.

Э. Хемингуэй. «С т а р и к и м о р е». Раздумья писателя о человеке и его жизненном пути. Роль художественной детали и реалистической символики в повести.

У. С. Моэм. «Г е а т р», «Л у н а и г р о ш». Проза и публицистика.

Дж. Оруэлл. 1984. Антиутопия в современной литературе.

Теория. Постмодернизм.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 90-Х ГОДОВ XX — НАЧАЛА XXI ВЕКА (обзор)

Литература 1990-х гг. Постмодернизм. Некоторые тенденции развития литературы постмодернизма. Эклектика, смешение и взаимопроникновение жанров. Интертекстуальность, построение художественного текста из цитат и реминисценций, когда «чужое слово проступает» (А. Ахматова). Идея множественности трактовок литературного произведения.

В. Сорокин. «Роман». В. Сорокин как одна из центральных фигур русского постмодернизма. Двойственность заглавия романа, особенности действия в произведении, обращение к классическим текстам разных периодов, вычленение и переосмысление общих свойств русского романа.

В. Пелевин. «Чапаев и Пустота». Иллюзорный характер реальности в произведениях В. Пелевина. Романы «Чапаев и Пустота» и «Generation “П”». Перенесение героев из реального исторического времени в иные реальности. Изображение глубоко трагического ощущения целого поколения, утратившего прежние, советские, идеологические ориентиры.

Т. Толстая. «Кысь». Разрушение постмодернистского канона в романе. Соединение жанра антиутопии с русской сказочной традицией.

Поиск героя времени в литературе последнего десятилетия XX в.

В. С. Маканин. «Лаз», «Стол, покрытый сукном и с графином посередине», «Кавказский пленный». Тема истинных и ложных ценностей, напряженность чувств и интенсивность страданий героев. Роман «Андеграунд, или Герой нашего времени» как «последний роман, эпилог XX века».

«Женский почерк» в прозе конца века. Тема семьи, проблема отцов и детей в произведениях Л. Петрушевской («Время ночь», «По дороге бога Эроса», «Гайна дома», «Маленькая Грозная»), В. Токаревой («Я есть. Ты есть. Он есть»). Идея общности людей в семейном романе Л. Улицкой «Медя и ее дети».

Поэзия 1990-х гг. Неизменность торжества добра и любви в поэзии Б. Чичибабина («82 сонета и 28 стихотворений о любви»). Тема государства и государственности в поэзии С. Куняева «Мать сыра земля». Диалог с русской классической литературой в поэзии Л. Лосева («Стихотворения из четырех книг»). Проблема нравственного выбора в стихотворениях О. Чухонцева («Пробегающий пейзаж»). Поиски смысла творчества и существования в поэтических произведениях С. Гандлевского («Конспект»).

Осмысление итогов постмодернизма в русской поэзии. Использование цитат из произведений других поэтов. Д. Пригов («Написанное с 1990 по 1994», «Подобранный Пригов»), Т. Кибиров («Нотации»), В. Некрасов («Дойче Бух»).

Поэты-песенники М. К. Щербаков («Другая жизнь»), Ю. С. Энтин («Ничего на свете лучше нету...»).

Литература начала XXI века.

«Новый реализм» (постреализм) как литературное течение «нулевых» годов. Пересмотр постмодернистских критериев. Критическое отношение к действительности и осмысление постсоветской эпохи. Обращение к традиционным для русского реализма вопросам судьбы народа в кризисной исторической ситуации.

Картина современной России в повести В. Распутина «Дочь Ивана, мать Ивана», достоверность и жизненность образов. Изображение 1990-х гг. в романе А. Рубанова

«Сажайте, и вырастет». Внутреннее преображение героя. Размышление о человеческих ценностях. Роман А. Терехова «Каменный мост», повествование об истории и трагизме русской жизни от сороковых годов до наших дней. Книга рассказов и повестей М. Тарковского «Енисей, отпусти!»: изображение простых людей наших дней на бескрайних российских просторах. Роман Ю.Полякова «Грибной царь» как достоверная художественная энциклопедия постсоветской России. Роман С. Шаргунова «Книга без фотографий», фотографический взгляд писателя на пережитое, история молодого человека, его обретений и поражений. Роман Д. Быкова «Икс» как сенсационное расследование биографии известного русского писателя и попытка разгадать величайшую тайну XX в.

Жанр политического романа. А. Проханов «Господин Гексоген», Ю. Бондарев «Без милосердия».

Женская проза. Произведения Д. Рубиной «Любка», «На Верхней Масловке». Гуманистический пафос рассказов и повестей А. Андроновой, М. Кучерской, К. Букши, М. Степновой, И. Мамаевой, Н. Ключаревой и др.

Публицистика. Д. Быков («Календарь»), статьи об именах и событиях, о литературе, кино, истории, политике).

Дневники. С. Есин («Дневник. 2009»): наблюдательность, откровенность в беседе с читателем, сложнейшая гамма чувств автора дневника.

Картина современной литературы в книге писателя, поэта и публициста З.Прилепина «Книгочет. Пособие по новейшей литературе с лирическими и саркастическими отступлениями».

Поэзия начала XXI в. Новизна и гармония поэзии В. Алейникова («Вызванное из боли»), тема России, семьи, женщины в поэзии Ю. Кузнецова («До последнего края»), элегичность поэзии Е. Рейна («Избранные стихотворения и поэмы»), «нагота сердечной боли» в поэзии Г. Русакова («Стихи Татьяне»).

Тенденции «нового реализма» в драматургии. Разрушение стереотипов, традиций русской драмы XIX—XX вв. Образец «новой драмы» в пьесе-монологе автора и исполнителя. Е. Гришковца «Как я съел собаку». Драма И. Вырыпаева «Кислород», отражение в ней духовной нищеты общества, грубости и жестокости его нравов, пьеса «Валентинов день» как продолжение популярной пьесы М. Рощина «Валентин и Валентина». Тенденция создания «вторичных» произведений-продолжений, заимствующих названия и стиль классических образцов (М. Угаров «Облом off», Б. Акунин «Чайка», А. Слаповский «Вишневый садик», Н. Садур «Памяти Печорина», О. Богаев «Русская народная почта» и др.).

**IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»
10 КЛАСС (3 часа в неделю, всего 105 часов)**

№ урока	Изучаемый материал	Количество часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности
Литература XIX века. Введение. – 1 час.				
1	Русская литература и русская история XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в.	1	01.09.2020	Конспектирование лекции. Работа со статьей учебника, запись тезисов лекции, ответ на вопрос.
Литература первой половины XIX века. Русская литература первой половины XIX века. – 2 часа.				
2	Россия в первой половине XIX в. Классицизм, сентиментализм, романтизм.	1	04.09.2020	Ответ на вопрос, сообщение, пересказ учебного текста.
3	Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX в. Национальное самоопределение русской литературы.	1	04.09.2020	Работа со статьей учебника, запись тезисов лекции, ответ на вопрос.
А.С. Пушкин – 10 часов				
4	Жизненный и творческий путь Пушкина. Основные мотивы лирики, «вечные темы» в творчестве Пушкина. Вольнолюбивая и философская поэзия.	1	08.09.2020	Сообщение, подготовка презентации, анализ стихотворного текста, выразительное чтение, письменный ответ на вопрос, рассуждение на заданную тему.
5	Тема поэта и поэзии в лирике А. С. Пушкина.	1	11.09.2020	Индивидуальные сообщения, чтение наизусть, интерпретация лирических произведений.
6	Любовная лирика. Совершенство пушкинского стиха. Тема природы в лирике поэта. Художественные открытия А. С. Пушкина.	1	11.09.2020	Подготовка сообщения, беседа, анализ стихотворения, выразительное чтение.
7	Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека. Анализ избранных стихотворений.	1	15.09.2020	Письменный ответ на вопрос, рассуждение на заданную тему.
8	Обращение к родной истории. Повесть «Капитанская дочка».	1	18.09.2020	Чтение произведения, анализ эпизода, пересказ отрывка, беседа, письменный ответ на вопрос.

9	А.С Пушкин. Трагедия "Борис Годунов". Проблема народа и власть в трагедии. Тема совести и возмездия за совершенное преступление.	1	18.09.2020	Конспект статьи учебника, беседа, устное сообщение.
10	Композиция первой реалистической трагедии в русской литературе. Язык и особенности стиха трагедии А.С. Пушкина «Борис Годунов».	1	22.09.2020	Лекция с элементами беседы, работа с текстом. Коммуникативно- групповая работа.
11	Поэма А.С. Пушкина «Медный всадник». Проблема власти. Идея государственности, цена мощи и славы страны и судьба отдельного человека. Медный всадник и Евгений. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Изображение величия Санкт-Петербурга.	1	25.09.2020	Различные формы работы с текстом исторической тематики: от чтения текста с комментариями исполнителя до рассуждения, дающего ответ на поставленные вопросы и конкретные темы: «Образ царя Бориса», «Народ и власть в драме “Борис Годунов».
12	А.С. Пушкин «Медный всадник». Звукопись. Своеобразие жанра и композиции произведения.	1	25.09.2020	Лекция, просмотр фрагмента научно-популярного фильма, инсценировки, работа с текстом. Аналитическая беседа. Коммуникативно-групповая работа.
13	Сочинение на темы: «История и ее герои на страницах лирики и прозы Пушкина», «Петр Первый в произведениях Пушкина».	1	29.09.2020	Заполнение таблицы, конспект статьи, составление плана сочинения.
М.Ю. Лермонтов – 6 часов.				
14	М.Ю. Лермонтова. Трагическая судьба поэта. Своеобразие художественного мира, развитие в его творчестве пушкинских традиций.	1	02.10.2020	Сообщение, подготовка презентации, анализ стихотворного текста, выразительное чтение, письменный ответ на вопрос.
15	Тема родины, поэта и поэзии в лирике М. Ю. Лермонтова. Философские мотивы лирики.	1	02.10.2020	Лекция. Коммуникативно - групповая Работа. Анализ стихотворений.
16	Любовная лирика. Мотивы одиночества в поэзии М. Ю. Лермонтова.	1	06.10.2020	Индивидуальные сообщения, чтение наизусть, интерпретация лирических произведений.
17	«Герой нашего времени». Общая композиция социально-психологического романа. Проблематика и художественное своеобразие.	1	09.10.2020	Лекция с элементами беседы, просмотр фрагмента из научно-популярного и художественного фильма. Работа с текстом. Аналитическая беседа. Коммуникативно-групповая работа.

18	М.Ю. Лермонтов. Повесть «Фаталист». Роль повести в композиции романа. Герой и проблема судьбы, сюжет и фабула.	1	09.10.2020	Работа с текстом. Аналитическая беседа. Коммуникативно-групповая работа.
19	Реалистическое и романтическое в романе «Герой нашего времени».	1	13.10.2020	Чтение отрывков из произведения, пересказ и анализ эпизодов, письменный ответ на вопрос.
Н.В. Гоголь – 4 часа				
20	Литература середины XIX в. как «эпоха Гоголя». «Петербургские повести».	1	16.10.2020	Лекция с элементами беседы, просмотр фрагмента из научно-популярного фильма.
21	Образ города в повести Н.В. Гоголя «Невский проспект».	1	16.10.2020	Чтение отрывков из повести, анализ эпизодов, пересказ фрагментов, беседа, ответы на вопросы.
22	Сюжет и герои повести «Невский проспект»; ее нравственные уроки. «Нефантастическая фантастика» Гоголя.	1	20.10.2020	Лекция. Самостоятельный анализ художественного текста.
23	Сатира Гоголя. Значение творчества писателя в судьбах русской литературы и русского читателя.	1	23.10.2020	Конспект статьи учебника, беседа, устное сообщение.
Литература второй половины XIX века. Русская литература второй половины XIX века – 2 часа				
24	Русская литература второй половины XIX в. Богатство проблематики и широта тематики. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина.	1	23.10.2020	Лекция с элементами беседы, работа с текстом. Коммуникативно - групповая работа.
25	Развитие литературы критического реализма. Традиции и новаторство. Роль литературной критики в развитии и становлении критического реализма.	1	27.10.2020	Конспектирование лекции. Работа со статьей учебника, запись тезисов лекции, ответ на вопрос.
А.Н. Островский – 4 часа				
26	А.Н. Островский. Жизнь и творчество драматурга. Творческая история пьесы «Бесприданница».	1	06.11.2020	Сообщение, подготовка презентации, рассуждение на заданную тему
27	Быт и нравы русской провинции в драме «Бесприданница».	1	06.11.2020	Лекция. Анализ художественного текста. Коммуникативно-групповая работа. Конспектирование.
28	Трагическая судьба Ларисы Огудаловой в мире «чистогана».	1	10.11.2020	Лекция. Семинар, тестирование, сюжетно-ролевая игра. Анализ эпизода.
29	Подготовка к сочинению по теме «Утраченные иллюзии в пьесе А.Н. Островского «Бесприданница».	1	13.11.2020	Заполнение таблицы, конспект статьи, составление плана сочинения.

И.А. Гончаров. «Обломов» - 6 часов.				
30	Творческая биография И.А.Гончарова. Роман «Обломов»: замысел, создание, композиция. Приём антитезы в романе.	1	13.11.2020	Сообщение о писателе, выразительное чтение, заполнение таблицы, конспект статьи.
31	И.И. Обломов на Гороховой улице. «Один день и вся предшествующая жизнь». Пейзаж, портрет, интерьер в художественном мире романа.	1	17.11.2020	Устное сообщение, чтение эпизода, выборочный пересказ, беседа, сопоставительный анализ, характеристика героя, подбор цитат, рассуждение на заданную тему с привлечением литературного материала, запись тезисов лекции, конспект статьи.
32	Глава «Сон Обломова» и ее роль в произведении.	1	20.11.2020	
33	Сущность характера героя, его мироощущение, судьба. Обломов и Захар. Обломов и Штольц. Образ Обломова в ряду образов мировой литературы.	1	20.11.2020	
34	Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета.	1	24.11.2020	
35	Подготовка к сочинению на тему «Испытание любовью».	1	27.11.2020	Заполнение таблицы, конспект статьи, составление плана сочинения.
И.С.Тургенев – 6 часов.				
36	Очерк жизни и творчества И.С.Тургенева. Замысел и история создания романа «Отцы и дети».	1	27.11.2020	Сообщение о писателе, выразительное чтение, заполнение таблицы, конспект статьи.
37	Базаров в дворянском кругу Кирсановых. Идеологические споры Базарова и Павла Петровича Кирсанова. «Испытание враждой».	1	01.12.2020	Чтение эпизодов, выборочный пересказ, беседа, сопоставительный анализ, подбор цитат, рассуждение с привлечением литературного материала.
38	«Испытание любовью». Базаров и Одинцова.	1	04.12.2020	Лекция. Семинар, тестирование. Анализ эпизода.
39	Базаров и его родители.	1	04.12.2020	Анализ эпизода в контексте произведения..
40	Смысл финала произведения. Авторская позиция и способы её выражения в произведении. Полемика вокруг романа.	1	08.12.2020	Сообщение, подготовка презентации, письменный ответ на вопрос, рассуждение на заданную тему
41	Подготовка к сочинению по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».	1	11.12.2020	Заполнение таблицы, конспект статьи, составление плана сочинения.
Ф.И. Тютчев. Лирика – 2 часа				
42	Ф.И. Тютчев. Очерк жизни и творчества. Поэт-философ и певец родной природы. Анализ стихотворений: « <i>Silentium</i> », « <i>Не то, что мните вы,</i>	1	11.12.2020	Лекция с элементами беседы, просмотр фрагмента из научно-популярного и художественного

	<i>природа ...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...».</i>			фильма. Работа с текстом. Аналитическая беседа. Коммуникативно-групповая работа.
43	Ф.И.Тютчев. Любовь как «поединок роковой». Анализ стихотворений: « <i>О как убийственно мы любим</i> », « <i>Я встретил вас - и все былое...</i> », « <i>Последняя любовь</i> ».	1	15.12.2020	Запись лекции, выразительное чтение, чтение наизусть, анализ стихотворения.
А.А. Фет. Лирика – 2 часа				
44	А.А.Фет. Точность в передаче человеческого восприятия картин родной природы, оттенков чувств и душевных движений человека. Анализ стихотворений « <i>Поэтам</i> », « <i>Ещё весны душистой нега</i> », « <i>Ещё майская ночь</i> », « <i>Сияла ночь</i> », « <i>Шепот робкое дыханье</i> ».	1	18.12.2020	Сообщение, подготовка презентации, анализ стихотворного текста, выразительное чтение, письменный ответ на вопрос, рассуждение на заданную тему.
45	Фет и «теория чистого искусства». Волшебство ритмов, звучаний и мелодий.	1	18.12.2020	Запись лекции, выразительное чтение, чтение наизусть, анализ стихотворения.
А.К. Толстой. Лирика – 5 часов.				
46-47	А.К. Толстой. Краткий обзор жизни и творчества. Своеобразие художественного мира. Ведущие темы лирики.	2	22.12.2020 25.12.2020	Лекция с элементами беседы. Работа с текстом. Аналитическая беседа. Коммуникативно-групповая работа.
48	Взгляд на русскую историю в произведениях А.К. Толстого.	1	25.12.2020	Чтение статьи учебника, ответ на вопрос, сообщение на заданную тему.
49	Влияние романтической и фольклорной традиции на поэзию Толстого.	1	12.01.2021	Запись тезисов, сообщение на заданную тему, беседа.
50	Интерпретация стихотворений А. К. Толстого: « <i>Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...</i> », « <i>Против течения...</i> », « <i>Государь ты наш батюшка...</i> ».	1	15.01.2021	Выразительное чтение, чтение наизусть, анализ стихотворения.
Н.А. Некрасов. Лирика – 5 часов.				
51	Н.А.Некрасов. Жизнь и творчество. Гражданственность лирики, обостренная правдивость и драматизм в изображении жизни народа.	1	15.01.2021	Запись лекции, выразительное чтение, чтение наизусть, анализ стихотворения. Чтение статьи учебника, ответ на вопрос, сообщение на заданную тему.
52	Гражданская поэзия и лирика чувств. Образ Музы. Художественные открытия Некрасова, простота и доступность стиха, его близость к строю народной	1	19.01.2021	Творческий практикум: работа с изобразительно-выразительными средствами. Анализ стихотворений.

	речи. Анализ стихотворений: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Я не люблю иронии твоей...», «Поэт и гражданин», «Рыцарь на час», «Элегия», «Пророк», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Зине», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро...».			
53	Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания, сюжет, жанровое своеобразие, её фольклорная основа, смысл названия. Путешествие как прием организации повествования.	1	22.01.2021	Конспектирование лекции. Работа с учебником. Чтение статьи учебника, ответ на вопрос, сообщение на заданную тему.
54	Образы крестьян и помещиков, народных заступников в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Мастерство изображения жизни России.	1	22.01.2021	Лекция. Сообщения. Лаборатория. Аналитическая беседа Коммуникативно-групповая работа.
55	Н.А. Некрасов. Проблема счастья и смысла жизни в поэме. Подготовка к сочинению.	1	26.01.2021	Анализ тем сочинения, составление плана, написание сочинения.
К. Хетагуров. Лирика – 1 час.				
56	Сборник стихотворений К.Хетагурова «Осетинская лирика». Близость его творчества к лирике Некрасова. Изображение тяжелой жизни простого народа, женской судьбы.	1	29.01.2021	Подготовка сочинений. Выразительное чтение, анализ стихотворений.
Н.Г. Чернышевский. «Что делать?» - 3 часа.				
57-58	Жизнь и творчество Н.Г.Чернышевского. Краткий обзор романа «Что делать?». Идеологические, этические и эстетические проблемы в романе.	2	29.01.2021 02.02.2021	Запись тезисов, сообщение на заданную тему, беседа.
59	Анализ сюжета и композиции как важных моментов для уяснений идей автора. Характеристика «новых» людей и «особенного» человека Рахметова.	1	05.02.2021	Анализ фрагментов, составление литературных характеристик героев.
Н.С. Лесков. «Очарованный странный странник» - 4 часа.				
60	Н.С. Лесков. Очерк жизни и творчества писателя. Лесков как мастер изображения русского быта. Национальный характер в изображении писателя.	1	05.02.2021	Лекция. Заочная экскурсия. Индивидуальные сообщения. Просмотр научно-популярного фильма.
61	Н.С.Лесков. «Очарованный странник». Особенности сюжета повести.	1	09.02.2021	Лекция. Сообщения. Лаборатория. Аналитическая беседа.

62	Н.С.Лесков. «Очарованный странник». Иван Флягин-один из героев-правдоискателей. Былинные мотивы в повести.	1	12.02.2021	Коммуникативно-групповая работа. Сюжетно-ролевая игра
63	Н.С. Лесков. «Очарованный странник». Идеино-художественное своеобразие повести. Лесковская концепция праведничества.	1	12.02.2021	
М.Е. Салтыков – Щедрин. «История одного города» - 5 часов.				
64	М. Е. Салтыков –Щедрин. Жизненная позиция писателя. «История одного города»-сатирическая летопись истории Российского государства.	1	16.02.2021	Семинар, коммуникативно-групповая работа. Самостоятельное творческое исследование.
65	М.Е. Салтыков –Щедрин. Сатирическое изображение смены градоначальников. Градоначальники и народ.	1	19.02.2021	Сообщения. Лаборатория. Аналитическая беседа. Коммуникативно-групповая работа.
66	Тема народа и власти. Терпеливость и бесправие народа.	1	19.02.2021	Анализ фрагментов, составление литературных характеристик героев.
67	М. Е. Салтыков –Щедрин. Своеобразие приемов сатирического изображения в произведениях Салтыкова-Щедрина. (<i>гротеск, сарказм, ирония, гипербола</i>).	1	23.02.2021	Работа с изобразительно-выразительными средствами. Аналитическая беседа. Коммуникативно-групповая работа.
68	Смысл финала «Истории одного города».	1	26.02.2021	
Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание» - 13 часов.				
69	Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество. История создания романа «Преступление и наказание». «Маленькие люди» в романе «Преступление и наказание», проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя.	1	26.02.2021	Устное сообщение, чтение эпизода, выборочный пересказ, беседа, сопоставительный анализ, характеристика героя, подбор цитат, рассуждение на заданную тему с привлечением литературного материала, запись тезисов лекции.
70-71	Образ Петербурга в романе Ф.М. Достоевского. Контрасты Петербурга	2	02.03.2021 05.03.2021	Работа с текстом. Сопоставительный анализ. Рассуждение на заданную тему с привлечением литературного материала.
72	Раскольников в мире «бедных людей».	1	05.03.2021	Анализ фрагментов, составление литературных характеристик героев.
73-74	Духовные искания Раскольникова. Теория Раскольникова. Истоки его бунта. Преступление Раскольникова	2	09.03.2021 12.03.2021	Аналитическая беседа. Коммуникативно-групповая работа.

75-76	Сонечка Мармеладова и проблемы нравственного идеала автора.	2	12.03.2021 16.03.2021	Творческое исследование, диспут, тестирование, творческое моделирование. Зачет, анализ эпизода.
77-78	«Двойники» Раскольников: Лужин и Свидригайлов.	2	19.03.2021 19.03.2021	Лекция с элементами беседы, просмотр фрагмента из научно-популярного и художественного фильма. Работа с текстом. Аналитическая беседа. Коммуникативно-групповая работа.
79	Роль эпилога в романе «Преступление и наказание». Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор.	1	30.03.2021	
80	Значение творчества Ф.М. Достоевского	1	02.04.2021	
81	Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	1	02.04.2021	Анализ тем сочинения, составление плана, написание сочинения.
Л.Н. Толстой. «Война и мир» - 14 часов.				
82	Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество. Военный опыт писателя. Изображение суровой правды войны в «Севастопольских рассказах».	1	06.04.2021	Лекция. Семинар, коммуникативно-групповая работа. Самостоятельное творческое исследование, диспут, тестирование, творческое моделирование. Зачет, анализ эпизода.
83	Л.Н. Толстой "Война и мир". История создания. Жанровое своеобразие, художественные особенности романа.	1	09.04.2021	
84	Москва и Петербург в романе Л.Н. Толстого "Война и мир". Салон Анны Павловны Шерер.	1	09.04.2021	Анализ эпизода. Составление характеристик.
85-86	Духовные искания Андрея Болконского. Проблема судьбы, смысла жизни и тайны смерти.	2	13.04.2021 16.04.2021	Устное сообщение, чтение эпизода, выборочный пересказ, беседа, сопоставительный анализ, характеристика героя, подбор цитат, рассуждение на заданную тему с привлечением литературного материала, запись тезисов лекции, конспект статьи.
87	Духовные искания Пьера Безухова. Идея нравственного самосовершенствования.	1	16.04.2021	
88	Женские образы в романе «Война и мир». Роль женщины в семье и обществе. Наташа Ростова на пути к счастью.	1	20.04.2021	
89	Семья Ростовых и семья Болконских. Нравственные устои и быт дворянства.	1	23.04.2021	Работа с художественным текстом. Сравнительные характеристики.
90	Тема народа в романе «Война и мир».	1	23.04.2021	Беседа, сопоставительный анализ, характеристика героя, подбор цитат, рассуждение на заданную тему с привлечением литературного материала.
91	Обращение к народу в поисках нравственного идеала.	1	27.04.2021	
92	Кутузов и Наполеон.	1	30.04.2021	

93	Проблемы истинного и ложного в романе «Война и мир» Л.Н.Толстого.	1	30.04.2021	
94	Анализ одного из эпизодов по выбору учащихся: «Приезд Николая Ростова домой из армии»; «Наташа в гостях у дядюшки»; «Молитва Наташи»; «Смерть старого князя Болконского»; «Пьер в занятой французами Москве. Спасение девочки»; «Шенграбенское сражение».	1	04.05.2021	Анализ эпизодов. Сопоставительный анализ, характеристика героя, подбор цитат, рассуждение на заданную тему с привлечением литературного материала.
95	Итоговое сочинение по роману «Война и мир»	1	07.05.2021	Выбор темы сочинения, составление плана.
А.П. Чехов. Рассказы – 8 часов.				
96-97	Рассказы А.П. Чехова, своеобразие их тематики. «Мелочи жизни» в изображении писателя. Проблематика и поэтика рассказов: «Дом с мезонином», «Студент», «Дама с собачкой», «Степь», «Палата №6».	2	07.05.2021 11.05.2021	Сообщение, подготовка презентации, анализ текстов, выразительное чтение, рассуждение на заданную тему
98	Душевная деградация человека в рассказе «Ионыч». Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.	1	14.05.2021	Семинар, коммуникативно-групповая работа. Творческое исследование, диспут, тестирование, творческое моделирование.
99	А.П.Чехов. «Вишнёвый сад». История создания. Особенности сюжета и конфликта пьесы. Смысл названия. Своеобразие жанра.	1	14.05.2021	Конспектирование лекции. Работа со статьей учебника, запись тезисов лекции, ответ на вопрос.
100	А.П.Чехов. Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Разлад между желаниями и реальностью - основа конфликта пьесы.	1	18.05.2020	Анализ эпизодов. Сопоставительный анализ, характеристика героя, подбор цитат, рассуждение на заданную тему с привлечением литературного материала.
101	А.П. Чехов. "Вишневый сад". Особенности разрешения конфликта	1	21.05.2020	
102	А.П. Чехов. "Вишневый сад". Финал пьесы. Смысл названия. Тема будущего.	1	21.05.2020	
103	Сочинение по творчеству А.П.Чехова.	1	25.05.2020	Выбор темы, составление плана.
Зарубежная литература XIX века – 2 часа.				
104-105	Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX в. Поздний романтизм. Ведущая роль реализма. Символизм. Обзор творчества Э.Т.А. Гофмана, Ч. Диккенса, О.Д. Бальзака, В.Гюго, Э.По, Г. Д.Мопассана, Г. Ибсена, А. Рембо.	2	28.05.2020 28.05.2021	Конспектирование лекции. Работа со статьей учебника, запись тезисов лекции, ответ на вопрос.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Согласовано:
Заседание МС
Протокол № 1 от 26.08 2020
Ля Ларькова Т.П.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №24»
Е.В. Виниченко
Приказ № 75 от 28.08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЖ
на 2020 – 2021 учебный год
10 КЛАСС
учителя биологии и химии Хавкуновой М.М.,
первой квалификационной категории

Образовательная программа составлена на основе «Авторской программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов // Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы / под общей редакцией А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение, 2016г.);

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. 3-е изд. – М.: Просвещение 2017г

Рассмотрено:
заседание
педагогического совета
протокол № 4 от 28.08 2020г.

2020 г.

Пояснительная записка

Комплексная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 10-х - 11-х классов разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. При разработке программы были учтены требования, отраженные в концепции государственных стандартов общего образования второго поколения. Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть курса, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. 29.12.2014 №1644) (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 31.12.2015 № 1577);

-«Комплексной программы основ безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т.Смирнова,2009год, Москва, Изд. «Просвещение».

- Основной образовательной программы школы;
- Локальных актов школы.

Количество учебных часов 35.

Программа составлена на основе «Комплексной программы основ безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т.Смирнова,2009год, Москва, Изд. «Просвещение». Количество учебных часов – 35.

Используемый УМК основной:

Учебник: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников »Основы безопасности жизнедеятельности» 10кл. Москва, «Просвещение»2017г.

Дополнительный: «Общевоинские уставы РФ», Новосибирск, сибирское университетское издательство 2009г.

И.Ф.Богоявленский «Оказание ПМП в очагах ЧС» Санкт – Петербург, Медиус 2005год

Цифровой ресурс: ОБЖ: 5-11 класс [Электронный ресурс]: Библиотека электронных наглядных пособий. - М.: Кирилл и Мефодий, 2003.

Итоговой аттестации нет. Тематический контроль: тесты, домашние задания в тетради, рефераты, устные и письменные ответы.

Структура курса ОБЖ при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и шесть разделов(в каждом модуле по два раздела).

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 1. Основы здорового образа жизни.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства.

Раздел 1. Основы обороны государства.

Раздел 2. Основы военной службы.

Ключевые компетентности, которыми должны овладеть учащиеся:

- Компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм ЗОЖ, знание опасности курения, алкоголизма, употребления наркотиков, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека; свобода и ответственность выбора образа жизни человека.
- Компетенции гражданственности: знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг, знания и гордость за символы государства.
- Компетенции ценностно – смысловой ориентации в Мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры; истории цивилизаций, собственной страны, религии.
- Компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность.
- Компетенции специальные: умение вести себя в различных ЧС; оказание само и взаимопомощи в зависимости от поражающего фактора; умение оказать первую медицинскую помощь пострадавшему; знать основы воинской службы быть готовым к службе в ВС РФ.

Базовым учебником является учебник А.Т. Смирнова Б.О.Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности» изд.»Просвещение»2010год. «-е издание.

Модульный принцип построения курса ОБЖ в этом учебнике позволяет решить следующие задачи:

- последовательно и логически взаимосвязанно структурировать тематику курса ОБЖ;
- повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам, а так же с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности;
- эффективнее использовать межпредметные связи;
- обеспечить непрерывность образования;
- более эффективно использовать ТСО;

Реализация программы позволит сформировать у обучаемых цельное представление по обеспечению защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз в Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Реализация программы поможет так же определить направление самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в выбранной профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учетом своих возможностей и потребностей.

Предлагаемый в программе объем материала является достаточным для завершения формирования у учащихся 10-11-х классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности и предлагает, наряду с изучением проблем личной безопасности, получения школьниками определенных знаний по вопросам национальной безопасности.

Поэтому главной функцией программы среднего (полного) общего образования является не только ориентация ее на личную безопасность человека в среде обитания, но и понимание школьниками проблем национальной безопасности страны и необходимости выполнения своего конституционного долга по защите Отечества. Старшеклассники получают знания об основных направлениях деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от ЧС мирного и военного времени, правовых аспектах обеспечения безопасности и защиты населения, о международном гуманитарном праве по защите жертв вооруженных конфликтов, знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), Гражданской обороны (ГО) РФ как системой общегосударственных оборонных мероприятий, а так же государственными службами по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан. Изучение основ безопасности в 10-м классе направлено на достижение следующих целей:

1. Усвоение и закрепление учащимися знаний:

- О ЧС природного, техногенного и социального характера;
- О влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства;
- Об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса;
- О государственной системе обеспечения защиты населения страны от ЧС мирного и военного времени;
- Об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ;
- Об организации подготовки населения страны к действиям в условиях ЧС, при угрозе террористического акта;
- О мерах профилактики наркомании;
- О роли здорового образа жизни для обеспечения демографической безопасности страны;
- О правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- Об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

2. Усвоения учащимися содержания:

- Основных положений Конституции РФ и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму;
- Нормативно – правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму;

3. Усвоение учащимися знаний:

- О предназначении, основных функциях и задачах ВС РФ;
- О видах ВС и родах войск;
- О руководстве и управлении ВС РФ;
- Об участии ВС РФ в контртеррористических операциях;
- О государственных и военных символах РФ;
- Формирование у учащихся современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности, способностей осуществить выбор профессиональной деятельности, связанной с обеспечением защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе сознательного отношения к военной службе и военной профессии как к выполнению каждым гражданином РФ конституционного долга и обязанностей по защите Отечества.

4. Развитие у учащихся:

- Личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в том числе при угрозе террористического акта;
- Потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- Потребности к выполнению требований, предъявляемых к гражданину России в области безопасности жизнедеятельности;
- Физических и морально- психологических качеств, необходимых для выполнения гражданином обязанностей в профессиональной деятельности, в том числе обязанностей военнослужащего по вооруженной защите РФ, при прохождении военной службы по призыву или по контракту в современных ВС РФ или других войсках.

Общая характеристика предмета

Большое внимание в программе уделено вопросам здорового образа жизни. Особый акцент сделан на развитие практических навыков сохранения здоровья с учетом существующих опасных факторов среды обитания. Программа предусматривает целенаправленное и целеустремленное освоение учащимися элементов здорового образа жизни, а так же методов укрепления здоровья и профилактики различных заболеваний для гармоничного, духовного и физического развития. По данной теме мною добавлены уроки на мой взгляд , имеющие большую актуальность чем некоторые другие темы; психологическая безопасность личности в современном мире, информационная безопасность, безопасность питания, экологическая безопасность так как давно уже человечество стало на грань не эффективной и безопасной жизнедеятельности, а выживания. Кроме того поскольку учащиеся нашей школы являются провинциальными жителями и, большинство из них после окончания школы едут продолжать образование в больших городах и мегаполисах страны. В связи с этим мне показалось целесообразным ввести в программу несколько уроков по теме »Безопасность большого города» для того что бы выпускникам школы было легче адаптироваться в не знакомой для них и к сожалению довольно агрессивной среде.

Программой предусмотрено совместное обучение юношей и девушек основам медицинских знаний. Это обусловлено тем, что приемами и навыками оказания помощи пострадавшим должны владеть все. Материал раздела выстроен в единой логической последовательности, обеспечивающий его системное изучение.

В соответствии с ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе» в программу включен раздел «Основы обороны государства и воинская обязанность». При изучении этого раздела обучаемые получают необходимые знания об обороне и вооруженной защите государства, о положении Конституции РФ и законов РФ по вопросам воинской обязанности, военной службы, альтернативной военной службы.

Программа рассчитана на 35 учебных часа в каждом классе. В ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме одного урока для закрепления знаний по наиболее сложным темам. Кроме того в 10-м классе предусмотрены 5-ти дневные практические занятия по ОВС на базе воинской части или военно – спортивного оздоровительного лагеря в объеме 40 часов во вне учебное время. ЦЕЛЬ программы- формирование у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций по следующим направлениям:

- Формирование цельного представления о безопасности жизнедеятельности и ее значении для благополучного развития личности, общества и государства;
- Ознакомление с особенностями здорового образа жизни и рационального поведения в различных ситуациях;
- Изучение правил оказания и навыками первой медицинской помощи (ПМП) в сложных случаях при первой необходимости;
- Ознакомление с задачами и структурами государственных организаций, занимающихся вопросами защиты населения от ЧС природного и техногенного, и социального характера;
- Воспитание личной заинтересованности, сознания необходимости личного участия каждого гражданина в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- Изучение правовых основ подготовки граждан к военной службе и воинской обязанности;
- Оценка и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и повседневной жизни требований личной и общественной безопасности;
- Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать собственное мировоззрение;
- Осуществление осознанного выбора пути продолжения образования и будущей профессии;

Реализация предлагаемой программы предусматривает использование учебно – методического комплекта, включающего учебные программы, учебники и учебные пособия, методические и учебно – методические пособия, учебные наглядные (таблицы) и электронные пособия, а так же по возможности ТСО. «По возможности» оговорено в связи со слабостью материальной базы предмета ОБЖ.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, а так же ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета ОБЖ являются решение следующих задач:

1. Умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности.
2. Умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций(природного, техногенного и социального характера.)
3. Умения анализировать свое поведение в повседневной жизни и различных опасных ситуациях, в том числе при угрозе террористического акта;
4. Умение вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;
5. Умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;
6. Умение формировать навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно – исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях ЧС;
7. Умение формировать навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;
8. Умение формировать ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина РФ в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите государства;

Место учебного предмета в учебном плане

В 10-м классе предусмотрено проведение учебных сборов(35ч.), в течение которых учащиеся закрепляют и совершенствуют знания и умения по ОВС (строевая, огневая и тактическая подготовка), а так же знакомятся с бытом военнослужащих.

Планируемые результаты

Личностными результатами (включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности) обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами (включающими освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями) обучения ОБЖ в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами (включающими освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему

основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира) обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться (повышенный уровень):

Основы комплексной безопасности

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Содержание учебного предмета

Рабочая программа по ОБЖ для 10 класса состоит из 3-х разделов:

Раздел I Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 часов) предназначен для формирования у учащихся ясного представления о здоровом образе жизни и его составляющих; формирует у учащихся умения использовать свои навыки в повседневной жизни для поддержания собственного здоровья и сохранения здоровья своих близких; служит для ознакомления учащихся с основами медицинских знаний для формирования у них умений оказания первой медицинской помощи в критических жизненных ситуациях.

Раздел II Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (15 часов) предназначен для ознакомления учащихся с видами чрезвычайных ситуаций; служит формированию у учащихся навыков рационального поведения при ЧС; формирует у них умения действовать грамотно, быстро и слаженно в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Раздел III Основы военной службы (11 часов) предназначен для ознакомления учащихся с основами военной службы; с историей создания Вооружённых Сил России. Раздел формирует у учащихся чувство патриотизма, чувство любви к Отчизне и готовности защищать её. Раздел даёт учащимся представление о составляющих военной службы, прививает им некоторые практические навыки, знакомит с повседневной жизнью российского военнослужащего; готовит к будущей службе в ВС России.

Предлагаемая программа предусматривает совместное изучение учебного материала юношами и девушками.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Сроки
Модуль Основы безопасности личности, общества и государства.				1 неделя сентября- 3 неделя ноября
1	Автономное пребывание человека в природной среде	1		
2	Обеспечение личной безопасности на дорогах.	1	Изучают и анализируют основные причины вынужденного автономного существования. Учатся правильно принимать решение и действовать в ситуациях, связанных с авариями транспортных средств	
3	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.	1		
4	Правила личной безопасности при угрозе террористического акта. Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности.	1	Получают практические навыки в выборе места для костра, разведении и тушении костра, добывании огня. Изучают источники питания и водоснабжения при автономном выживании, правила безопасного обеспечения пищей и водой	
5	ЧС природного характера. Причины и возможные последствия. Обеспечение личной безопасности.	1		
6	ЧС техногенного характера. Причины и возможные последствия. Обеспечение личной безопасности.	1	изучают основное содержание Федеральных законов «О безопасности», «Об обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму». С основными положениями остальных законов и подзаконных актов знакомятся	
7	Характер современных войн и вооруженных конфликтов.	1		
7	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.	1		

- 8 Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. 1
- 9 Наркотизм и национальная безопасность России. 1
- 10 Закон и другие нормативно- правовые акты РФ по обеспечению безопасности. РСЧС. 1

Модуль 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (ЗОЖ)

- 11 ЗОЖ и его значение для службы в армии. 1
- 12 Биоритмы и их влияние на работоспособность человека. 1
- 13 Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек. 1
- 14 Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства. 1
- 15 Оповещение населения. 1

Характеризовать значение оказания первой помощи пострадавшим для сохранения их здоровья.

Характеризовать основные признаки ушибов, вывихов и растяжений. 3 неделя

Отработать правила оказания первой помощи при ушибах, вывихах, растяжениях. декабрь – 4 неделя мая

Характеризовать основные виды кровотечений и методы остановки кровотечения.

Отработать приемы остановки артериального кровотечения.

Отработать приемы остановки венозного и капиллярного кровотечения.

Характеризовать травматические переломы опорно-двигательного аппарата.

Отработать порядок оказания первой помощи при травмах опорно-

4 неделя
ноября – 2
неделя
декабря

3 неделя
декабря – 4
неделя мая

двигательного аппарата.

Характеризовать существующие виды повязок и правила их наложения.

Отработать приемы транспортно иммобилизации пострадавшего и правила его транспортировки.

Анализировать причины возникновения массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций.

Отрабатывать приемы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Характеризовать медицинские средства защиты и профилактики, их предназначение и порядок использования

16 Характеристика поражающих факторов ядерного оружия. 1

Характеризуют поражающие факторы ядерного взрыва и обучаются способам самозащиты от поражающих факторов.

17 Инженерная защита населения от поражающих факторов обычного и ядерного оружия. 1

Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные аварийные ситуации.

18 Индивидуальные средства защиты населения от ОМП. 1

Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов.

Различают предметы бытовой химии. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своем регионе, и анализируют их последствия.

19 Организация и проведение спасательных работ в зоне ЧС. Организация ГО в школе. 1

Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Анализируют систему мониторинга чрезвычайных ситуаций и ее основные мероприятия.

Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.

Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.

- 20 История создания ВС РФ. Дни Воинской Славы. Руководство и управление ВС РФ. 1
- 21 Сухопутные войска. Их состав и предназначение. 1
- 22 ВМФ их состав и предназначение. 1
- 23 РВСН, ВДВ войска не входящие в состав ВС РФ. 1
- 24 Космические войска. Состав, предназначение. 1
- 25 Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества. 1
- 26 Дружба и войсковое товарищество- основы боевой готовности частей и подразделений. 1
- 27 Размещение военнослужащих, распорядок дня, сохранение и укрепление здоровья военнослужащих. 1
- 28 Суточный наряд. Обязанности дневального 1

Основывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России.

Получают представление об организационной структуре Вооруженных Сил РФ, видов ВС и родов войск, их предназначении, составе, вооружении и оснащении

Получают представление о структуре и содержании воинской обязанности, о воинской службе как особом виде федеральной государственной службы

Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной

- по роте. Обязанности дежурного по роте.
- 29 Организация караульной службы. 1
Обязанности часового.
- 30 Строи и отделения. Выполнение воинского 1
приветствия.
- 31 Назначение и боевые свойства автомата 1
Калашникова.
- 32 Порядок неполной разборки сборки автомата 1
Калашникова.
- 33 Приемы и правила стрельбы из автомата. 1
- 34 Современный бой. Обязанности солдата в 1
бою.
- 35 Основные формы увековечивания памяти 1
российских воинов, отличившихся в
сражениях.


защите. Основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отчества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота

Литература:

- А.Т.Смирнов «Программы общеобразовательных учреждений по ОБЖ. 5-11 классы.» Просвещение, Москва,2009год.
- А.Т.Смирнов»ОБЖ.Поурочные разработки10-11классы.» Просвещение, Москва, 2009год.
- А.Т.Смирнов «ОБЖ. Методические рекомендации. 5-11классы». Просвещение, Москва, 2010г.
- В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий,М.И.Хабнер»ОБЖ. Методика преподавания предмета 5-11 классы.»Москва,»ВАКО», 2010год.


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №24»


Виниченко Е.В.
Приказ № 75-Ост.
«27» 08 2020 г.



Согласовано
Зам. Директора по УВР


Ларькова Т.П.
«26» 08 2020 г.

Рабочая программа по химии
10 класс
на 2020 – 2021 учебный год

учителя Хавкуновой М.М., первой квалификационной категории

Количество часов: 10 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

Программа составлена на основе авторская учебной программы О.С.Габриелян «Базовый уровень .10-11 классы:рабочая программа к линии УМК О.С.Габриеляна:учебно-методическое пособие/О.С.Габриелян.-М.:Дрофа,2017 (ФГОС);

Учебник: Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. и др. Химия. 10 класс. Базовый уровень.

Рассмотрено:
заседание
педагогического совета
протокол № 7 от 27.08. 2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для основной школы составлена на основе: Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном Государственном Стандарте Общего Образования второго поколения (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010г. №1897); Рабочая учебная программа по биологии для 10 класса разработана на основе примерной программы, утвержденной Министерством образования и науки РФ, под редакцией автор Н.И. Сонин – М: Дрофа, 2017

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ)
2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
Авторская учебная программа О.С.Габриелян «Базовый уровень .10-11 классы: рабочая программа к линии УМК О.С.Габриеляна: учебно-методическое пособие/О.С.Габриелян.-М.:Дрофа,2017 (ФГОС);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2019-2020 учебный год;
6. Основной образовательной программы школы;
7. Локальных актов школы.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю (70 часов в год).

Цель и задачи изучения предмета.

- Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- Приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;

Большой вклад в достижении главных целей вносит изучение химии, которое призвано обеспечить:

- Формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- Выработку у обучающихся понимания общественной потребности в развитии химии как возможной области будущей практической деятельности;
- Формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

Задачи:

Формировать знания основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера, развивать умения наблюдать и объяснять химические явления, соблюдать правила ТБ.

- Развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими современными потребностями.
- Воспитывать отношение к химии как к одному из компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры.
- Научить применять полученные знания для безопасного использования веществ и материалов в быту, для решения задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
- **УМК:** Авторской программе соответствует учебник: Химия. 10 класс (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2017-18г.
- Срок реализации рабочей программы 1 год.

2.«Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса»

Личностные: в ценностноориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные:• использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применении основных методов познания (системноинформационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности; использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

Регулятивные УУД:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы; осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации,анализировать и оценивать её достоверность

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).формулировать собственное мнение и позицию, аргументирует их.осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;.брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

Предметные: 1) в познавательной сфере: а) давать определения изученным понятиям; б) описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты,используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии; в) объяснять строение и свойства изученных классов неорганических и органических соединений; г) классифицировать изученные объекты и явления; д) наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту; е) исследовать свойства неорганических и органических веществ, определять их принадлежность к основным классам соединений; ж) обобщать знания и делать обоснованные выводы о закономерностях изменения свойств веществ; з) структурировать учебную информацию; и) интерпретировать информацию, полученную из других источников, оценивать ее научную достоверность; к) объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их протекания на основе знаний о строении вещества и законов термодинамики; л) объяснять строение атомов элементов 1—4го периодов с использованием электронных конфигураций атомов; м) моделировать строение простейших молекул неорганических и органических веществ, кристаллов; н) проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; о) характеризовать изученные теории; п) самостоятельно добывать новое для себя химическое знание, используя для этого доступные источники информации; 2) в ценностноориентационной сфере — прогнозировать, анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; 3) в трудовой сфере — самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; 4) в сфере физической культуры — оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием

В результате изучения химии на базовом уровне

Выпускник научится: понимать важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, химическая связь, валентность, степень окисления, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; основные теории химии: химической

связи, строения органических веществ; важнейшие вещества и материалы: уксусная кислота, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, принадлежность веществ к различным классам неорганических соединений;
- характеризовать: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.
- составлять структурные формулы органических веществ изученных классов, распознать изомеры по структурным формулам, уравнения химических реакций, подтверждающих свойства изученных органических веществ, их генетическую связь, важнейшие способы получения ; объяснять свойства веществ на основе их химического строения.
- разъяснять на примерах причины многообразия органических веществ, взаимосвязь органических и неорганических соединений, причинно - следственную зависимость между составом, строением, свойствами и практическим использованием веществ.
- выполнять простейшие опыты с органическими веществами, распознать соединения и полимерные материалы по известным признакам.
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям с участием органических веществ.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач химической тематики;
- прогнозировать строение и свойства незнакомых органических веществ на основе аналогии;
- устанавливать взаимосвязи химии с предметами гуманитарного цикла;

- аргументировать единство мира веществ установлением генетической связи между неорганическими и органическими веществами;
- характеризовать становление научной теории напримере открытия теории химического строения органических веществ;
- понимать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством (экологические, энергетические, сырьевые) и предлагать пути их решения.

Система оценки планируемых результатов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

При оценке учебных достижений учащихся применяется критериальная система оценивания по пятибалльной шкале (отметка «1» не ставится):

Критерии оценки проектной и исследовательской работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Критерии оценки устного ответа

Отметка «5» ставится, если: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4» ставится, если: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» ставится, если: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» ставится, если: при ответе обнаружено непонимание учащимся содержания учебного материала; или допущены

существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя; либо при отсутствии ответа.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися в ходе выполнения практической работы и письменного отчета за работу.

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью и без ошибок, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом требований техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота и порядок на рабочем месте, экономно используются реактивы.

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью; или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3» ставится, если: работа выполнена правильно не менее, чем наполовину, или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя; работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Оценка умений решать расчетные задач

Отметка «5» ставится, если в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4» ставится, если в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» ставится, если имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении; отсутствует ответ на задание.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5» ставится, если: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4» ставится, если: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2» ставится, если: работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок, либо работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима. Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие, год.

Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

Для теста из пяти вопросов

нет ошибок — оценка «5»;

одна ошибка — оценка «4»;

две ошибки — оценка «3»;

три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

25—30 правильных ответов — оценка «5»;

19—24 правильных ответов — оценка «4»;

12—18 правильных ответов — оценка «3»;

меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

3. Содержание учебного предмета

Введение 1ч

Предмет органической химии. Сравнение органических соединений с неорганическими. Природные, искусственные и синтетические органические соединения.

Тема 1 . Теория строения органических соединений 4ч

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений. Понятие о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Тема 2 . Углеводороды и их природные источники 17ч

Природный газ. Алканы. Природный газ как топливо. Преимущества природного газа перед другими видами топлива. Состав природного газа.

А л к а н ы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (на примере метана и этана): горение, замещение, разложение и дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

А л к е н ы. Этилен, его получение (дегидрированием этана и дегидратацией этанола). Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Полиэтилен, его свойства и применение. Применение этилена на основе свойств.

А л к а д и е н ы и к а у ч у к и. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Резина.

А л к и н ы. Ацетилен, его получение пиролизом метана и карбидным способом. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение.

Б е н з о л. Получение бензола из гексана и ацетилена. Химические свойства бензола: горение, галогенирование, нитрование. Применение бензола на основе свойств.

Н е ф т ь. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Бензин и понятие об октановом числе.

Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники 14ч

Единство химической организации живых организмов. Химический состав живых организмов.

С п и р т ы. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Представление о водородной связи. Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.

Понятие о предельных многоатомных спиртах. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

К а м е н н ы й у г о л ь. Ф е н о л. Коксохимическое производство и его продукция. Получение фенола коксованием каменного угля. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Поликонденсация фенола с формальдегидом в фенолоформальдегидную смолу. Применение фенола на основе свойств.

А л ь д е г и д ы. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Химические свойства альдегидов: окисление в соответствующую кислоту и восстановление в соответствующий спирт. Применение формальдегида и ацетальдегида на основе свойств.

К а р б о н о в ы е к и с л о т ы. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с неорганическими кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

С л о ж н ы е э ф и р ы и ж и р ы. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Химические свойства жиров: гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.

У г л е в о д ы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Значение углеводов в живой природе и в жизни человека.

Глюкоза - вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, брожение (молочнокислое и спиртовое). Применение глюкозы на основе свойств.

Дисахариды и полисахариды. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза \rightleftharpoons полисахарид.

Тема 4 . Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе 12ч

А м и н ы. Понятие об аминах. Получение ароматического амина - анилина - из нитробензола. Анилин как органическое основание. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина: ослабление основных свойств и взаимодействие с бромной водой. Применение анилина на основе свойств.

А м и н о к и с л о т ы. Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Б е л к и. Получение белков реакцией поликонденсации аминокислот. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз и цветные реакции. Биохимические функции белков.

Генетическая связь между классами органических соединений.

Нуклеиновые кислоты. Синтез нуклеиновых кислот в клетке из нуклеотидов. Общий план строения нуклеотида. Сравнение строения и функций РНК и ДНК. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче наследственной информации. Понятие о биотехнологии и генной инженерии.

Тема 5. «Химия и жизнь» -10ч

Биологически активные органические соединения 5ч

Ф е р м е н т ы. Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве.

В и т а м и н ы. Понятие о витаминах. Нарушения, связанные с витаминами: авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов.

Г о р м о н ы. Понятие о гормонах как гуморальных регуляторах жизнедеятельности живых организмов. Инсулин и адреналин как представители гормонов. Профилактика сахарного диабета.

Л е к а р с т в а. Лекарственная химия: от ятрохимии до химиотерапии. Аспирин. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика.

Тема 6 . Искусственные и синтетические полимеры 5ч

И с к у с с т в е н н ы е п о л и м е р ы. Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Искусственные волокна (ацетатный шелк, вискоза), их свойства и применение.

С и н т е т и ч е с к и е п о л и м е р ы. Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров линейная, разветвленная и пространственная. Представители синтетических пластмасс: полиэтилен низкого и высокого давления, полипропилен и поливинилхлорид. Синтетические волокна: лавсан, нитрон и капрон.

Повторение 12ч

Организация обучения

Формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, интерактивная

Методы обучения:

- По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;
 - По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;
 - По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.
- Технологии обучения:** индивидуально-ориентированная, разноуровневая, ИКТ.

Результаты обучения

Формы проверки и оценки результатов обучения: (формы промежуточного, итогового контроля, том числе презентации, защита творческих, проектных, исследовательских работ)

Способы проверки и оценки результатов обучения: устные зачёты, проверочные работы, интерактивные задания, тестовый контроль, практические и лабораторные работы.

Средства проверки и оценки результатов обучения: Ключ к тестам, зачётные вопросы, разноуровневые задания.

Учебно-методические средства обучения Печатные пособия

1 Печатные пособия			
№п/п	Наименование средства обучения	В наличии	Необходимо
	Серия инструктивных таблиц по химии		
	Серия таблиц по неорганической химии		
	Серия таблиц по органической химии		
	Набор тематических таблиц постоянно в кабинете		
	Правила по технике безопасности при работе в химическом кабинете		
	Растворимость солей, кислот, оснований в воде		
	Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева		
	Пробирки химические		
	Штативы для пробирок		
	Лабораторные штативы		
	Химические стаканы		
	Химические колбы		
	Спиртовки		

	Приборы для получения газов		
	Стеклянные трубочки		
	Мензурки		
	Газоотводные трубки		
	Комплект склянок для реактивов		
	Фарфоровые чашечки		
	Воронки для фильтрования		
	Фильтровальная бумага		
	Держатели для пробирок		
	Ложечки для набора реактивов		
	Микролаборатории		
	Аппарат для дистилляции воды		
	Весы технические с разновесами		
	Ложка для сжигания вещества		
	Бюретка с оливой		
	Набор кристаллических решеток:		
	Алмаз		
	Графит		
4. Натуральные объекты и коллекции			
	Нефть и важнейшие продукты ее переработки		
	Пластмассы		
	Топливо		
	Волокна		
	Каучук и резина		
	5. Набор портретов ученых химиков(в кабинете) (1шт)		
6. Средства ИКТ			
	Компьютер		

	Мультимедийный проектор		
	Экран		
	Принтер лазерный		

Дополнительная литература для учителя:

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия. 10 класс: настольная книга учителя / - М.: Дрофа, 2008.
2. Габриелян, О. С. Органическая химия, 10 класс: профильный уровень / методическое пособие: книга для учителя /. - М.: Просвещение, 2006. - 159 с.
3. Габриелян, О. С. Химический эксперимент в школе. 10 класс: учебно-методическое пособие / - М.: Дрофа, 2005. - 208
4. CD «Органическая химия». Демонстрационное поурочное планирование, авт. Ширшина Н. В. (электронные пособия для учителей и учащихся 10-11 классов). - Волгоград: Учитель, 2007.

Пособия для учащихся:

- Габриелян, О. С. Органическая химия: задачи и упражнения: пособие для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений с углубленным изучением химии / - М.: Просвещение, 2006.
- Габриелян, О. С. Химия. Пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы / - М.: Дрофа, 2005.
- Габриелян, О. С. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 кл.: учебное пособие для общеобр. учр. / - М.: Дрофа, 2003.
- Радецкий, А. М., Горшкова, В. П., Кругликова, Л. Н. Дидактический материал по химии. 10-11 кл.: - М.: Просвещение, 2004.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ХИМИИ
В 10 КЛАССЕ**

Изучаемый материал	Количество часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение. 1. Методы научного познания.	1	1 неделя сентября	Использовать основные интеллектуальные операции(формулировать гипотезу,проводить анализ,синтез,обобщение),проводить эксперимент и фиксировать его результаты.
Теория строения органических соединений 2. Предмет органической химии. 3. Теория строения органических соединений. 4. Теория строения органических соединений. 5. Теория строения органических соединений.	4	1-3 недели сентября	Различать предметы органической и неорганической химии,минеральные и органические вещества.Классифицировать органические вещества по происхождению на природные ,искусственные и синтетические.Объяснять причины многообразия органических веществ и особенности строения атома углерода;различать понятия валентность и степень окисления;отражать состав и строение органических соединений;называть изученные положения теории химического строения А.М.Бутлерова
Углеводороды и их природные источники 6. Природный газ как источник углеводородов. 7. Предельные углеводороды. Алканы. 8. Предельные углеводороды. Алканы.	17	3 неделя сентября – 3 неделя ноября	Характеризовать состав и основные направления использования и переработки природного газа;определять принадлежность веществ к различным

<p>9. Этиленовые углеводороды, или алкены. 10. Этиленовые углеводороды, или алкены. 11. Этиленовые углеводороды, или алкены. 12. Диеновые углеводороды. Каучуки. 13. Диеновые углеводороды. Каучуки. 14. Ацетиленовые углеводороды, или алкины. 15. Ацетиленовые углеводороды, или алкины. 16. Ароматические углеводороды, или арены. 17. Ароматические углеводороды, или арены. 18. Нефть и способы ее переработки. 19. Нефть и способы ее переработки. 20. Обобщение и систематизация знаний об углеводородах. 21. Обобщение и систематизация знаний об углеводородах. 22. Контрольная работа №1 по теме «Углеводороды».</p>			<p>типам и классам углеводородов, называть их по международной номенклатуре; характеризовать строение, свойства, способы получения углеводородов; устанавливать зависимость между типом строения углеводородов и химическими свойствами; наблюдать и описывать демонстрационный химический эксперимент.</p>
<p>Кислородсодержащие органические соединения 23. Спирты. 24. Спирты. 25. Каменный уголь. 26. Фенол. 27. Фенол. 28. Альдегиды. 29. Альдегиды. 30. Карбоновые кислоты. 31. Карбоновые кислоты. 32. Сложные эфиры. Жиры. 33. Сложные эфиры. Жиры. 34. Углеводы.</p>	<p>14</p>	<p>4 неделя ноября -3 неделя января</p>	<p>Называть по международной номенклатуре кислородсодержащие органические соединения (спирты, альдегиды, карбоновые кислоты, фенол, углеводы); характеризовать строение, свойства, способы получения, области применения кислородсодержащих органических соединений; наблюдать и описывать демонстрационный химический эксперимент; соблюдать правила экологически грамотного и безопасного обращения с горючими и токсичными веществами в быту и окружающей среде.</p>

35. Углеводы. 36. Углеводы.			
<p>Азотсодержащие органические вещества</p> <p>37. Амины. Анилин. 38. Амины. Анилин. 39. Аминокислоты. 40. Белки. 41. Белки. 42. Понятие о нуклеиновых кислотах. 43. Генетическая связь между классами органических соединений. 44. Генетическая связь между классами органических соединений. 45. Практическая работа №1 «Идентификация органических соединений». 46. Обобщение и систематизация знаний о кислород- и азотсодержащих органических соединениях. 47. Обобщение и систематизация знаний о кислород- и азотсодержащих органических соединениях. 48. Контрольная работа №2 по теме «Кислород- и азотсодержащие органические вещества».</p>	13	4 неделя января – 1 неделя марта	Характеризовать особенности строения и свойства азотсодержащих органических соединений(амины,анилин,аминокислоты,белки,уклеиновые кислоты); называть по международной номенклатуре,;характеризовать строение ,свойства,способы получения,области применения азотсодержащих органических соединений; наблюдать и описывать демонстрационный химический эксперимент;соблюдать правила экологически грамотного и безопасного обращения с горючими и токсичными веществами в быту и окружающей среде.
<p>Химия и жизнь.</p> <p>49. Пластмассы и волокна. 50. Пластмассы и волокна. 51. Ферменты. 52. Витамины. 53. Гормоны. 54. Лекарства.</p>	10	2 неделя марта – 3 неделя апреля	Характеризовать реакции полимеризации и поликонденсации как способы получения синтетических высокомолекулярных соединений;описывать отдельных представителей пластмасс и волокон, их строение, классификацию;на основе межпредметных связей с биологией

<p>55. Практическая работа №2 «Распознавание пластмасс и волокон».</p> <p>56. Решение задач по органической химии.</p> <p>57. Решение задач по органической химии.</p> <p>58. Решение задач по органической химии.</p>			<p>раскрывать биологическую роль витаминов, гормонов, ферментов и их значение для сохранения здоровья человека.</p>
<p>Повторение (резервное время)</p> <p>59. Повторение. Генетические связи органических веществ.</p> <p>60. Повторение. Генетические связи органических веществ.</p> <p>61. Повторение. Решение расчетных и экспериментальных задач.</p> <p>62. Повторение. Решение расчетных и экспериментальных задач.</p> <p>63. Повторение. Решение расчетных и экспериментальных задач.</p> <p>64. Повторение. Решение расчетных и экспериментальных задач.</p> <p>65. Повторение. Решение расчетных и экспериментальных задач.</p> <p>66. Повторение. Решение расчетных и экспериментальных задач.</p> <p>67. Повторение. Решение расчетных и экспериментальных задач.</p> <p>68. Повторение. Решение расчетных и экспериментальных задач.</p> <p>69. Повторение. Решение расчетных и экспериментальных задач.</p> <p>70. Итоговое повторение.</p>	<p>12</p>	<p>4 неделя апреля - 4 неделя мая</p>	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №24»

_____ Виниченко Е.В.

« ____ » _____ 2020 г.

Согласовано
Зам. Директора по УВР

_____ Ларькова Т.П.

« ____ » _____ 2020 г.

Рабочая программа по химии
10 класс
на 2020 – 2021 учебный год

учителя Хавкуновой М.М., первой квалификационной категории

Количество часов: 10 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

Программа составлена на основе авторская учебной программы О.С.Габриелян «Базовый уровень .10-11 классы: рабочая программа к линии УМК О.С.Габриеляна: учебно-методическое пособие/О.С.Габриелян.-М.: Дрофа, 2017 (ФГОС);

Учебник: Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. и др. Химия. 10 класс. Базовый уровень.

*Рассмотрено:
заседание
педагогического совета
протокол № ____ от _____ 2020г.*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Согласовано:
Заседание МС
Протокол
№ 1 от 26.08 2020 г
Ларькова Т.П. Ларькова Т.П.



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 24»
Е.В. Виниченко
приказ № 7/5 от 27.08 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Индивидуальный проект»
предметной области «Общественно-научные предметы»
для 10 класса
среднего общего образования
на 2020/2021 учебный год

Составитель:
Демина С.Ф.
учитель истории и обществознания

Срок реализации программы 1 год

Рассмотрено:
Заседание педагогического совета
Протокол № 7 от 17.08 2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Индивидуальный проект» разработана на основании следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями), далее – ФГОС СОО;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);
4. Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями);
6. Приказа Департамента образования области от 22.04.2017 № 1350 «О проведении анализа готовности общеобразовательных организаций к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебного плана МБОУ «СОШ №24» г. Барнаула.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов и реализуется в 10 классе. Форма промежуточной аттестации - защита проекта в рамках годовых зачетов и экзаменов в мае - июне по окончании 10 класса.

В ходе учебных занятий использовалась литература Воровщиков С.Г. Основы проектной и исследовательской деятельности: Рабочая тетрадь для метапредметного курса в 10-11 классах//Справочник заместителя директора школы.- 2019 - №2.

Цели и задачи обучения курсу: **развитие исследовательских способностей и формирование исследовательских умений и навыков учащихся.**
Задачи:

- развивать систему занятий по формированию исследовательских умений ребенка;
- формировать исследовательский стиль жизни;

обеспечить условия для повышения компетентности педагогов в области организации исследовательской деятельности учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1. Личностные результаты.

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1.2. Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия:

Регулятивные умения: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Познавательные умения: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Коммуникативные умения: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку

зрения, использовать адекватные языковые средства.

1.3. Предметные результаты (по необходимости)

- разрабатывать программы для численного решения уравнений и решения задач оптимизации;
- разрабатывать программы для решения задач анализа данных;
- подключать и использовать готовые библиотеки подпрограмм на выбранном языке программирования;
- создавать и использовать многотабличные базы данных;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы;
- использовать интернет-сервисы для совместной работы;
- понимать содержание понятий "искусственный интеллект", "большие данные", "виртуальная реальность", "дополненная реальность", "интернет вещей";
- понимать возможности и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях

2. Содержание учебного предмета - 72 часа

Научно-исследовательская работа, ее сущность, предмет исследования. Виды научно-исследовательских работ. Содержание; объект и предмет исследования; гипотеза. Выбор темы работы. **Методы исследования** Методология; теоретические и эмпирические методы исследования.

Подбор литературы для исследования. Виды каталогов; справочно библиографические издания. Пользование Интернет-ресурсами.

Составление библиографии исследования. Библиографический список и его оформление. Библиографическая ссылка.

План работы. Принципы составления; виды планов.

Теоретическая часть исследования. Научный стиль и его особенности. Тезирование; конспектирование; реферирование.

Структура теоретической части научно-исследовательской работы. Библиографический раздел и его роль. Теоретическая часть, ее подразделы. Представление теоретической части исследования.

Исследовательская часть работы. Задачи исследования. Пути и формы сбора материала. Обработка материалов исследования. Анализ и синтез, сравнение и т.д.

Структура исследовательской части работы. Оформление результатов исследования.

Выводы исследования, виды их оформления.

Введение в работу. Требования к оформлению. Структура: актуальность темы, степень исследованности вопроса, проблематика, гипотеза, цели и задачи, использованные методы, практическая значимость, структура работы и др.

Цитирование и его виды в работе. Оформление сносок.

Оформление работы. Требования к оформлению научно-исследовательских работ. Формат; шрифт; титульный лист; оглавление.

Приложения к работе. Состав приложений; варианты оформления.

Доклад на конференции по итогам исследовательской работы. Подготовка к докладу; научный стиль в устной речи; тип речевой ситуации, искусство монолога, диалога, полилога. Резюме; тезисы к докладу. Типичные ошибки устных выступлений.

Презентация к выступлению. Виды презентаций. Электронная презентация, ее особенности, требования к оформлению.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
Научно-исследовательская работа, её сущность, предмет исследования. (3 ч)		
1-2	Виды научно-исследовательских работ.	1
3-4	Содержание; объект и предмет исследования; гипотеза.	1
5-6	Выбор темы работы. Обсуждение тематики исследования учеников.	1
Методы исследования. (1 ч)		
7-8	Методология; Теоретические и эмпирические методы исследования.	1
Подбор литературы для исследования. (2 ч)		
9-10	Виды каталогов; справочно-библиографические издания.	1
11-12	Пользование Интернет-ресурсами.	1
Составление библиографии исследования. (2 ч)		
13-14	Библиографический список и его оформление. Библиографическая ссылка.	1
15-16	Обсуждение библиографических списков обучающихся.	1
План работы. (1 ч)		
17-18	Принципы составления; виды планов. Обсуждение планов работы.	1
Теоретическая часть исследования. (2 ч)		
19-20	Научный стиль и его особенности. Тезирование; конспектирование; реферирование.	1
21-22	Анализ теоретической части исследования учеников.	1
Структура теоретической части научно-исследовательской работы учеников. (5 ч)		
23-24	Библиографический раздел и его роль. Теоретическая часть, её подразделы.	1
25-28	Представление теоретической части исследования.	2
29-32	Обсуждение работ учеников.	2
Исследовательская часть работы. (3 ч)		
33-34	Задачи исследования. Пути и формы сбора материала.	1
35-36	Обработка материалов исследования. Анализ и синтез, сравнение и т.д.	1

37-38	Обсуждение исследовательской части работы обучающихся.	1
Структура исследовательской части работы. (2 ч)		
39-40	Структура исследовательской части работы. Оформление результатов исследования.	1
41-42	Обсуждение исследовательской части работы обучающихся.	1
Выводы исследования. (2 ч)		
43-44	Выводы исследования, виды их оформление.	1
45-46	Анализ выводов исследования обучающихся.	1
Введение в работу. (2 ч)		
47-48	Структура введения: актуальность темы, степень исследованности вопроса, проблематика, гипотеза, цели и задачи, использованные методы, практическая значимость, структура работы и др.	1
49-50	Требования к оформлению. Анализ материалов учеников.	1
Цитирование и его виды в работе. (1 ч)		
51-52	Цитирование и его виды в работе. Оформление сносок.	1
Оформление работы. (2 ч)		
53-54	Требования к оформлению научно-исследовательских работ. Формат; шрифт; титульный лист; оглавление.	1
55-56	Корректировка оформленных работ учеников.	1
Приложения к работе. (1 ч)		
57-58	Состав приложений; варианты оформления. Анализ материалов учеников.	1
Доклад на конференции по итогам исследовательской работы. (2 ч)		
59-60	Подготовка к докладу; научный стиль в устной речи; тип речевой ситуации; искусство монолога, диалога, полилога. Резюме; тезисы к докладу.	1
61-62	Типичные ошибки устных выступлений. Анализ выступлений обучающихся.	1
Презентация к выступлению. (2 ч)		
63-64	Виды презентаций. Электронная презентация, её особенности, требования к оформлению.	1
65-66	Анализ презентаций учеников.	1
Резервные занятия. (2 ч)		
67-68	Корректировка работ учеников. Предзащита исследовательского проекта.	1
69-70	Защита исследовательского проекта.	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

СОГЛАСОВАНО:
Заседании МС
Протокол № 1 от 26.08.2020 г
Лел Т.П. Ларькова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №24»
Е.В. Виниченко
Приказ № 15 от 27.08.2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Всеобщей истории

(среднее общее образование)

базовый уровень

10 класс

2020/2021 учебный год

учителя истории и обществознания

Деминой С.Ф.

Рассмотрено:
Заседание педагогического совета
Протокол № 7 от 7.08.2020 г

Барнаул 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» для 10 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №24» (утверждена приказом МБОУ «СОШ №24» от 27.08.2020 №15);
- Годовой календарный учебный график среднего общего образования МБОУ «СОШ №24» на 2020/2021 учебный год (утвержден приказом МБОУ «СОШ №24» от 27.08.2020 №15);
- Учебный план среднего общего образования МБОУ «СОШ №24» на 2020/2021 учебный год (утвержден приказом МБОУ «СОШ №24» от 31.08.2020 №15);
- Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ «СОШ №24» (утвержден приказом МБОУ «СОШ №24» от 27.08.2019 №15).

Авторская программа: История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М. : Просвещение, 2020. — 208 с.

Учебно-методический комплекс (УМК) по Истории Нового времени включает:

Учебник: История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 кл. Учеб. Для общеобразоват. организаций. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / Под ред. Искендерова А.А. – М. : Просвещение, 2017.

Методические рекомендации: Поурочные рекомендации. 10 класс : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа. — М. : Просвещение, 2020. — 208 с.

Содержание рабочей программы соответствует авторской программе.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (личностные, метапредметные, предметные):

Личностные результаты изучения курса включают:

- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора

(дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;
- становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Метапредметные результаты изучения курса включают формирование универсальных учебных действий:

- формирование межпредметных понятий: факт, система, закономерность, анализ;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
- формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
- владение основами коммуникативной рефлексии;
- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследования её объективности (под руководством учителя);
- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
- определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
- структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения курса включают:

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
- исторические знания о территории государств мира и об их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;
- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
- владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (28 часов)

Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Период завершения индустриального общества и начало формирования пост индустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время

Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны.

Мир в начале XX в. предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений.

Тема 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.

Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанту и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

Тема 3. Первая мировая война. 1914—1918 гг.

Июльский (1914) кризис, повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четверной союз и Антанта). Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусилловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

Глава II. Межвоенный период (1918—1939)

Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй.

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918—1919 гг. Австрийская революция. Венгерская революция. Венгерская советская республика 1919 г. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918—1923 гг. и кемализм.

Тема 5. Версальско-Вашингтонская система.

Международные отношения в 1920-е гг.

Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. Формирование новых военно-политических блоков — Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Локарнские договоры 1925 г. Пакт Бриана — Келлога 1928 г. об отказе от войны.

Тема 6. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединённые Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920 г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

Тема 7. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы — свёртывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг.

Тема 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство». Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.

Тема 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и

государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Немецкое общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Тема 10. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности.

Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.

Тема 11. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной — летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

Тема 12. Восток в первой половине XX в. Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911—1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши — капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг. Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.

Тема для изучения на углублённом уровне. Латинская Америка в первой половине XX в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910—1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934—1940 гг. Развитие

Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933—1934) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.

Глава III. Вторая мировая война

Тема 13—14. Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942 г. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943 г. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «Большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции. Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. Партизанская война в Югославии. Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии. Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе — феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трёх держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле — мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945 г. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трёх держав 17 июля — 2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

Тема 15. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.

Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. Договоры с союзниками Германии. Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францисская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский

процесс над главными военными преступниками. Суды над коллаборационистами в Европе. Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

Глава IV. Соревнование социальных систем

Тема 16. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Тема 17. Международные отношения в 1950—1980-е гг. Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.

Тема 18. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Тема 19. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального

общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

Тема 20. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности.

Тема 21. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Тема 22. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз. Тема для изучения на углублённом уровне. Латинская Америка. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности

индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — остров свободы.

Тема 23. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации.

Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

Тема 24. Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии. Тема для изучения на углублённом уровне. Япония. Новые индустриальные страны. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.

Глава V. Современный мир

Тема 25. Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Тема 26. Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах.

Американо-российские отношения.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
1	Введение. Новейшая история как историческая эпоха.	1
2	Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	3
3	Глава II. Межвоенный период (1918—1939)	9
4	Глава III. Вторая мировая война	3
5	Глава IV. Соревнование социальных систем XIX – начале XX вв.	9
6	Глава V. Современный мир	2
7	Резерв	1
	ИТОГО	28

**Поурочное календарно-тематическое планирование
История Новейшего времени.
10 класс (28 ч)**

№ п/п	Дата	Название разделов и тем	Материалы учебника
1		Введение. Новейшая история как историческая эпоха.	
		Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	
2		Мир накануне Первой мировой войны	§ 1
3		«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	§ 2
4		Первая мировая война. 1914—1918 гг.	§3
		Глава II. Межвоенный период (1918—1939)	
5		Последствия войны: революции и распад империй	§4
6		Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	§5
7		Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	§6
8		Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	§7
9		Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство	§8
10		Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	§9
11		Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	§10
12		Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	§11
13		Восток в первой половине XX в.	§13-14
		Глава III. Вторая мировая война	§15
14-15		Вторая мировая война 1939—1945 гг.	§16
16		Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	§17
		Глава IV. Соревнование социальных систем XIX – начале XX вв.	§18
17		Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	§19
18		Международные отношения в 1950—1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны»	§20
19		Завершение эпохи индустриального общества. 1945 —1970-е гг. «Общество потребления»	§21

20		Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	§22
21		Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	§23
22		Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения	§24
23		Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	§25
24		Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	§26
25		Индия, Китай, Япония	§27
		Глава V. Современный мир	§28
26		Глобализация и новые вызовы XXI в.	§29
27		Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	§30
28		Резерв	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»
г. Барнаул, Алтайский край

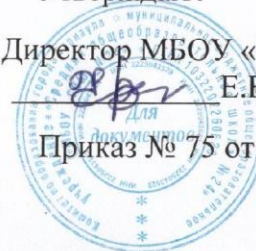
Согласовано:

Заседание МС
Протокол № 1 от 26.08.2020 г.

 Т.П. Ларькова

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ № 24»
Е.В. Виниченко



Приказ № 75 от 27.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физике 10 класс

Рассмотрено:

Заседание педагогического совета

протокол № 7 от 27.08.2020 г.

Рабочая
образовательная
программа по
физике для
10 класса
Физика
10 класс
2020 г.

2020 г.

программ (авторов А.В.Перышкина, Е.М. Гутник, Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского) с учетом требований Государственного образовательного стандарта второго поколения.

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки учащихся, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к физике. Она позволяет сформировать у учащихся достаточно широкое представление о физической картине мира.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса 10 класса с учетом меж предметных связей, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе и лабораторных, выполняемых учащимися.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- **Информационно-методическая функция** позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета физика.
- **Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

• В основе построения программы лежат **принципы: единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельного подхода, проектирования и системности.**

Структура документа

Рабочая программа включает десять разделов:

1. Пояснительную записку
2. Общая характеристика учебного предмета
3. График реализации рабочей программы по физике 10 класс
4. Основное содержание программы

5. Учебные компетенции и способы деятельности
6. Требования к уровню подготовки выпускника 10 класса
7. Результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные)
8. Система оценки
9. Учебно – методический комплект
10. Календарно – тематическое планирование в которое включены: коды элементов содержания контрольно – измерительных материалов и проверяемых умений контрольно – измерительных материалов ЕГЭ для 10-11 классов на каждом уроке, основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) по всем темам курса физики, требования к уровню подготовки обучающихся на каждом уроке, вид контроля и измерители, домашнее задание на каждый урок; педагогические средства и цели на каждый урок, приобретенные компетенции учащихся, оборудование и дидактические материалы на каждый урок.

2. Общая характеристика учебного предмета

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

Изучение физики является необходимым не только для овладения основами одной из естественных наук, являющейся компонентой современной культуры. Без знания физики в ее историческом развитии человек не поймет историю формирования других составляющих современной культуры. Изучение физики необходимо человеку для формирования миропонимания, для развития научного способа мышления.

Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Ценностные ориентиры курса физики рассматриваются как формирование уважительного отношения к созидательной и творческой деятельности, понимания необходимости эффективного и безопасного использования различных технических устройств, сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс физики обладает возможностью для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентиры направлены на воспитание у обучающихся правильного

использования физической терминологии, потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонентов, участвовать в дискуссии, способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения

Целями изучения физики в средней (полной) школе являются:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности; умений различать факты и оценки. Сравнить оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формирование у обучающихся целостного представления о роли физики в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, - навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;
- овладение системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об основных физических законах и о способах их использования в повседневной жизни.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с *методом научного познания и методами исследования* объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся *умений наблюдать* природные явления и *выполнять опыты*, лабораторные работы и *экспериментальные исследования* с использованием измерительных приборов, *широко применяемых в практической жизни*;
- овладение учащимися такими *общенаучными понятиями*, как природное явление, *эмпирически установленный факт*, *проблема*, *теоретический вывод*, *результат экспериментальной проверки*;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки *удовлетворения бытовых, производных и культурных потребностей человека*

Учебная программа 10 класса рассчитана на **68 часов**, по **2 часа в неделю**. Курс завершается **итоговым тестом**, составленным согласно требованиям уровню подготовки выпускников средней (полной) школы

3.График реализации рабочей программы по физике 10 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на			Дата контр. работ	Примерное количество самостоятельных работ, тестов, зачетов и физ. диктантов учащихся	
			Уроки	Лабораторные работы	Контрольные работы			
Введение(1 час)								
1	Введение	1	1	0	0		0	
Механика (24 часа)								
2	Кинематика	9	8	0	1		3	
				-	Контрольная работа №1 « Кинематика»			
3	Динамика	8	8	0	0		3	
4	Законы сохранения	7	5	1	1		3	
				№ 1 « Изучение закона сохранения механической энергии»	Контрольная работа №2 « Динамика. Законы сохранения в механике»			
Молекулярная физика. Термодинамика (20 часов)								
5	Основы молекулярно – кинетической теории	6	6	0	0		2	
6	Температура. Энергия теплового движения молекул.	2	2	0	0		1	
7	Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы	2	1	1	0		1	
				№2 « Опытная проверка закона Гей - Люссака»	-			
8	Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела.	3	3	0	0		1	
9	Основы термодинамики	7	6	0	1		2	
10				-	Контрольная работа №3 « Молекулярная физика. Основы термодинамики»			
Основы электродинамики(22 часа)								
11	Электростатика.	9	9	0	0		3	
12	Законы постоянного тока	8	5	2	1		2	
					№ 3 « Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»			Контрольная работа №4 « Законы постоянного тока»
					№4 « Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»			
13	Электрический ток в различных средах	6	5		Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ за курс 10 класса			

	Итого	68 ч	59	4	5		21
--	--------------	-------------	----	---	---	--	----

4. Основное содержание программы

Научный метод познания природы.

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания.

Методы научного исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Погрешности измерения физических величин. Научные гипотезы. Модели физических явлений. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Физическая картина мира. Открытия в физике – основа прогресса в технике и технологии производства.

Механика

Система отсчета . скалярные и векторные физические величины. Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Принцип относительности Галилея.

Масса и сила. Законы динамики. Способы измерения сил. Инерциальные системы отсчета. Закон всемирного тяготения.

Закон сохранения импульса. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения механической энергии

Лабораторные работы

Изучение закона сохранения механической энергии

Демонстрации

- зависимость траектории от выбора системы отсчета
- падение тел в воздухе и вакууме
- явление инерции
- измерение сил
- сложение сил
- зависимость силы упругости от деформации
- реактивное движение
- переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Молекулярная физика

Молекулярно – кинетическая теория строения вещества и ее экспериментальные основания.

Абсолютная температура. Уравнение состояния идеального газа.

Связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой.

Строение жидкостей и твердых тел.

Внутренняя энергия . Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Принципы действия тепловых машин. Проблемы теплоэнергетики и охрана окружающей среды.

Лабораторные работы

Опытная проверка закона Гей - Люссака.

Демонстрации

- механическая модель броуновского движения
- измерение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.
- изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении
- изменение объема газа с изменением давления при постоянной температуре
- устройство гигрометра и психрометра .
- кристаллические и аморфные тела.
- модели тепловых двигателей.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Разность потенциалов. Источники постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, газах и вакууме. Полупроводники.

Демонстрации

- электризация тел
- электромметр
- энергия заряженного конденсатора
- электроизмерительные приборы

Лабораторные работы

Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.
Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока

Экспериментальная физика.

Опыты, иллюстрирующие изучаемые явления.

Возможные исследовательские проекты:

Задачи по кинематике из жизни, « Необычный ученый физик», История открытия законов динамики на основе астрономических наблюдений, Сила трения в моей жизни, Изготовить модели броуновского движения, Изготовить модели по строению веществ, Температура живых организмов, Изготовить модели кристаллов, Современная энергетика и перспективы ее развития, Полупроводники, их прошлое и будущее, Физика в человеческом теле, Российские лауреаты Нобелевской премии в области физики, Физика в загадках.

5. Учебные компетенции и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Выработка компетенций:

Общеобразовательных, знаниево - предметных (учебно - познавательная и информационная компетенция)

- ✓ самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ✓ использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- ✓ использовать мульти медийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, математизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- ✓ оценивать и корректировать своё поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и повседневной жизни.

✓

предметно-ориентированных, репродуктивно – деятельностных(социально – трудовая и компетенция личностного самосовершенствования)

- ✓ понимать возрастающую роль науки, усиление взаимосвязи и взаимного влияния науки и техники, превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
- ✓ осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны природы;
- ✓ развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения физических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- ✓ воспитывать убеждённость в позитивной роли физики в жизни современного общества, понимание перспектив развития энергетики, транспорта, средств связи и др.;
- ✓ овладевать умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных физических явлений;
- ✓ применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и механизмов в быту, сельском хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Ценностно – смысловой, общекультурной и коммуникативной

- ✓ понимать ценностные ориентации ученика, его способность видеть и понимать окружающий мир
- ✓ умение ученика выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков
- ✓ Приобретение опыта освоения учеником научной картины мира
- ✓ Овладение способами взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, умение задавать вопрос и вести дискуссию, владение разными социальными ролями в коллективе

6. Требования к уровню подготовки выпускника 10-го класса

В результате изучения физики ученик 10 класса должен:

Знать/понимать:

Смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, физический закон, теория, принцип, постулат, пространство, время, вещество, взаимодействие, инерциальная система отсчета, материальная точка, идеальный газ, электромагнитное поле;

Смысл физических величин: путь, перемещение, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, температура, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, электродвижущая сила.

Смысл физических законов, принципов, постулатов: принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса и механической энергии, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка электрической цепи, закон Джоуля – Ленца, закон Гука, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения

Уметь описывать и объяснять:

- **физические явления:** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, тепловое действие тока;

- **физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли, свойства газов, жидкостей и твердых тел;

- **результаты экспериментов:** независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела, нагревание газа при его быстром сжатии охлаждение при быстром расширении, повышение давления газа при его нагревании в закрытом

сосуде, броуновское движение, электризацию тел при их контакте, зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения;

- **фундаментальные опыты**, оказывающие существенное влияние на развитие физики;
- **приводить примеры практического применения физических знаний**: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике;
- **определять характер физического процесса** по графику, таблице и формуле;
- **отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы** на основе экспериментальных данных, приводить примеры, показывающие, что: наблюдение и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов, физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще не известные явления;
- **приводить примеры опытов**, иллюстрирующих, что: наблюдение и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и научных теорий, эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов, физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты, физическая теория позволяет предсказывать еще не известные явление и их особенности, при объяснении природных явлений используются физические модели, один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использование разных моделей, законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

- **измерять**: расстояние, промежутки времени, массу, силу, давление, температуру, влажность воздуха, силу тока, напряжение, электрическое сопротивление, работу и мощность электрического тока, скорость, ускорение свободного падения, плотность вещества, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
- **применять** полученные знания для решения физических задач;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности** и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды, рационального природопользования и охраны окружающей среды, определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

7. Результаты освоения курса физики

Личностные результаты:

- ✓ В ценностно - ориентационной сфере – чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность;
- ✓ В трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- ✓ В познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметные результаты:

- ✓ Использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно – информационный анализ, моделирование и т д) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- ✓ Использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно – следственных связей, поиск аналогов;
- ✓ Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- ✓ Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике;
- ✓ Использование различных источников для получения физической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

Предметные результаты:

- ✓ В познавательной сфере: давать определения изученным понятиям, называть основные положения изученных теорий и гипотез, описывать демонстрационные и самостоятельно проводить эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык физики, классифицировать изученные объекты и явления, делать выводы и умозаключения из наблюдений , изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты, структурировать изученный материал, интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников, применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- ✓ В ценностно – ориентационной сфере – анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов ;

- ✓ В трудовой сфере – проводить физический эксперимент;
- ✓ В сфере физической культуры – оказывать первую помощь при травмах, связанных с лабораторным оборудованием и бытовыми техническими устройствами.

8. Оценка ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых

задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

оценка контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $2/3$ всей работы.

оценка лабораторных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5» , но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда.

Перечень ошибок:

грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки

9. Учебно – методический комплект

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 класс. – М.: Просвещение, 2008.
2. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике. 10-11 классы.-М.: Дрофа, 2007.
3. Лебедев И.Ю. Физика ЕГЭ Учебно – справочные и контрольно – измерительные материалы. – М.: Просвещение, 2012.
4. Сауров Ю.А. Физика . Поурочные разработки. 10 класс. – М.: Просвещение, 2010
5. Парфентьев Н.А. Сборник задач по физике. 10 – 11 класс. – М.: просвещение, 2010

Содержание материала комплекта полностью соответствует Примерной программе по физике среднего (полного) общего образования (базовый уровень) , обязательному минимуму содержания. Комплект рекомендован Министерством образования РФ.

Изучение курса физики в 10 классе структурировано на основе физических теорий следующим образом: механика, молекулярная физика, электродинамика. Ознакомление учащихся с разделом « Физика и методы научного познания» предполагается проводить при изучении всех разделов курса.

Контрольно – измерительные материалы, направленные на изучение уровня:

- **знаний основ физики** (монологический ответ, экспресс – опрос, фронтальный опрос, тестовый опрос, написание и защита сообщения по заданной теме, объяснение эксперимента)
- **приобретенных навыков** самостоятельной и практической деятельности учащихся (в ходе выполнения лабораторных работ и решения задач)
- **развитых свойств личности:** творческих способностей, интереса к изучению физики, самостоятельности, коммуникативности, критичности, рефлексии.
-

Используемые технические средства

- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор

Используемые технологии: здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогика сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении развития творческих способностей

Образовательные диски

- Учебные демонстрации по всему курсу физики старшей школы с подробными комментариями. DVD диск.6 ИМЦ Арсенал образования, 2012
- Физика. 11 класс. Электронное приложение к учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б.Буховцева, В.М. Чургина (1 DVD). Просвещение, 2010

Презентации, созданные учителем и детьми в процессе образовательного процесса по каждой изучаемой теме

Комплект физического оборудования для проведения лабораторных работ

Таблицы

Обозначения, сокращения

КЭС КИМ ГИА – коды элементов содержания контрольно измерительных материалов ГИА

КПУ КИМ ГИА – коды проверяемых умений контрольно – измерительных материалов ГИА

Р. – Рымкевич А.П. Сборник задач по физике 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2006

№	дата	Тема урока	Цель урока.	Педагогические средства	Элементы содержания, (жирным шрифтом выделены материалы выносящийся на ГИА или ЕГЭ) Межпредметные связи	Требования к уровню подготовки обучающихся	Приобретенная компетентность	Вид контроля, измерители	КЭС КИМ ГИА	КПУ КИМ ГИА	Оборудование Демонстрац	Домашнее задание
---	------	------------	-------------	-------------------------	--	--	------------------------------	--------------------------	----------------	----------------	----------------------------	------------------

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Основные виды деятельности ученика: Формировать умения ставить цели деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, развивать способности ясно и четко излагать свои мысли. Производить измерения физических величин. Высказывать гипотезы для наблюдаемых явлений. Предлагать модели явлений. Указывать границы применимости физических законов

1/1		Что изучает физика. Физические явления. Наблюдения и опыты.	Обобщить и закрепить знания о физических явлениях, наблюдениях и опыте	Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного	Что такое научный метод познания? Что и как изучает физика. Границы применимости физических законов. Современная картина мира. Использование физических знаний и методов.	Знать/понимать смысл понятий: «физическое явление», «гипотеза», «закон», «теория»; уметь отличать гипотезы от научных теорий Знать/понимать сущность моделирования физических явлений и процессов	<i>Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная компетенция, общеультурная</i>	Фронтальный опрос	1.1.1,1.1.2	1.1,2.5.1-2.5.2,3.1		Введение, стр. 5-7 п.1,2
-----	--	--	--	---	--	--	--	-------------------	-------------	---------------------	--	--------------------------

РАЗДЕЛ 1 МЕХАНИКА (24 часа)

1. Кинематика (9 часов)

Основные виды деятельности ученика: Представлять механическое движение тела уравнениями зависимости координат и проекций скорости от времени. Представлять механическое движение тела графиками зависимости координат и проекций скорости от времени. Определять координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Приобрести опыт работы в группе с выполнением различных социальных ролей

1/2	<p>Механическое движение, виды движений, его характеристики</p> <p>Ввести представление о модели макрокопического тела, сформулировать основную задачу</p> <p>Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта</p>	<p>Основная задача механики. Кинематика. Система отсчета.. Механическое движение, его виды и относительность.</p> <p>Знать различные виды механического движения, знать/понимать смысл физических величин: «координата», «скорость», «ускорение» Уметь назвать основные признаки, отличающие поступательное, вращательное и плоское движение</p> <p><i>Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i></p>	<p>Физический диктант. Р.- № 9,10</p> <p>1.1.1-1.1.6</p> <p>1.1,1.2,2.5.1</p> <p>Видео: - зависит ли форма траектории и движения тела от выбора системы отсчета</p> <p>Приготовить презентацию на изученную тему. Стр. 8 -18 П.3-7, Стр.18-19 п.8 изучить самостоятельно</p>
2/3	<p>Равномерное движение тел. Скорость . Уравнение равномерного движения. Решение задач.</p> <p>Повторить свойства и определить характеристики равномерного движения материальной точки,</p> <p>Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта</p>	<p>Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного движения. Путь, перемещение, координата при равномерном движении.</p> <p>Знать уравнения зависимости скорости и координаты от времени при прямолинейном равнопеременном движении</p> <p><i>Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i></p>	<p>Кратковременная самостоятельная работа, Защита презентации Р.- № 22,23</p> <p>1.1.1-1.1.5</p> <p>1.2.2.1,1.2.3,2.5.3,3.1</p> <p>Стр. 19-22 П.9,10 Упр.1 (1-3) стр24</p>

2/4		Графики равномерного прямолинейного движения. Решение задач.	Учить читать графики равномерного прямолинейного движения, учить решать задачи	Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа	Графики зависимость скорости, перемещения и координаты от времени при равномерном движении. Связь между кинематическими величинами.	Уметь читать и анализировать графики зависимости скорости и координаты от времени, уметь составлять уравнения по приведенным графикам	<i>Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i>	Кратковременная самостоятельная работа Р.- № 23,24	1.1.1.1.3,1.1.5	1.2,1.1.2.4,2.5.3.2.6		Стр.20-22 П.10 Упр 1(4) стр24
3/5		Скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Сложение скоростей.	Закрепить знания о скорости неравномерного движения, мгновенной скорости. Правила	Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта	Мгновенная скорость. Средняя скорость. Векторные величины и их проекции. Сложение скоростей.	Уметь решать задачи на определение скорости тела и его координаты в любой момент времени по заданным начальным условиям. Знать/понимать смысл понятий: «частота и период обращения», «центростремительное ускорение»	<i>Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная компетенция</i>	Фронтальный опрос, тест по формулам Р. - № 51,52	1.1.1-1.1.4	1.2,1.3.2.1.1.2.4.2.5.3.2.6		Стр. 24-27 п.11,12 Упр. 2 (1-3)

Прямолинейное равноускоренное движение

Охарактеризовать прямолинейное равноускоренное движение, закрепить знания об ускорении и скорости при прямолинейном равноускоренном движении

Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта

Ускорение, единицы измерения. Скорость при прямолинейном равноускоренном движении.

Уметь находить проекции векторов скорости и ускорения на координатные оси, составлять уравнения движения в проекциях
Уметь решать графические задачи, задачи на одновременное движение двух тел
Уметь решать задачи на определение высоты и дальности полета, времени движения для тел, брошенных под углом к горизонту

Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.

Фронтальный опрос, решение задач
Р.- № 66,67

1.1.3.1.1.4.1.1.6

1.1.1.2.2.1.1.2.1.2.2.2.4.2.5.3,2.6

Стр 28-33
п.13-15,
выучить формулы

4/7		Решение задач на движение с постоянным ускорением.	Сформировать умения выделять ускоренное движение и характеризовать его с помощью физических величин – ускорения. Скорости, Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа	<i>Ускорение. Уравнения скорости и перемещения при прямолинейном равноускоренном движении</i>	Уметь решать задачи на определение скорости и центростремительного ускорения точки при равномерном движении по окружности	<i>Репродуктивно – деятельностный опыт, ключевая компетентность</i>	Кратковременная самостоятельная работа	1.1.3,1.1.4,1.1.6-1.1.8	1.1,1.2.2.1.1,2.1.2.2.2,4,2.5.3.2.6	Видео: - равноускоренное движение	Стр. 33-35 п.16, упр 3 Стр. 37-45 п.17-19 изучит самостоятельно, составить конспект. Краткие итоги главы выучить.
4/8		Движение тел. Поступательное движение. Материальная точка.	Ввести понятие об абсолютно твердом теле как модели тела, определить простые механические движения твердого тела, Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта	Движение тел. Абсолютно твердое тело. Поступательное движение тел. Материальная точка.	Знать и понимать смысл физических понятий «механическое движение», «материальная точка», «поступательное движение»	<i>Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i>	Физический диктант. Решение качественных задач Р.- № 1,4	1.1,1.2,2.1.1,2.1.2.2.2,4,2.5.3,2.6			Стр. 48 – 51 п. 20-21 Стр.43 упр.4 Выучить формулы

5/9		Решение задач по теме « Кинематика»	Систематизировать знания о видах движения и его кинематических характеристиках	Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа	Основные понятия и законы кинематики. Решение задач на изученные законы.	Уметь решать задачи на определение скорости тела и его координаты в любой момент времени по заданным начальным условиям.	<i>Репродуктивно – деятельностный опыт, ключевая компетентность</i>	Кратковременная самостоятельная работа	1.1.1-1.1.8	1.1.1.2,2.1.1.2,2.2.4,2.5.3,2.6		Придумать задачи по кинематике из жизни. Оформить их решение в виде буклетов. Задачи по тетради. Стр.51 упр 5 Выучить краткие итоги главы стр 52
5/10		Контрольная работа №1 « Кинематика»	Диагностировать усвоение знаний и умений	Репродуктивный и проблемно-поисковый метод, индивидуальная работа, метод рефлексии	Основные понятия и законы кинематики. Решение задач на изученные законы.	Уметь применять полученные знания при решении задач	<i>Знаниево – предметный опыт, предметная компетенция, познавательная – рефлексивная компетенция</i>	Контрольная работа	1.1.1-1.1.8	1.1.1.2,2.1.1-2.1.2,2.2.4,2.5,3,2.6		Стр 53-56 п.22 изучить самостоятельно

2. Динамика (8 часов)

Основные виды деятельности ученика: Измерять массу тела . Измерять силы взаимодействия тел. Вычислять значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений. Вычислять значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Вычислять значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Применять закон всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел. Измерять силы взаимодействия тел. Вычислять значения сил и ускорений

Взаимодействие тел в природе. Явление инерции. Инерциальная система отсчета. Первый закон Ньютона.

Раскрыть содержание принципа причинности, ввести понятия о взаимодействии тел и свободном теле, раскрыть суть инерциального движения как идеального движения, ввести понятие об ИСО, сформулировать 1 закон динамики и принцип

Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта

Что изучает динамика.
Взаимодействие тел.
История открытия 1 закона Ньютона.
Закон инерции.
Выбор системы отсчета.
Инерциальная система отсчета.

Знать и понимать смысл понятий «инерциальная и неинерциальная система отсчета». Знать первый закон Ньютона., границы его применимости. Уметь применять 1 закон Ньютона к объяснению явлений и процессов в природе и технике.

Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.

Фронтальный опрос, Защита буклетов – задач. Решение качественных задач Р.- №115,116

1.2.1

1.1,1.3.2.5.2.3.1

Видео:
 - сравнение масс двух тел
 - явление инерции
 - упругий и неупругий удар

Подготовить сообщение – презентацию « Необычный Ньютон» Введение Стр.56-59 п.23-24

Понятие силы как меры взаимодействия тел. Решение задач.

Ввести понятие силы как физической величины. Характеризующей действие одного тела на другое, сформировать умение характеризовать действия силами

Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа

Взаимодействие. Сила. Принцип суперпозиции сил. Три вида сил в механике. Динамометр. Измерение сил. Инерция. Сложение сил.

Знать/понимать смысл понятий « взаимодействие», «инертность», «инерция». Знать/понимать смысл величин «сила», «ускорение» Уметь иллюстрировать точки приложения сил и их направление.

Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.

Групповая фронтальная работа
Р. - № 126

1.1.4.1.2.5,1.2.6

1.1,1.2,1.3,2.6

Проект «История открытия законов динамики на основе астрономических наблюдений.»
Стр.59-65
п.25,26

Второй и третий закон Ньютона.

Ввести основной закон динамики, раскрыть значение второго и третьего закона Ньютона, показать границы применимости, формировать умения выделять взаимодействие тел и описывать его . используя третий закон Ньютона

Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта

Зависимость ускорения от действующей силы. Масса тела. 2 закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Примеры применения 2 закона Ньютона. 3 закон Ньютона. Свойства тел, связанных 3 законом. Примеры проявления 3 закона в природе.

Знать /понимать смысл законов Ньютона, уметь применять их для объяснения механических явлений и процессов. Уметь находить равнодействующую нескольких сил. Приводить примеры опытов, иллюстрирующих границы применимости законов Ньютона.

Репродуктивно – деятельностный опыт,целостная компетенция;знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.

Решение задач.
Р. - №140,141

1.2.3-1.2.8

1.1.1.3.2.5.2.2.5.3.2.6

Стр. 65-70
п.27029
Упр. 6 (1,3) стр 76,
примеры решения задач 1 и 2

Принцип относительности Галилея

Рассмотреть принцип относительности Галилея

Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта

Принцип причинности в механике. **Принцип относительности**

Знать/понимать смысл понятий: «инерциальная и неинерциальная система отсчета», смысл принципа относительности Галилея

Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.

Тест Р. - № 147,148

1.2.1,1.2.2

1.1-1.3

Подготовить сообщение о Галиллея Стр.71 – 74 п.30 Стр.76 упр. 6 (2,4,5,6) Выучить краткие итоги главы 3

Явление тяготения. Гравитационные силы.

Изучить гравитационное взаимодействие тел и закон всемирного тяготения, ознакомиться с логикой научного познания при открытии закона всемирного тяготения

Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта

**Силы в природе.
Принцип
дальнодействия.
Силы в механике.
Сила всемирного
тяготения**

Знать/понимать смысл прямой и обратной задач механики; знать историю открытия закона всемирного тяготения.
Знать/понимать смысл понятий: «всемирное тяготение», «сила тяжести»; смысл величин: «постоянная всемирного тяготения», «ускорение свободного падения»

*Репродуктивно –
деятельностный
опыт,целостная
компетенция;знан
иево –
предметный
опыт,
предметная и
учебно –
познавательная
компетенция.*

Тест
Р. - №
170,171

1.2.5,1.2.7,1.2.9

1.1.1.3.2.1.1.2.1.2.2.2.2.6

Видео:
- свободное падение тел в трубке Ньютона
- невесомость

Стр.78-81
п.31,32
Знать формулы

Закон всемирного тяготения

Совершенствовать знания о гравитационном взаимодействии

Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта

**Закон всемирного тяготения.
Гравитационная постоянная.
Ускорение свободного падения, его зависимость от географической широты.**

Знать историю открытия закона всемирного тяготения. Знать/понимать смысл величин «постоянная всемирного тяготения» Знать/понимать формулу для вычисления ускорения свободного падения на разных планетах и на разной высоте над поверхностью планеты

Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.

Решение задач
Р. - №
177,178

1.2.9

1.1,1.2,1.3.2.1.1.2.1.2.2.2.3,2.6

Стр. 81-84 п.33,
стр 97
упр.7 (1)

Первая космическая скорость. Вес тела. Невесомость и перегрузки.

Сформировать представление о явлениях невесомости, космической скорости, невесомости и перегрузки

Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта

Сила тяжести и ускорение свободного падения. Как может двигаться тело, если на него действует только сила тяжести? Движение по окружности. Первая и вторая космические скорости. Вес тела. Чем отличается вес от силы тяжести? Невесомость. Перегрузки.

Знать/понимать смысл физической величины «сила тяжести». Знать/понимать смысл физической величины «вес тела» и физических явлений – невесомость и перегрузки.

Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.

Тест
Р. - №
188,189

1.1.8 1.2.9-1.2.11

1.1,1.2,1.3,2.1.1,2.1.2 2.3.,2.6

Стр. 84-
87 п.
34,35

		Силы упругости и силы трения	Изучить явление трения и силы упругости, закон Гука, изучить движение тела под действием силы упругости и трения	Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта	Электромагнитная природа сил упругости и трения. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Трение покоя, трение движения. Коэффициент трения.	Знать /понимать смысл понятий: «упругость», «деформация», «трение», смысл величин «жесткость», коэффициент трения», закон Гука, законы трения. Уметь описывать и объяснять устройство и принцип действия динамометра, уметь опытным путем определять жесткость пружины и коэффициент трения.	<i>Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i>	Решение задач Р. - №162,165		1.2.12,1.2.13		<p>Видео: - сила трения покоя и сила трения скольжения</p> <p>проект сила трения в моей жизни Стр.88-94 п.36-39 Стр.95 п.40 изучить самостоятельно, примеры решения задач Стр.98 упр 7 (2-4) Выучить краткие итоги главы 4</p>
--	--	-------------------------------------	--	--	---	--	--	-----------------------------	--	---------------	--	---

3. Законы сохранения (7 часов)

Основные виды деятельности ученика: Применять закон сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычислять работу сил и изменение кинетической энергии тела. Вычислять потенциальную энергию тел в гравитационном поле. Находить потенциальную энергию упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применять закон сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.

Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса.

Ввести понятие импульса материальной точки, определить понятия 2-замкнутая физическая система», «внешние силы», «внутренние силы». сформулировать закон сохранения импульса

Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта

Передача движения одного тела другому при взаимодействии.
Импульс тела, импульс силы. Закон сохранения импульса.

Знать/понимать смысл величин «импульс тела», «импульс силы», уметь вычислять изменение импульса тела в случае прямолинейного движения. Уметь вычислять изменение импульса тела при ударе о поверхность. Знать/понимать смысл закона сохранения импульса.

Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.

Решение задач
Р. № 324,325

1.4.1-1.4.3

1.1,1.2,1.3,2.3,2.4.2.6

Стр. 99-103
п.41,42
примеры решения задач 1
упр. 8
стр.109
(1,2)

11/21	10/20	<p>Работа силы. Мощность. Механическая энергия тела: потенциальная и кинетическая</p> <p>Ввести понятия «механическая работа». «мощность», сформировать умения рассчитывать работу и мощность.</p> <p>Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта</p>	<p>Реактивное движение. Решение задач (закон сохранения импульса)</p> <p>Рассмотреть особенности реактивного движения, учить решать задачи на закон сохранения импульса</p> <p>Гворчески-репродуктивный метод, фронтальная работа</p>	<p>Что такое механическая работа? Работа силы, направленной вдоль перемещения и под углом к перемещению тела. Мощность. Выражение мощности через силу и скорость.</p>	<p>Реактивное движение. Принцип действия ракеты. Освоение космоса. Решение задач.</p>	<p>Знать/понимать смысл величин «работа», «механическая энергия», уметь вычислять работу, потенциальную и кинетическую энергию тела.</p>	<p>Уметь приводить примеры практического использования закона сохранения импульса. Знать достижения отечественной космонавтики. Уметь применять знания на практике.</p>	<p><i>Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i></p>	<p><i>Репродуктивно – деятельностный опыт, ключевая компетентность</i></p>	<p>Решение задач Р. - № 333,342</p>	<p>Тест Р. - № 394</p>	<p>1.4.4-1.4.8</p>	<p>1.4.1-1.4.3</p>	<p>1.1-1.3,2.6</p>	<p>1.1,1.2,1.3,2.3,2.4,2.6</p>	<p>Видео: - работа и энергия</p>	<p>Стр. 103-107 п.43,44 примеры решения задач (2) упр 8 (3-7) стр.109</p>	<p>Стр.110-121 п.45-48,51 Примеры решения задач (1) стр 127-128 упр. 9(2,3,7)</p>
-------	-------	---	---	--	---	--	---	---	--	---	----------------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------------------	---	---	---

11/22		Закон сохранения энергии в механике	Повторить и углубить представления об энергии в механике .	Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта	Связь между энергией и работой, потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии.	Знать и понимать смысл понятий «энергии», виды энергии и закона сохранения энергии. Знать границы применимости закона сохранения энергии	<i>Репродуктивно – деятельностный опыт,целостная компетенция;знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i>	Тест Р. № 357	1.4.9	1.1-1.3,2.3,2.6	Видео: - превращение механической энергии во внутреннюю	Стр 122-123 п. 52, стр 128 упр. 9(5) примеры решения задач 2
12/23		Лабораторная работа № 1 « Изучение закона сохранения механической энергии»	Изучение закона сохранения механической энергии»	Информационно-развивающий метод Объяснение, выполнение лабораторной работы по инструкции	Лабораторная работа № 1 « Изучение закона сохранения механической энергии»	Уметь описывать и объяснять процессы изменения кинетической и потенциальной энергии тела при совершении работы; делать выводы на основе экспериментальных данных. Знать формулировку закона сохранения механической энергии. Работать с оборудованием и уметь измерять.	<i>Познавательно – рефлексивная компетенция, знаниево – предметный опыт, информационная и коммуникативная компетенция.</i>	Объяснение эксперимента	1.4.4-1.4.9	2.1.2,4.2.5.3		Задачи по тетради Стр.124 – 125 п.53 изучить самостоятельно Примеры решения задач разобрать

12/24		Обобщение на законы сохранения в механике. Решение задач	Обобщить и систематизировать знания .	Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа	Законы сохранения в механике.	Знать/понимать смысл законов динамики, всемирного тяготения, законов сохранения. Знать вклад российских ученых и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие механики, уметь описывать и объяснять движение небесных тел и ИСЗ	<i>Познавательная – рефлексивная компетенция, знаниево – предметный опыт, информационная и коммуникативная компетенция.</i>	Тест Р. - № 358,360	1.4.1-1.4.9	2.6		Задачи по тетради/ выучить краткие итоги главы 6.
13/25		Контрольная работа № 2 « Динамика. Законы сохранения в механике»	Диагностика усвоения знаний и умений	Репродуктивный и проблемно-поисковый метод, индивидуальная работа, метод рефлексии	Законы сохранения	Уметь применять полученные знания и умения при решении задач.	<i>Знаниево – предметный опыт, предметная компетенция, познавательная – рефлексивная компетенция</i>	Контрольная работа	1.2.1-1.2.14 1.4.1-1.4.9	2.6		Стр.129 – 157 глава 7 изучить самостоятельно Стр. 137-138 упр.10

РАЗДЕЛ 2 МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА, ТЕРМОДИНАМИКА (20 часов)

1. Основы молекулярно – кинетической теории (6 часов)

Основные виды деятельности ученика: Выполнять эксперименты, служащие обоснованию молекулярно – кинетической теории. Различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твердых тел. Решать задачи с применением основного уравнения молекулярно – кинетической теории газов.

13/26		Строение вещества. МКТ. Броуновское движение.	Сформулировать основные положения МКТ, особенности Броуновского движения	Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта	<p>Основные положения МКТ. Опытные подтверждения МКТ. Основная задача МКТ</p>	<p>Знать/понимать смысл понятий: «вещество», «атом», «молекула». Знать/понимать основные положения МКТ, уметь объяснять физические явления на основе представлений о строении вещества Уметь описывать и объяснять эксперименты, лежащие в основе МКТ</p>	<p><i>Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i></p>	Решение качественных задач	2.1.1-2.1.4	1.1, 1.3.2.1.2, 2.2.2.5.1, 2.5.2	<p>Видео: - модель броуновского движения</p>	Изготовить модель броуновского движения Стр.139 – 149 п.57,58,60
-------	--	---	--	--	--	---	---	----------------------------	-------------	----------------------------------	---	--

Масса молекул. Количество вещества.

Дать характеристики молекул, сформулировать умения рассчитывать параметры молекул, показать связь теории и опыта при изучении молекул

Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта

Оценка размеров молекул., количество вещества, относительная молекулярная масса, молярная масса, число Авогадро

Знать/понимать смысл величин «молярная масса», «количество вещества», «постоянная Авогадро»

Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.

Решение задач.
Р. - №454
- 456

2.1.1-2.1.4

1.2.,2.1.2,2.5.2

Стр.143-146 п.59, выучить

Стр.159 упр.11 91-3)

Решение задач на расчет величин, характеризующих молекулы.

Конкретизировать представления о движении и взаимодействии молекул, учить решать задачи

Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа

Броуновское движение

Уметь решать задачи на определение числа молекул, количества вещества, массы вещества и массы одной молекулы

*Репродуктивно –
деятельностный
опыт, ключевая
компетентность*

Решение задач
Р.-№
458,460

2.1.1-2.1.4

2.6

Стр. 144-149
п.59,60
Стр.159
упр.11 (4-7)

Силы взаимодействия молекул. Строение твердых, жидких и газообразных тел

Сформировать умение применять МКТ для объяснения существования агрегатных состояний вещества

Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта

Взаимодействие молекул. Строение твердых, жидких и газообразных тел.

Знать/понимать строение и свойства газов, жидкостей и твердых тел. Уметь объяснять свойства газов, жидкостей и твердых тел на основе их молекулярного строения.

Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.

Решение качественных задач
Р. - №459

2.1.1,2.1.5

1.1,1.2,2.1.1,2.1.2

Видео:
- силы межмолекул
улярного притяжения

Изготовить модель по строению веществ.
Стр. 149-152
п.61,62

15/30		Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ.	Углубить представления о модели «идеальный газ», на основе принципов молекулярной физики вывести основное уравнение МКТ идеального	Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта	Идеальный газ. Основное уравнение МКТ. Связь давления со средней кинетической энергией молекул	Уметь описывать основные черты модели «идеальный газ»; уметь объяснять давление, создаваемое газом. Знать основное уравнение МКТ. Уметь объяснять зависимость давления газа от массы, концентрации и скорости движения молекул. Знать/понимать смысл «давление», его зависимость от микропараметров.	<i>Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i>	Тест Р. - № 464,461	2.1.6,2.1.7	1.1-1.3,2.1.1,2.1.2,2.5.1,2.5.2	Видео: - модель движения молекул газа - модель газа	Стр.153 - 158 п.63-65 стр. 160 упр. 11 (9,10) примеры решения задач.
16/31		Решение задач МКТ	Сформировать умения применять знания МКТ идеального газа при решении конкретных задач	Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа	Тепловое движение молекул.	Уметь применять полученные знания для решения задач, указывать причинно-следственные связи между физическими величинами	<i>Репродуктивно – деятельностный опыт, ключевая компетентность</i>	Решение задач Р. - № 462, 463	2.1.1-2.1.7	2.6		Выучить краткие итоги главы 8

2. Температура. Энергия теплового движения молекул (2 часа)

Основные виды деятельности ученика: Распознавать тепловые явления и объяснять основные свойства или условия протекания этих явлений

Температура. Тепловое равновесие

Углубить представления о макро- и микропараметрах идеального газа, ввести понятие о тепловом равновесии, температуры, установить связь между температурой газа и

Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта

**Теплопередача.
Температура и
тепловое равновесие,
измерение
температуры,
термометры.**

Знать/понимать смысл понятия: «абсолютная температура»; смысл постоянной Больцмана. Уметь вычислять среднюю кинетическую энергию молекул при известной температуре

*Репродуктивно –
деятельностный
опыт,целостная
компетенция;знан
иево –
предметный
опыт,
предметная и
учебно –
познавательная
компетенция.*

Решение качественных задач Р. № 549, 550

2.1.8,2.1.9,2.2.2

1.1-1.3, 2.5.3, 3.1

Сообщение «температура живых организмов» Стр. 161 – 164 п.66 Стр.160 упр.11 (11,12)

Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии движения молекул

Рассмотреть статическое распределение молекул по скоростям как частный пример статической закономерности

Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта

Абсолютная температура, абсолютная температурная шкала. Соотношение между шкалами Цельсия и Кельвина. Средняя кинетическая энергия движения молекул.

Знать/понимать смысл понятия «абсолютная температура», постоянной Больцмана, связь между абсолютной температурой газа и средней кинетической энергией движения молекул. Уметь вычислять среднюю кинетическую энергию молекул при известной температуре.

Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.

Тест
Р. №
478,479

2.1.8-2.1.10

1.1-1.3,2.6

Стр.164 - 170
п.67,68
Упр.12 (1,3) стр 173
Стр 170-172 п.69
Изучить самостоятельно
Выучить краткие итоги главы

3. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы (2 часа)

Основные виды деятельности ученика: Определять параметры вещества в газообразном состоянии на основании уравнения идеального газа. Представлять графиками изопроцессы. Исследовать экспериментально зависимость $V(T)$ в изобарном процессе

Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.

Получить уравнение Менделеева – Клайперона, сформировать умение рассчитывать параметры газа с помощью этого уравнения

Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта

Уравнение состояния газа. Уравнение Менделеева – Клайперона. Закон Авагадро, изопрцессы: изобарный, изохорный, изотермический

Знать уравнение состояния идеального газа Уметь выводить уравнение состояния идеального газа в форме, полученной Менделеевым, и в форме, полученной Клайпероном Знать/понимать смысл законов Бойля – Мариотта, Гей-Люссака и Шарля

Репродуктивно – деятельностный опыт,целостная компетенция;знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.

Решение задач, построение графиков Р. № 493,494,517,518 Физический диктант.

2.1.11, 2.1.12

1.1 – 1.3, 2.1.2.3,2.4

Видео:
- наблюдение изобарного процесса
- измерение атмосферного давления с помощью изотермического процесса
- измерение атмосферного давления с помощью изохорного процесса

Стр.175 – 180 п.70,71 Примеры решения задач (1,2) Стр.182 упр.13 (1,6)

**Решение задач на изопроецессы.
Лабораторная работа № 2 « Опытная
проверка закона Гей – Люссака»**

Ввести понятие об изопроецессе, получить газовые законы, сформировать умения выделять и описывать изопроецессы

Информационно-развивающий метод
Объяснение, выполнение лабораторной работы по инструкции

Уравнение Менделеева – Клайперона. Изобарный процесс

Уметь определять параметры газа в изопроецессах, уметь определять вид процесса по графику
Уметь рассчитывать параметры газа для циклических процессов, решать экспериментальные и графические задачи

Познавательно – рефлексивная компетенция, знаниево – предметный опыт, информационная и коммуникативная компетенция.

Объяснение эксперимента
Умение пользоваться приборам и
Р. - № 532,533

2.1.11 2.1.12

2.2 2.5.3, 2.6

Стр.182 упр.13 (10,11,13)
Выучить краткие итоги главы 10

**4. Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела (3 часа)
Основные виды деятельности ученика: Измерять влажность воздуха**

Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение и испарение жидкостей.

Ввести понятие о реальном газе и паре, насыщенном паре, повторить явления испарения и конденсации, кипения с углублением, изучить характеристики влажности воздуха

Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта

Агрегатные состояния и фазовые переходы. Испарение и конденсация. Насыщенный и ненасыщенный пар. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.

Знать/понимать смысл понятий: «кипение», «испарение», «парообразование»; смысл величин: «относительная влажность», «парциальное давление» Уметь описывать и объяснять свойства насыщенного и ненасыщенного пара

Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.

Фронтальный опрос Экспериментальные задачи Р. - № 497, 564, 562

2.1.13,2.1.15,2.1.17

1.1.1.2,2.1.1.2.1.2.2.3

Видео:
- плавление и кристаллизация
- испарение
- кипение

Стр.184 – 188
П.72,73
Упр. 14 (1-5)
стр.191

Свойства поверхности жидкостей. Капиллярные явления .Влажность воздуха и ее измерение.

Повторить ранее изученные свойства жидкостей, дать объяснения свойств на основе МКТ, изучить явление поверхностного натяжения

Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта

Парциальное давление. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Зависимость влажности от температуры, способы определения влажности

Уметь измерять относительную влажность воздуха Уметь решать экспериментальные и творческие задачи, связанные с относительной влажностью воздуха Знать/понимать смысл понятия: «поверхностное натяжение», уметь приводить примеры проявления капиллярных явлений и их практического применения Уметь измерять коэффициент поверхностного натяжения жидкости

Репродуктивно – деятельностный опыт,целостная компетенция;знан иево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.

Р. № 574, 576

2.1.14, 2.1.17

1.1, 1.2, 2.3, 2.5.4, 2.6, 3.1

Видео:

- измерение влажности воздуха
- точка росы

Стр.189 – 191 п.74
упр.14 (6,7)
стр.191
выучить краткие итоги главы 11

Кристаллические и аморфные тела

Ввести понятия о кристаллических и аморфных телах, познакомить с моделями их строения, определить общие и особенные свойства твердых тел

Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта

**Кристаллические тела.
Анизотропия.
Аморфные тела.
Плавление и
отвердевание.**

Знать/понимать различие строения и свойств кристаллических и аморфных тел
Знать/понимать закон Гука в интегральной и дифференциальной форме, знать зависимость жесткости тела от размеров и рода вещества

*Репродуктивно –
деятельностный
опыт, целостная
компетенция; знан
иево –
предметный
опыт,
предметная и
учебно –
познавательная
компетенция.*

Решение
качествен
ных задач

2.1.16 2.1.17

1ю1 – 1.3

Видео:
- кристаллы
- модели
кристалло
в

Изготовит
ь модели
кристалло
в
Стр.192-
196 п.
75,76
выучить
краткие
итоги
главы 11

5. Основы термодинамики (7 часов)

Основные виды деятельности ученика: Рассчитывать количество теплоты, необходимой для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Рассчитывать количество теплоты, необходимой для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Рассчитывать изменения внутренней энергии тел, работу в переданное количество теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснять принципы действия тепловых машин. Уметь вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссиях, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения

20/39		Внутренняя энергия. Работа в термодинамике	Ознакомить с объектами изучения термодинамики, ввести понятие о термодинамическом процессе, ввести первое начало термодинамики	Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта	<p>Внутренняя энергия. Способы измерения внутренней энергии. Внутренняя энергия. Внутренняя энергия идеального газа. Вычисление работы при изобарном процессе. Геометрическое толкование работы. Физический смысл молярной газовой постоянной.</p>	<p>Знать/понимать смысл величины: «внутренняя» энергия. Знать формулу для вычисления внутренней энергии</p> <p>Знать/понимать смысл понятий: «количество теплоты», «работа». Уметь вычислять работу газа при изобарном расширении/сжатии уметь вычислять работу газа в циклических процессах</p>	<p><i>Репродуктивно – деятельностный опыт,целостная компетенция;знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i></p>	Р. - № 621,623,624	2.2.1 2.2.5	1.1, 1.2, 2.3, 2.5.3, 2.6	<p>Видео:</p> <p>- превращение механической энергии во внутреннюю</p>	Стр. 197-202 п.77,78 примеры решения задач (2,3) упр.15 (2,3) стр223
20/40		Количество теплоты. Удельная теплоемкость	Углубить знания о количестве теплоты и удельной теплоемкости	Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта	<p>Количество теплоты. Удельная теплоемкость.</p>	<p>Знать/понимать смысл понятий «количество теплоты», «удельная теплоемкость»</p>	<p><i>Репродуктивно – деятельностный опыт,целостная компетенция;знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i></p>	Экспериментальные задачи Р. - № 637,638	2.2.2 – 2.2.4, 2.2.6	1.1 – 1.3, 2.1.1, 2.3, 2.4, 2.5.2		Стр. 202.205 п.79, примеры решения задач (1) стр. 223 упр.15 (1,13)

21/41		Первый закон термодинамики. Решение задач	Продолжить формирование умений характеризовать термодинамические процессы, первый закон термодинамики	Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа	Закон сохранения энергии, первый закон термодинамики	Знать/понимать смысл первого закона термодинамики. Уметь решать задачи с вычислением количества теплоты, работы и изменения внутренней энергии газа. Знать/понимать формулировку первого закона термодинамики для изопроецессов	<i>Репродуктивно – деятельностный опыт, ключевая компетентность</i>	Тест Р. № 652	2.2.7	1.1 – 1.3, 2.1.1, 2.3, 2.4, 2.5.2, 2.6		Стр. 205 – 207 п.80 Упр.15 (4)
21/42		Необратимость процессов в природе. Решение задач. Второй закон термодинамики.	Сформировать представления о необратимости процессов в природе, сущность второго закона термодинамики	Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа	Примеры необратимых процессов. Понятие необратимого процесса. Границы применимости второго закона термодинамики.	Уметь решать задачи на определение работы, количества теплоты и изменения внутренней энергии газа в изопроецессах, в циклических процессах. Знать/понимать смысл понятия «адиабатный процесс»; знать формулировку первого закона термодинамики для адиабатного процесса. Знать/понимать смысл второго закона термодинамики. Знать/понимать смысл понятий «обратимые и необратимые процессы», уметь объяснять причины повышения/понижения температуры газа при адиабатном сжатии/расширении	<i>Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i>	Решение качественных задач Р. - №655	2.2.8	1.1 – 1.3, 2.2, 2.3		Стр.2112-218 примеры решения задач П.82.83 Стр.207-209 п.81 и 82 изучить самостоятельно

Принцип действия и КПД тепловых двигателей

Ввести понятие о циклическом термодинамическом процессе, ознакомить с устройством и принципом действия тепловых двигателей

Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта

**Принцип действия тепловых двигателей.
Роль холодильника.
КПД теплового двигателя.
Максимальное значение КПД тепловых двигателей.**

Знать/понимать устройство и принцип действия теплового двигателя, формулу для вычисления КПД Уметь описывать и объяснять протекание процессов в цикле Карно Знать/понимать основные виды тепловых двигателей: ДВС, паровая и газовая турбины, реактивный двигатель

Репродуктивно – деятельностный опыт,целостная компетенция;знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.

Решение задач
Р. -
№677,678

2.2.9 – 2.2.11

1.1 – 1.3,2.3, 3.1, 3.2

Стр. 218 –
221 п. 84
Упр.15
(15,16)
стр. 223

**Обобщающий урок по разделу :
« Молекулярная физика. Термодинамика»**

Продолжить формирование умений описывать и выделять термодинамические процессы

Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта

Роль тепловых двигателей в техническом прогрессе, значение тепловых двигателей для экономических процессов, влияние экономических и экологических требований на совершенствование тепловых машин, основные направления НТП в этой сфере

Знать/понимать роль тепловых двигателей в техническом прогрессе, значение тепловых двигателей для экономических процессов, влияние экономических и экологических требований на совершенствование тепловых машин, основные направления НТП в этой сфере. Знать имена российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на создание и совершенствование тепловых машин. Уметь использовать различные источники информации для подготовки докладов и рефератов по данной теме Знать/понимать первый и второй законы

*Репродуктивно –
деятельностный
опыт, ключевая
компетенность*

Физическ
ий
диктант.

2.1.1 – 2.1.17, 2.2.1 – 2.2.11

2.6

Стр.223
Упр.15
все
оставшие
ся
Выучить
краткие
итоги
главы

**Контрольная работа № 3 «
Молекулярная физика. Основы
термодинамики.»**

Диагностика усвоения знаний и умений

Репродуктивный и проблемно-поисковый метод, индивидуальная работа, метод рефлексии

Первый и второй законы термодинамики; изменение внутренней энергии, КПД тепловых двигателей, силу поверхностного натяжения, относительную влажность воздуха

термодинамики; уметь вычислять работу газа, количество теплоты, изменение внутренней энергии, КПД тепловых двигателей, силу поверхностного натяжения, относительную влажность воздуха. Знать/понимать строение и свойства газов, жидкостей и твердых тел, уметь объяснять физические явления и процессы с применением основных положений МКТ

Знаниево – предметный опыт, предметная компетенция, познавательная – рефлексивная компетенция

Контроль
ная
работа

2.1.1 – 2.1.17, 2.2.1 – 2.2.11

2.6

Задачи по
тетради

РАЗДЕЛ 3 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (22 ЧАСА)

1. Электростатика (9 часов)

Основные виды деятельности ученика: Вычислять силы взаимодействия точечных электрических зарядов .Вычислять напряженность электрического поля точечного электрического заряда. Вычислять потенциал электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычислять энергию поля заряженного конденсатора

Электродинамика. Строение атома. Электрон. Электрический заряд и элементарные частицы

Познакомить с разделом электростатика, изучить закон сохранения заряда, явление электризации тел на основе электронной теории

Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта

Электродинамика.
Электростатика.
Электрический заряд,
два знака заряда.
Элементарный заряд.
 Электризация тел и ее применение в технике.

Знать/понимать смысл физических величин: «электрический заряд», «элементарный электрический заряд»; знать смысл закона сохранения заряда
 Уметь объяснять процесс электризации тел

Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.

Фронтальный опрос

3.1.1, 3.1.2

1.1. 1.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.3

Видео:
 -
 электризация тел

Стр.226-231
 П.85-87

Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.

Изучить новые понятия, закон Кулона и границы его применимости, сформировать умения решать задачи на закон Кулона

Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта

Замкнутая система. Закон сохранения электрического заряда. Опыты Кулона. Взаимодействие электрических зарядов. Закон Кулона – основной закон электростатики. Единица электрического заряда.

Знать/понимать смысл закона Кулона, уметь вычислять силу кулоновского взаимодействия Уметь решать задачи на определение условий равновесия системы двух и более заряженных тел

Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.

Тест Р. - № 682,683

3.1.3. 3.1.4

1.3, 2.2, 2.5.1

Видео:
- два рода электрических зарядов
- электрометр

Стр.231-235
П.88-90
Примеры решения задач 1 и 2
Стр. 237-239
П. 91
изучить самостоятельно

Решение задач (закон сохранения электрического заряда и закон Кулона)

Сформировать умения применять закон Кулона для описания взаимодействия зарядов, решать задачи на описание тел под действием разных

Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа

Решение задач с применением закона Кулона, принципа суперпозиции, закона сохранения электрического заряда

Знать и понимать применять при решении задач закон сохранения электрического заряда, закон Кулона

Репродуктивно – деятельностный опыт, ключевая компетентность. Познавательно – рефлексивная компетенция

Решение задач
Р. №
686,689

3.1.1. 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4

1.3, 2.2, 2.5.1, 2.6

Стр. 231-235
П.88-90
Упр. 16
(1-5)

Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Решение задач.

Ввести основную характеристику электрического поля, изучить принцип суперпозиции. Сформировать умения характеризовать электрические поля напряженностью и

Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа

**Электрическое поле.
Основные свойства
электрического поля.
Напряженность
электрического поля.
Принцип
суперпозиции полей.**

Знать/понимать смысл величины «напряженность», уметь вычислять напряженность поля точечного заряда и бесконечной заряженной плоскости. Уметь применять принцип суперпозиции электрических полей для расчета напряженности

*Репродуктивно –
деятельностный
опыт, ключевая
компетентность.
Познавательно –
рефлексивная
компетенция*

Решение
задач
Р. № 703,
705

3.1.5, 3.1.6, 3.1.7

1.1 – 1.3, 2.6

Видео:
-
электроста-
тическая
индукция

Стр. 239-
244 п.92-
93

25/50		Силовые линии электрического поля. Решение задач.	Ознакомить с понятием дискретность эл. заряда, сформировать умения применять изученные законы в измененной ситуации	Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа	Силовые линии электрического поля. Однородное поле. Поле заряженного шара.	Знать смысл понятия напряженности силовых линий электрического поля.	<i>Репродуктивно – деятельностный опыт, ключевая компетентность. Познавательно – рефлексивная компетенция</i>	Решение задач Р. - № 682,698,706	3.1.5 – 3.1.7	1.1 – 1.3, 2.6		Стр. 244-251 П.94-97 Примеры решения задач 1 и 2
26/51		Решение задач	Сформировать умения решать задачи на изученные законы	Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа	Решение задач с применением закона Кулона, принципа суперпозиции, закона сохранения электрического заряда. Вычисление напряженности	Уметь применять полученные знания и навыки при решении экспериментальных, графических, качественных и расчетных задач.	<i>Репродуктивно – деятельностный опыт, ключевая компетентность. Познавательно – рефлексивная компетенция</i>	Решение задач Р. - № 747	3.1.1-3.1.7	2.6		Задачи по тетради

Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле

Ввести понятия потенциал и разность потенциалов, потенциальное эл. поле, потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле

Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта

Работа при перемещении заряда в однородном электростатическом поле. Потенциальная энергия поля.

Знать/понимать смысл физических величин: «потенциал», «работа электрического поля»; уметь вычислять потенциал поля точечного заряда и бесконечной заряженной плоскости Уметь применять принцип суперпозиции электрических полей для расчета потенциала

Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.

Тест
Р. - №
733,735

3.1.8

1.1 – 1.3

Стр.252-254
П.98
Стр. 259-260
Упр.17 (1-3) Проект по выбору «Современная энергетика и перспективы ее развития»

Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов. Связь между напряженностью поля и напряжением.

Ввести понятия потенциал и разность потенциалов, потенциальное эл. поле, потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом

Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта

Потенциал поля. Потенциал. Эквипотенциальная поверхность. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.

Знать/понимать смысл физических величин «потенциал», «работа электрического поля». Уметь вычислять работу поля и потенциал поля точечного заряда.

Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.

Решение задач
Р. - № 741

3.1.9, 3.1.6

1.1 – 1.3, 2.6

Стр. 254-258
П.99-100
Стр. 260
Упр.17 (6 и 7)

Конденсаторы. Назначение, устройство и виды

Ввести понятие электрическая емкость проводников и ее единицы, изучить плоский конденсатор и ознакомиться с формулой его электроемкости, получить формулу для расчета энергии плоского конденсатора, формировать умение решать

Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта

Электрическая емкость проводника. Конденсатор. Виды конденсаторов. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.

Знать/понимать смысл величины «электрическая емкость» Уметь вычислять емкость плоского конденсатора

Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.

Тест Р. - № 750,711

3.1.12, 3.1.13

1.1 – 1.3 2.3, 2.6

Видео:
- энергия заряженного конденсатора

Стр.260 – 266
П.101-103
Примеры решения задач
Стр.267
упр.18
Выучить краткие итоги главы

2. Законы постоянного тока (8 часов)

Основные виды деятельности ученика: Выполнять расчеты сил токов и напряжений на участках электрических цепей. Измерять мощность электрического тока. Измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока.

28/55		Электрический ток. Условия, необходимые для его существования.	Определить явление 2постоянный эл. ток2 и раскрыть его микромеханизмы, повторить характеристики тока на участке цепи и определить закон Ома	Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Сила тока. Действия тока.	Знать/понимать смысл понятий «электрический ток», «источник тока», условия существования электрического тока, смысл величин «сила тока», «напряжение»	<i>Репродуктивно – деятельностный опыт,целостная компетенция;знан иево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i>	Тест Р. - № 688,776,7 78,780,78 1	3.2.1 3.2.2	1.1 – 1.3, 2.1.1, 2.3	Видео: - различные источники электрического тока - измерение силы тока амперметром	Стр. 270 – 273 П.104-105 Стр. 285-286 Упр.19(1)
28/56		Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.	Углубить знания об электрической цепи, о последовательном и параллельном соединении элементов, продолжить формирование составлять эл. цепи	Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта	Сопrotивление. Закон Ома для участка цепи. Единица сопротивления, удельное сопротивление. Последовательное и параллельное соединение проводников	Знать/понимать смысл закона Ома для участка цепи, уметь определять сопротивление проводников. Знать формулу зависимости сопротивления проводника от его геометрических размеров и рода вещества, из которого он изготовлен. Знать и уметь применять при решении задач законы последовательного и параллельного соединения проводников	<i>Репродуктивно – деятельностный опыт,целостная компетенция;знан иево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i>	Решение задач Р. - № 785,786.	3.2.1-3.2.4. 3.2.7, 3.2.8	1.1-1.3, 2.1.1, 2.1..2, 2.3, 2.4		Стр. 274-278 П.106-107 Стр.286 упр.19 (2и3) Примеры решения задач 1

29/57		Лабораторная работа № 3 «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»	Учить составлять эл. цепи, проводить простейшие измерения и учить рассчитывать физические величины	Информационно-развивающий метод Объяснение, выполнение лабораторной работы по инструкции	Закономерности в цепях с последовательным и параллельным соединением проводников	Уметь собирать электрические цепи с последовательным и параллельным соединением проводников. Знать и уметь применять при решении задач законы последовательного и параллельного соединения проводников.	<i>Познавательно – рефлексивная компетенция, знание – предметный опыт, информационная и коммуникативная компетенция.</i>	Объяснение эксперимента	3.2.1 – 3.2.4, 3.2.7, 3.2.8	2.1.2, 2.3, 2.5.2,	Видео: - сила тока в последовательно соединенных элементах	Стр. 274 – 278 П.106-107 Задачи по тетради Проект по выбору «Полупроводники, их прошлое и будущее.»
29/58		Работа и мощность постоянного тока	Изучить работу постоянного эл. тока на участке цепи, сформировать умения характеризовать энергетические преобразования на участке цепи	Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта	Работа тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность тока.	Знать и уметь применять при решении задач формул для вычисления работы и мощности электрического тока. Уметь описывать и объяснять процессы, происходящие в проводниках при прохождении через них электрического тока	<i>Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i>	Фронтальный опрос Тест Р. - № 803, 805	3.2.9, 3.2.10	1.1 – 1.3 2.6		Стр. 278-280 П. 108 Стр.286 Упр.19 (4) Проект по выбору «Физика в человеческом теле»

Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

Продолжить формирование представлений о полной замкнутой эл. цепи и средствах ее описания, сформировать умения решать задачи на использование закона Ома

Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта

Источник тока.
Сторонние силы.
Природа сторонних сил.
ЭДС . Закон Ома для полной цепи.

Знать формулировку закона Ома для полной цепи. Уметь измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока.

Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.

Решение задач
Р. - № 875-878,881

3.2.5, 3.2.6

1.1-1.3, 2.5.2, 2.6

Видео:
- закон Ома для участка цепи

Стр. 280-284
П.109,110
Стр. 286 упр. 19 (6-8)
Примеры решения задач 2 и 3

30/60		Лабораторная работа № 4 « Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	Информационно-развивающий метод Объяснение, выполнение лабораторной работы по инструкции	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	Уметь измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, знать формулировку закона Ома для полной цепи, планировать эксперимент, выполнять измерения и вычисления.	<i>Познавательно – рефлексивная компетенция, знаниево – предметный опыт, информационная и коммуникативная компетенция.</i>	Объяснение эксперимента Р. - № 822,823	3.2.5, 3.2.6	2.1.2, 2.3, 2.5.2		Стр.286 упр. 19 (5.9,10) Выучить краткие итоги главы 15
31/61		Решение задач (законы постоянного тока)	Закрепить навыки решения задач на законы постоянного тока	Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа	Расчет электрических цепей	Уметь решать задачи с применением закона Ома для участка цепи и полной цепи; уметь определять работу и мощность электрического тока	<i>Репродуктивно – деятельностный опыт, ключевая компетентность. Познавательно – рефлексивная компетенция</i>	Решение задач	3.2.1-3.2.10	2.6		Задачи по тетради Проект по выбору «Российские лауреаты Нобелевской премии в области физики.»

31/62

Контрольная работа № 4 «
Электростатика. Законы постоянного
тока»

Диагностика усвоения материала

Репродуктивный и проблемно-поисковый
метод, индивидуальная работа, метод
рефлексии

Контрольная работа № 4
« Электростатика.
Законы постоянного
тока»

Уметь решать задачи с
применением закона
Ома для участка цепи и
полной цепи; уметь
определять работу и
мощность
электрического тока
при параллельном и
последовательном
соединении
проводников

*Репродуктивно –
деятельностный
опыт, ключевая
компетентность.
Познавательная –
рефлексивная
компетенция*

Контроль
ная
работа

3.2.1-3.2.10

2.6

Задачи по
тетради
Проект
«Физика в
загадках»

3. Электрический ток в различных средах (5 часов)

Основные виды деятельности ученика: использовать знания об электрическом токе в различных средах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.

Электрическая проводимость различных веществ. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.

Выделить основные положения электронной теории проводимости металлов, ознакомиться с явлением зависимости сопротивления проводников от нагревания, со сверхпроводимостью и их применением в хозяйстве

Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта

Проводники электрического тока. Природа электрического тока в металлах. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Уметь объяснять природу электрического тока в металлах, знать основы электронной теории, уметь объяснять причину увеличения сопротивления металлов с ростом температуры. Знать и понимать значение сверхпроводников в современных технологиях

Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.

Решение качественных задач Р. - № 864,865

3.2.11 3.1.11, 3.1.10

1.1, 2.1.1, 2.1.2, 2.3

Видео:
- сопротивление проводников
- измерение сопротивления лампочки

Стр. 287-293
П.111-114

32/64		Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводниковых приборов	Изучить природу носителей эл.тока в полупроводниках и продолжить формирование умений применять электронные представления в конкретном случае	Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта	Полупроводники, их строение. Электронная и дырочная проводимость.	Уметь описывать и объяснять условия и процесс протекания электрического заряда в полупроводниках.	<i>Репродуктивно – деятельностный опыт,целостная компетенция;знан иево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i>	Фронтальный опрос Защита проектов Р. № 872,873	3.2.11, 3.2.12	1.1, 2.1.1, 2.1.2, 2.3		Стр.293-296 П.115 Стр.296-302 П.116-119 изучить самостоятельно
33/65		Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка	Рассмотреть применение элементов электронной теории к контакту двух проводников , ознакомиться с устройством и применением диода	Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта	Термоэлектронная эмиссия. Односторонняя проводимость. Диод. Электронно-лучевая трубка	Уметь описывать и объяснять условия и процесс протекания электрического заряда в вакууме.	<i>Репродуктивно – деятельностный опыт,целостная компетенция;знан иево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.</i>	Фронтальный опрос Защита проектов Р. № 884,885	3.2.11	1.1,2.1.1,2.1.2,2.3 ,3.1		Стр.302-306 П.120-121 Подготовить сообщение о плазме и ее практическом использовании

Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.

Ввести понятие термоэлектронная эмиссия, выяснить условия существования тока в вакууме, изучить механизм образования свободных зарядов

Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта

Растворы и расплавы электролитов. Электролиз. Закон Фарадея.

Знать /понимать законы Фарадея, процесс электролиза и его техническое применение.

Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.

Фронтальный опрос
Защита проектов
Р. № 890,891

3.2.11

1.1 – 1.3

Стр. 307-310
П.122-123
Стр. 286
упр.19(6-8)
Примеры решения задач 2 и 3

Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды

Ввести закон электролиза, изучить явления, связанные с самостоятельной и самостоятельной проводимостью газов, рассмотреть типы разрядов и их свойства

Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта

Электрический разряд в газе. Ионизация газа. Приводимость газов. Несамостоятельный разряд. Виды самостоятельного электрического разряда.

Уметь описывать и объяснять условия и процесс протекания электрического разряда в газах.

Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция.

Физический диктант.
Р. № 899,903

3.2.11

2.1.1

Стр.311-316
П.124-126
Стр.317 упр.20
Выучить краткие итоги главы 16

		Итоговый урок. Тестирование.		Репродуктивный и проблемно-поисковый метод, индивидуальная работа, метод рефлексии	Систематизация и обобщение материала за курс 10 класса. Решение задач	Уметь систематизировать полученные знания. Применять изученные законы при решении задач.	<i>Репродуктивно – деятельностный опыт, ключевая компетентность. Познавательно – рефлексивная компетенция</i>	Итоговая контрольная работа	3.2.11	2.1.1		
--	--	-------------------------------------	--	--	---	--	---	-----------------------------	--------	-------	--	--

ОБОРУДОВАНИЕ, ИСПОЛЬЗУЕМОЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ
(СОГЛАСНО ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ)

Темы лабораторных работ	Необходимый минимум (в расчете 1 комплект на 2 чел.)
Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести	<ul style="list-style-type: none"> · Штатив с муфтой и лапкой -1 · Лента измерительная - 1 · Динамометр лабораторный -1 · Весы с разновесами -1 · Шарик на нити -1 · Линейка -1 · Пробка с отверстием -1
Изучение закона сохранения механической энергии.	<ul style="list-style-type: none"> · Штатив с муфтой и лапкой -1 · Динамометр лабораторный -1 · Линейка -1 · Груз на нити -1

<p>Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Стеклянная трубка -1 · Запаянная с одного конца -1 · Цилиндрический сосуд с горячей водой -1 · стакан с холодной водой -1 · Кусочек пластилина -1
<p>Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Аккумулятор или батарейка(4,5В) -1 · Вольтметр -1 · Амперметр -1 · Ключ -1 · Соединительные провода -1
<p>Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Источник тока -1 · Два проволочных резистора -1 · Амперметр -1 · Вольтметр -1 · Реостат -1 · Соединительные провода -1