

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по географии на уровень основного общего образования (10 класс.)

- Учебник. География «Современный мир». 10 класс. Под редакцией Ю.Н. Гладкий, В.В.Николина. «Просвещение» Москва 2017; Предметная линия учебников «Полярная звезда»

Общая характеристика курса

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- связи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире;

- подготовить учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной);
- сформировать готовность быстро переориентироваться в среде обитания: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Цели реализации рабочей программы по географии:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия рабочей программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,
- выявление и развитие способностей обучающихся,
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

Используемые технологии - технология проблемного обучения,

- игровая технология,
- ИКТ- технология,
- проектные методы обучения,
- технология групповой деятельности
- технология развития глобального мышления
- здоровьесберегающие технологии
- технология урвневой дифференциации
- технология развития критического мышления

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

1) *знать / понимать:* этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой; важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду; особенности научно-технической революции; понятие «природопользование», виды природопользования; идеи устойчивого развития общества; особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира; этнический состав населения,

крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения; занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности; этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира; секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике; понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции; крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики; номенклатуру, указанную в учебнике;

2) уметь: анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации; определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов; определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения; определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира; характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства; определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран; уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире; выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества; устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов; составлять развернутый план доклада, сообщения; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять и презентовать реферат; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, на популярный, учебный, газетный)

3) оценивать: обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами; рекреационные ресурсы мира; современное геополитическое положение стран и регионов; положение России в современном мире; влияние человеческой деятельности на окружающую среду; экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира.

Формы контроля

- текущий,
- фронтальный,
- индивидуальный,
- итоговый в виде тестов, письменных проверочных работ,
- практические работы,
- диагностические работы в формате ОГЭ и др.

Аннотация к рабочей программе по информатике

10 класс

УМК Босовой Л.Л.

Рабочая программа по информатике для 10 класса составлена на основе Примерной программы среднего общего образования в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования;
- авторской учебной программой по информатике для 10-11 классов (базовый уровень) Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой
- Учебным планом МБОУ «СОШ №24»

Преподавание информатики в 10 классе ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

1. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Информатика. 10 класс: самостоятельные и контрольные работы /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
3. Информатика. 10 класс. Электронная форма учебника Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. (Полная версия).
4. Информатика 10-11 классы. Компьютерный практикум / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
5. Информатика 10-11 классы. Базовый уровень: методическое пособие /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.Е. Аквилянов, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
6. Бутягина К.Л. Информатика. 10-11 классы. Примерные рабочие программы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / К.Л. Бутягина. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
7. Ресурсы федеральных образовательных порталов РЭШ (<https://resh.edu.ru>) и ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>) из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>).
8. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования - обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10 классе должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного

турного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научноисследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

В учебном плане МБОУ «СОШ №24» информатика представлена как базовый курс в X классе - 1 час в неделю, всего 34 часа.

Программой предусмотрено проведение:

■ У проверочных работ - 5;

У итогового тестирования - 1.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Информация и информационные процессы	6	3	3
2	Компьютер и его программное обеспечение	5	3	2
3	Представление информации в компьютер ^е	9	5	4
4	Элементы теории множеств и алгебры логики	8	5	3
5	Современные технологии создания и обработки информационных объектов	5	2	3
6	Резерв учебного времени	1		1
	Итого:	34	18	16

Аннотация

Рабочая программа по физике 10 кл. составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом: «Физика» 10-11 классы (базовый уровень) и примерных программ по учебным предметам. Физика. 10 – 11 классы: – М. : Просвещение, 2010. – 46 с. – (Стандарты второго поколения). , на основе рабочих программ по физике. 7 – 11 классы / Под ред. М.Л. Корневич. – М. : ИЛЕКСА, 2012. , на основе авторских программ (авторов А.В.Перышкина, Е.М. Гутник, Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского) с учетом требований Государственного образовательного стандарта второго поколения.

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки учащихся, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к физике. Она позволяет сформировать у учащихся достаточно широкое представление о физической картине мира.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса 10 класса с учетом меж предметных связей, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе и лабораторных, выполняемых учащимися.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- **Информационно-методическая функция** позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета физика.
- **Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

В основе построения программы лежат принципы: единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельного подхода, проектирования и системности.

Учебная программа 10 класса рассчитана на **68 часов** , по **2 часа в неделю**.

Аннотация к рабочей программе по английскому языку.

10-11 классы (ФК ГОС)

Нормативно-методические материалы	<p>Настоящая рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов (базовый уровень) основной общеобразовательной школы составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none">- Федерального компонента государственного стандарта ООО и среднего (полного) общего образования.- Примерной программы основного общего образования по английскому языку.- Авторского УМК «Английский язык» Кузовлев В.П.- Образовательной программы МБОУ «СОШ № 24»- УМК Кузовлев В.П. 11 класс рекомендован Минобрнауки РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год.
Реализуемый УМК	<ol style="list-style-type: none">1. Английский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2010.2. Английский язык. 10-11 классы: рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2010.3. Английский язык. 10-11 классы: книга для чтения для общеобразоват. учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2010.4. Аудиоприложение к УМК для 10-11 классов по учебнику В.П. Кузовлева.
Цели и задачи изучения предмета	<p>Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none">• дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): <p>Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ;умений планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>Языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;</p>

	<p>Социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</p> <p>Компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</p> <p>Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится по 105 часов в 10 и 102 часа в 11 классах (3 учебных часа в неделю).
Планируемые результаты изучения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

	<ul style="list-style-type: none"> • значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); • страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный <p>опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p>уметь</p> <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; • рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в
--	--

	<p>стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none">• общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
--	--

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе по географии на уровень основного общего образования
(11 класс)

- Учебник. География. Современный мир. 10-11 класс. Гладких Ю.Н., Николина В.В., Просвещение, 2020

Общая характеристика курса

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

дать учащимся представление о современном мире на глобальном, региональном, субрегиональном и страноведческом уровне. Выявить сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» и результат длительного исторического развития изучаемого региона. Современная география рассматривает изучаемые явления и процессы в экономическом, политическом, культурном и практическом аспектах, что позволяет раскрыть всю многогранность географических проблем.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире;

- подготовить учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной);

- сформировать готовность быстро переориентироваться в среде обитания: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь;

- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;

- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия рабочей программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,
- выявление и развитие способностей обучающихся,
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

Используемые технологии - технология проблемного обучения,

- игровая технология,
- ИКТ- технология,
- проектные методы обучения,
- технология групповой деятельности
- технология развития глобального мышления
- здоровьесберегающие технологии
- технология уровневой дифференциации
- технология развития критического мышления

Планируемые результаты образования

уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения должны отражать:

- Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

- Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целостной и результативной проектной и исследовательской деятельности.

- Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

- Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.

- Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты. При освоении курса планируется достичь следующих **личностных результатов:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется);

- учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты

Планируемые результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целями и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- –навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта(исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Формы контроля

- текущий,
- фронтальный,
- индивидуальный,
- итоговый в виде тестов, письменных проверочных работ,
- практические работы,
- диагностические работы в формате ОГЭ и др.
- Проект

Аннотация к рабочей программе по информатике 10-11 класс

Настоящая рабочая программа по информатике 10 - 11 классы (базовый уровень) составлена в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего, основного общего, среднего общего образования) по информатике, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом министерства образования и науки РФ, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Программы И.Г. Семакин «Программа для общеобразовательных учреждений». 2-11 классы: методическое пособие/сост. М.Н.Бородин.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Цели и задачи

Рабочая программа имеет **целью** подготовку учащихся на уровне требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС) по информатике (профильный уровень) и способствует решению следующих **задач**:

■ освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики, построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование, средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;

■ овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;

■ развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;

■ воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;

■ приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных

объектов различного типа с помощью современных программных средств; построение компьютерных моделей, коллективной реализации

- информационных проектов, информационной деятельности в различных

Учебно-методический комплект

- Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Информатика. Базовый уровень.: учебник для 10 класса. ФГОС. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015

- Практикум в составе учебника

- Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Информатика. Базовый уровень.: учебник для 11 класса. ФГОС. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015

Количество учебных часов

- Рабочая программа в 10 классе предусматривает организацию процесса обучения в объеме 70 часов (2 часа в неделю), в том числе контрольных работ- 4; практических работ -22.

- Рабочая программа в 11 классе предусматривает организацию процесса обучения в объеме 68 часов (2 часа в неделю), в том числе контрольных работ- 4; практических работ -20.

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО МАТЕМАТИКЕ
В 11 КЛАССЕ
(базовый уровень)**

Рабочая программа учебного курса алгебры и начал анализа для 11 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по математике и программы курса алгебры и начала анализа автора Бурмистровой Т. А. (2011г.).

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 11 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Программа для общеобразовательных учреждений:

Сборник “Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл.”/ Сост. Т.А.Бурмистрова.- М. Просвещение. -2011г.

2. Стандарт среднего (полного) общего образования по математике. Сборник нормативных документов. Математика//сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев М.: Дрофа, 2008г.

3. Настольная книга учителя математики (Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы).- М., АСТ- Астрель., - 2004г.

Рабочая программа составлена с учетом следующего учебно-методического комплекта:

3. Учебник «Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс» / под ред. А.Н.Колмогорова, -М., Просвещение, 2011г.

4. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы.: Т. А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2011.

5. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 11 класса / Б. М. Ивлев, С. М. Саакян, С. И. Шварцбурд. - М.: Просвещение, 2004 - 2010.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры и начала анализа в 11 классе предусмотрено 3 ч в неделю, всего 102 ч. Контрольные работы составляются с учетом обязательных результатов обучения.

Количество по плану:

Всего - 102 ч;

В неделю - 3 ч;

Рабочая программа учебного курса геометрии для 11 класса составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по математике и программы для общеобразовательных учреждений по геометрии 10-11 классы (к учебному комплексу по геометрии для 10 - 11 классов авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др.), составитель Бурмистрова Т.А.-М.: Просвещение, 2009.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по математике .

Рабочая программа составлена в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений по геометрии 10 - 11 классы, Бурмистрова Т.А.-М.: Просвещение, 2008., изменения в изучении содержания материала не внесены .

Рабочая программа составлена с учетом следующего учебно-методического комплекта:

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089).

2. Примерная программа общеобразовательных учреждений по геометрии 10-11 классы, к учебному комплексу для 10-11 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В.

- Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмирова - М: «Просвещение», 2008 - М: «Просвещение», 2008. - с. 19-21).
3. Геометрия: учеб, для 10—11 кл. / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др.]. — М.: Просвещение, 2009.
 4. Зив Б.Г. Геометрия: дидактические материалы для 11 кл. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2009.
 5. Изучение геометрии в 10, 11 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. - М.: Просвещение, 2003 — 2009

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПЛАНУ:

Всего - 51 ч.

В неделю - 1,5 ч.

Контрольные работы -5 ч.

Геометрия. 11 класс. Учебник: Атанасян Л. С. и др. Геометрия, 10-11

Курс геометрии характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и математической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала. Обучающиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теоремы и решения задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представления обучающихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков, чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умение обучающихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

Целями изучения курса геометрии в 11 классе является:

- 1) Систематическое изучение свойств геометрических тел в пространстве;
- 2) Формирование пространственных представлений;
- 3) Развитие логического мышления;
- 4) Подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

Задачи курса:

Овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому человеку в современном обществе, формирование и развитие средствами математики интеллектуальных качеств личности.

Рабочая программа по предмету «геометрия» соответствует обязательному минимуму математического образования, учитывает познавательные способности обучающихся.

Аннотация к рабочей программе по физике для 11 класса

Рабочая программа по физике 11 класс разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (2004 г.). Рабочая программа разработана на основе программы, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа по физике составлена на основе программы по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Авторы программы В. С. Данюшенков, О. В. Коршунова. Программа составлена на основе программы автора Г.Я. Мякишева. М.: «Просвещение», 2007 год. учебника Г.Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин «Физика 11» (базовый уровень), издательство «Просвещение» 2014 год

Рабочая программа по физике ориентирована **на учащихся 11-ых классов**. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на **2 учебных часов в неделю**, что составляет **68 учебных часа в год**.

В системе предметов общеобразовательной школы курс физики представлен в предметной области «Естественно научные предметы». **Назначение предмета «Физика»** овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Изучение физики в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;
- воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Данная рабочая программа дает возможность учащимся достичь следующих результатов освоения учебного предмета «Физика».

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: магнитная индукция, индуктивность, длина волны, масса, внутренняя энергия, абсолютная температура; смысл физических законов: электромагнитной индукции; отражения, преломления, сохранение энергии, импульса, фотоэффекта; вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие электродинамики, квантовой физики и астрофизики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел, электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом, фотоэффект, движение небесных тел; отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; приводить примеры практического использования физических знаний: электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности в процессе использования бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; рационального природопользования и защиты окружающей среды.
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Для выполнения всех видов обучающих работ по физике в 11 классе в УМК имеются **учебник, учебные пособия:**

1. Учебник Г.Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин «Физика 11» (базовый уровень), издательство «Просвещение» 2014 год,
2. А.П. Рымкевич. Сборник задач по физике. 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2010.
3. М.Ю. Демидова. Тематические тренировочные варианты. Физика. 9-11 классы. – М.: Национальное образование, 2011.

Аннотация к рабочей программе
по математике 10 класс

Нормативные документы, в соответствии с которыми разработана рабочая программа
:1.Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №24 г. Барнаул на 2020-2021 учебный год.

3.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования /МО и науки РФ. –М.: Просвещение, 2012г. -48с.

4.Примерные программы среднего общего образования. Математика. –(Стандарты второго поколения). –3-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2016.

5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования» с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015, от 26.11.2016 №38).

6.Положение о рабочей программе учебных предметов МБОУ «СОШ №24, утвержденное протоколом №2 педагогического совета от 23.03.2017 г.

7.Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни /Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва и др./ -М.: Просвещение, 2020.

8.Геометрия.Сборник рабочих программ. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. —2-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

-Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

-Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

Использование компьютерных технологий в преподавании математики позволяет непрерывно менять формы работы на уроке, постоянно чередовать устные и письменные упражнения, осуществлять разные подходы к решению математических задач, а это постоянно создает и поддерживает интеллектуальное напряжение учащихся, формирует у них устойчивый интерес к изучению данного предмета.

Аннотация к рабочей программе по ОБЖ 10 класс

Рабочая программа по ОБЖ для 10 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. 29.12.2014 №1644) (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 31.12.2015 № 1577);
- «Комплексной программы основ безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т.Смирнова, 2009 год, Москва, Изд. «Просвещение».
- Основной образовательной программы школы;
- Локальных актов МБОУ «СОШ №24»
- Авторской программы А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. Основы безопасности жизнедеятельности комплексная программа. 5-11 классы авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников). / под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

В программе рассмотрены основные виды активного отдыха на природе (пеший, горный, лыжный, водный, велосипедный туризм), дальний и выездной туризм, автономное пребывание человека в природной среде (добровольное и вынужденное). Основное внимание уделено вопросам обеспечения безопасности в природных условиях: ориентированию на местности и правилам движения по маршруту, акклиматизации в различных климатических условиях, поведению при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Рассмотрены вопросы оказания первой медицинской помощи в походах, а также влияния природной и социальной среды на здоровье человека, формирования ЗОЖ и профилактики употребления психоактивных веществ.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе направлен на достижение следующих целей:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Количество часов: 35 (1 час в неделю).

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
ИСТОРИЯ.

11 класс

Федеральный государственный образовательный стандарт

Авторская программа Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века» (10 класс); Н.В. Загладин «Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса. Профильное обучение. – 4-е изд., перераб. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009. – 128 с.

▪ авторской программы Загладин Н.В., Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников: А.Н.Сахаров «История России с древнейших времен до конца XVI века». Ч.1 (10 класс); А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов «История России. XVII – XIX века». Ч.2 (10 класс); Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров «История России. XX – начало XXI века» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. Профильное обучение. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 64 с.

Учебник:

1. Н.В.Загладин, Н.А.Симония. Всеобщая история. 11 класс. – М.: Русское слово.
2. Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров. История России. XX – начало XXI века. 11 класс. М.: Русское слово.

Курсы «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века» и «История России. XX – начало XXI века» предназначены для школьников 11 класса, второго концентри обучения. Они призваны актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения истории зарубежных стран и России в конце XIX – начале XXI веков. Главная задача – сформировать у старшеклассников целостное представление о тенденциях развития человечества на его различных этапах.

Данная рабочая программа рассчитана на 136 учебных часа (4 часа в неделю).

Содержание рабочей программы и логика его построения не отличается от содержания авторской программы.

Рабочая программа включает:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета:
3. Тематическое планирование

Тематический план рабочей программы «Всеобщая история»

№ темы (раздела, главы)	Наименование изучаемой темы (раздела, главы)	Всего часов
Раздел 1	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.	2
Раздел 2	Мир на рубеже XIX – XX вв. Первая мировая война.	6
Раздел 3	Теория и практика общественного развития.	2
Раздел 4	Политическое развитие индустриальных стран.	2
Раздел 5	Мировое развитие и международные отношения в 1920-1940-е гг.	6
Раздел 6	Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества.	3
Раздел 7	Социальные и этнические процессы в информационном обществе.	2
Раздел 8	Международные отношения после Второй мировой войны.	4

Раздел 9	Североатлантическая цивилизация во второй половине XX – начале XXI в.	5
Раздел 10	Страны Восточной Европы и государства СНГ.	3
Раздел 11	Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.	6
Раздел 12	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.	3
Раздел 13	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX в.	2
	Итоговые уроки.	2
	Итого	48

Тематический план рабочей программы «История России»

№ темы (раздела, главы)	Наименование изучаемой темы (раздела, главы)	Всего часов
	Вводный урок.	1
Глава 1.	Российская империя накануне Первой мировой войны.	11
Глава 2.	Россия в годы революции и Гражданской войны.	12
Глава 3.	Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.	17
Глава 4.	Великая Отечественная война.	10
Глава 5.	Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг.	10
Глава 6.	СССР в годы «коллективного руководства».	8
Глава 7.	Перестройка и распад советского общества.	6
Глава 8.	Россия на рубеже XX – XXI вв.	11
	Уроки итогового повторения и обобщения	2
	Итого	88

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
11 класс

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта

Авторская программа: Поурочное планирование к учебнику Л.Н. Боголюбова Обществознание 10 -11класс, М,: 2009.

Учебник «Обществознание» 11 класс под ред. Л.Н. Боголюбова. М: 2010., 351 с.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Содержание рабочей программы и логика его построения не отличается от содержания авторской программы.

Рабочая программа включает:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета:
3. Тематическое планирование

Тематическое планирование.

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ (практических, лабораторных) примеч: строго по программе!!!
Человек и экономика	22	1
Проблемы социально-политической и духовной жизни	16	1
Человек и закон	22	1
Итоговое повторение	8	1

Аннотация к рабочей программе по физической культуре 11 класс. ФК

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе:

- Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего, основного общего, среднего общего образования) по физической культуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- требований государственного образовательного стандарта утвержденного Федеральным законом «О физической культуре и спорте» от 4 декабря 2007 года №329-ФЗ. и на основе программы физического воспитания учащихся 10 - 11 классов В.И. Ляха (М: росвещение, 2014) в объеме 105 часов (34 учебных недели)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373

Программа основного общего образования. Физическая культура. 10-11 классы. (автор В. И. Лях). Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Структура дисциплины:

11 класс (ФК)-105 часов в год (3 часа в неделю).

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Литература» для 10-11 классов

Рабочая программа учебного предмета «Литература» для 10-11 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 29.06.2017 №613, 24.09.2020 №519, 11.12.2020 №712);

- примерной программы среднего общего образования по литературе;
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №24».

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Литература» используется следующий учебно-методический комплект:

1. Авторская программа по литературе Т.Ф. Курдюмовой «Литература для 10-11 классов». Авторы программы: Т.Ф. Курдюмова, С.А. Леонов, О. Б. Марьина. – М.: Дрофа, 2016;
2. «Литература. 10 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, под редакцией Т.Ф. Курдюмовой, - М.: «Дрофа», 2019.
3. «Литература. 11 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, под редакцией Т.Ф. Курдюмовой, - М.: «Дрофа», 2019.
4. Литература. 10 класс: методические рекомендации / Т. Ф. Курдюмова. – М. : Дрофа, 2019.

Литература как учебная дисциплина тесно связана с изучением русского языка и совершенствованием речевой культуры и коммуникационных навыков. Широко используя ряд гуманитарных наук, литература помогает формировать человека мыслящего и гуманного. Этот процесс учитывает логику развития подростка, его возрастные этапы.

В 10 и 11 классах завершается обзор классики литературы, учащиеся знакомятся с литературой последних десятилетий. От класса к классу меняются акценты организации учебной деятельности, расширяется круг творческих работ.

В 10—11 классах основные темы и виды учебной деятельности на уроках литературы определяются содержанием курса и при этом активно используются сведения и умения, которыми ученики овладели в предшествующих классах. Курс старших классов организуют монографические и обзорные темы, которые создают систему изучения литературы.

Обзорные темы дают общее представление об эпохе и ее связи с искусством, о ведущих литературных направлениях и важнейших событиях времени. При этом возникает самое общее представление о творчестве названных писателей и их произведениях. Использование обзорных тем особенно важно при обращении к новым авторам и только что появившимся произведениям в курсе выпускного класса.

Монографические темы содержат достаточно полный обзор жизни и творчества писателя, которому посвящена данная тема, и анализ одного или нескольких его произведений.

Серьезное знакомство с классическими произведениями литературы — основа литературного образования.

Читая и изучая конкретное произведение, старшеклассники знакомятся с судьбой писателя и узнают о том, какую роль играет и какое место занимает его творчество в историко-литературном процессе. Каждый этап этого процесса важен.

В старших классах используется сочетание концентрированной информации лекции с различными формами самостоятельного освоения произведения искусства, в том числе проектной деятельностью.

Система литературного образования во многом связана с овладением теорией литературы.

В курсе последовательно обозначается обращение к каждому важному именно для конкретной темы литературоведческому понятию. Накопление и использование теоретических сведений осуществляются постоянно. Важно понять, когда и зачем нужна теория, и суметь ею воспользоваться, чтобы сделать анализ конкретного произведения более содержательным.

Основные теоретические понятия, которые осваиваются в каждом классе, подчинены ведущей проблеме учебного года. В 10—11 классах главным понятием становится историко-литературный процесс. Литературные направления и характеристики важнейших литературных направлений (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, футуризм) помогают уяснить как особенности процесса, так и специфику творчества конкретного писателя.

В процессе работы над проектами ученики совершенствуют навыки работы с интерактивными пособиями, отбора, классификации, систематизации литературной, историко-культурной информации с помощью ресурсов Интернета, учатся грамотно представлять отобранный материал в форме презентаций, различных интерактивов, концептуальных схем, видеороликов.

Цели и задачи обучения в 10-11 классах соответствуют целям и задачам обучения по предмету, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и примерным программам, а также целям и задачам, указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №24».

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса, также по годам обучения.

Место учебного предмета «Литература» в учебном плане.

На изучение предмета отводится 207 часов. В том числе: в 10 классе - 105 часов (3 часа в неделю) в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Аннотация к рабочей программе по литературе

11 класс

Рабочая программа для 11 класса разработана на основе примерной программы по литературе для общеобразовательных учреждений под редакцией Т.Ф.Курдюмовой (10-11 классы) (базовый уровень) (авторы: Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольцев, /С.А.Леонов и другие.-М.:Дрофа,2008), рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования 2004 г. и учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплексом:

- учебник для учащихся в 2-х частях под редакцией Т.Ф.Курдюмовой.- М.: Дрофа, 2011.

Программа предполагает изучение литературы в старших классах на базовом уровне, специфика которого состоит в сохранении фундаментальной основы курса, систематизации представлений учащихся об историческом развитии литературы, осознании диалога классической и современной литературы. Это позволяет реализовать **цели изучения литературы в старших классах, определённые Примерной учебной программой по литературе.**

Целью литературного образования школьников является воспитание особого, традиционного для русской культуры отношения к литературе как результату общенародного значимого труда, ничем не заменимому инструменту духовно-нравственного самосовершенствования личности.

Задача учителя – увлечь ученика теми вечными вопросами, которыми питалась всегда наша литература, развить в его уме и душе те свойства, которыми был наделен каждый великий русский художник: совесть, чуткость к неправде и злу, жажду справедливости, страстную любовь к истине, желание служить России.

Основные задачи:

- приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
- овладение способами правильного, беглого и выразительного чтения художественных и текстов, в том числе и чтения наизусть;
- свободное владение монологической и диалогической речью в объеме изучаемых произведений;
- навыки развернутого ответа на вопрос, рассказа о литературном герое, характеристики героя;
- отзыва на самостоятельно прочитанное произведение;
- овладение способами свободного владения письменной речью;
- освоение лингвистической, культурологической, коммуникативной компетенций;
- приобретение навыка по написанию сочинений по литературе в формате ЕГЭ

Планируемые результаты:

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать (требования к учебному материалу, который воспринимается и воспроизводится учащимися):

- биографические сведения о мастерах слова;
- историко-культурные факты, необходимые для понимания включенных в программу произведений;

-содержание изученных произведений;

-изученные теоретико-литературные понятия.

Уметь (требования, основанные на более сложных видах деятельности):

- устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- использовать различные виды чтения (беглое, просмотровое, поисковое);

- составлять монологическое высказывание на литературную тему;
- составлять реферат, сообщение по творчеству писателя;
- анализировать художественный текст; эпизод текста
- выделять смысловые части текста, составлять план;
- составлять сравнительную характеристику литературных героев;
- пользоваться различными источниками информации;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста на необходимую тему;
- определения круг своего чтения, уметь дать оценку литературному произведению;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, Интернет, телевидение).
- соотносить нравственные идеалы произведений русской и иной (иноязычной, зарубежной) литературы;
- выявлять их сходство и национально-обусловленное своеобразие художественных решений в сравнении с литературами Европы или национальными литературами Российской Федерации

Количество учебных часов: 102 часа.

Согласно календарному графику, в 11 классе 34 учебные недели.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Родная литература (русская)» для 10-11 классов

Рабочая программа учебного предмета «Родная (русская) литература» для 10 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 29.06.2017 №613, 24.09.2020 №519, 11.12.2020 №712);

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14 «Язык образования»;

- Распоряжения Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;

- Учебного плана МБОУ «СОШ №24» на 2020-2021 учебный год.

Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения литературы в старшей школе, построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Изучение предмета «Родная (русская) литература» обеспечит:

- получение доступа к языковому и литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

- формирование основы для понимания особенностей русской родной культуры и воспитания уважения к ним, осознание взаимосвязи между своим социальным и культурным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса на основе литературных норм для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Содержание программы включает в себя произведения или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

В программе представлены следующие проблемно-тематические блоки:

Личность
Личность и семья
Личность – общество – государство
Личность – природа – цивилизация
Личность – история – современность

Место учебного предмета «Родная литература» в учебном плане.

На изучение предмета отводится 34 часа. В том числе: в 10 классе - 17 часов (0,5 часа в неделю) в 11 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Русский язык (углублённый уровень)
для 10-11 классов**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (углубленный уровень) для 10-11 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 29.06.2017 №613, 24.09.2020 №519, 11.12.2020 №712);

- примерной программы среднего общего образования по русскому языку (углубленный уровень);

- авторской программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Углубленный уровень/ авт.-сост. В.В.Бабайцева, М.: – Дрофа, 2017 года;

- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №24».

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» используется следующий учебно-методический комплект:

1. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций (углублённый уровень) В.В. Бабайцева, - М.: «Дрофа», 2019.

2. Русский язык и литература. 10-11 классы: Методическое пособие (углубленный уровень) / В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, О.А. Сальникова: – М.: Дрофа, 2019.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного

использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные универсальные учебные действия, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

Цели и задачи обучения в 10-11 классах соответствуют целям и задачам обучения по предмету, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и примерным программам, а также целям и задачам, указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №24».

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса, также по годам обучения.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

На изучение предмета отводится 207 часов. В том числе: в 10 классе - 105 часов (3 часа в неделю) в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

11 класс

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004) и Программы по русскому языку для 10-11 кл. В.В. Бабайцевой. - М.: Дрофа, 2007г..

Цели:

Обобщение и систематизация изученного;

Расширение теоретических сведений на основе обобщения ранее изученного;

Совершенствование устной и письменной речи;

Патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.

Планируемые результаты:

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
 - разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
 - проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
 - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- аудирование и чтение
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
 - владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание учебно-методического комплекта:

Учебник В.В. Бабайцева Русский язык. 10-11 классы. М., Дрофа, 2011

О. А. Сальникова Русский язык. 10–11 классы. Поурочные разработки

В. В. Бабайцева и др. Русский язык. 10–11 классы. Методические рекомендации. М., Дрофа, 2007

Русский язык. 10-11 классы. Односоставные предложения в тексте

Бабайцева В.В. Дрофа Элективные курсы

Количество учебных часов: 102

Согласно календарному графику, в 10 классе 35 учебных недель (105 часов в год), в 11 классе 34 недели (102 часа в год).

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
10 класс

Федеральный государственный образовательный стандарт

Авторская программа: История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М. : Просвещение, 2020. — 208 с.

Учебник: История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 кл. Учеб. Для общеобразоват. организаций. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / Под ред. Искендерова А.А. – М. : Просвещение, 2017.

Данная рабочая программа рассчитана на 28 учебных часов (2 часа в неделю).

Содержание рабочей программы и логика его построения не отличается от содержания авторской программы.

Рабочая программа включает:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные);
2. Содержание учебного предмета;
3. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
1	Введение. Новейшая история как историческая эпоха.	1
2	Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	3
3	Глава II. Межвоенный период (1918—1939)	9
4	Глава III. Вторая мировая война	3
5	Глава IV. Соревнование социальных систем XIX – начале XX вв.	9
6	Глава V. Современный мир	2
7	Резерв	1
	ИТОГО	28

Аннотация к рабочей программе учебного предмета биология

10 класс (базовый уровень). ФГОС

Программа разработана на основе Федерального государственного Стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) в 10 классе. Использована авторская программа среднего общего образования по биологии для базового изучения биологии в X – XI классах автор В.Б. Захаров (линия Н.И. Сонина). Программа разработана на основе концентрического подхода к структурированию учебного материала. В основу программы положен принцип развивающего обучения. Изучение курса «Биология» в 10-11 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе. В программе распределение материала структурировано по уровням организации живой природы.

Программа основного общего образования. Биология. 10-11 классы (авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров). Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Структура дисциплины:

10 класс (ФГОС) – 35 часов в год (1 час в неделю)

Аннотация к рабочей программе учебного предмета биология

11 класс (базовый уровень). ФК

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по биологии среднего (полного) общего образования в 11 классе. Использована авторская программа среднего общего образования по биологии для базового изучения биологии в X – XI классах автор В.Б. Захаров (линия Н.И. Сонина). В основу программы положен принцип развивающего обучения. Изучение курса «Биология» в 10-11 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе. В программе распределение материала структурировано по уровням организации живой природы.


Программа основного общего образования. Биология. 10-11 классы (авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров). Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Структура дисциплины:

11 класс (ФК) – 34 часа в год (1 час в неделю)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Согласовано:
Заседание МС
Протокол № 1 от 26.08.2020г.
 Т.П. Ларькова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»
10 - 11 классы (базовый уровень)
(ФГОС СОО)
на 2 года (2020-2022)**

учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Виниченко Елены Владимировны

Данная программа
предусматривает обязательное изучение родной литературы
на этапе среднего общего образования
в объеме 34 ч, в том числе:
в 10 классе — 17 часов (0,5 час в неделю) 35 рабочих недель
в 11 классе — 17 часов (0,5 час в неделю) 34 рабочих недель
в соответствии с годовым учебным планом, годовым календарным учебным
графиком

*Рассмотрено:
Заседание педагогического совета
Протокол № 7 от 27.08.2020г.*

г. Барнаул
2020г.

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа учебного предмета «Родная (русская) литература» для 10 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 29.06.2017 №613, 24.09.2020 №519, 11.12.2020 №712);

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14 «Язык образования»;

- Распоряжения Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;

- Учебного плана МБОУ «СОШ №24» на 2020-2021 учебный год.

Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения литературы в старшей школе, построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

10-11 классы (базовый уровень)

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)»

1. Планируемые личностные результаты:

- формирование российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими

людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

– подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

– демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

– осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

– обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;

– навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности

произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

II. Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»

10 класс

Содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, обусловленные историей России, ее культурой и традициями:

Проблемно-тематические блоки

Личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

Даль Владимир Иванович (1801-1872) «Толковый словарь живого великорусского языка», сказки.

Ф.М. Достоевский. Роман «*Идиот*» (обзор). Судьба и облик главного героя романа – князя Мышкина.

Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

А.В. Сухово-Кобылин «Свадьба Кречинского».

Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича», «Отец Сергей».

А.П. Чехов. Рассказы «Душечка», «Дама с собачкой». Пьеса «*Три сестры*».

Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и

интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

Д.В. Григорович. Рассказ «Гуттаперчевый мальчик».

Аксаков Константин Сергеевич, поэзия, публицистика

Герцен Александр Иванович (1812-1870). «Кто виноват?»

Личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

Глинка Федор Николаевич (1876-1880). Поэмы «Карелия» и «Таинственная капля». «Духовные стихотворения».

В.М. Гаршин. Рассказ «Красный цветок»

Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Г.И. Успенский. Эссе «Выпрямила»

11 класс

Проблемно-тематические блоки

Личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

В.Я. Брюсов Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я»

Г.Н. Щербакова Повесть «Вам и не снилось»

Б.А. Ахмадулина

Л.Н. Мартынов

Ю.П. Казаков Рассказ «Во сне ты горько плакал»

Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

Е.И. Носов Повесть «Усвятские шлемоносцы»

Ю.В. Трифонов Повесть «Обмен»

А.Н. Арбузов Пьеса «Жестокие игры»

Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

А.А. Фадеев Романы «Молодая гвардия»

Э.Веркин Повесть «Облачный полк»

В.С. Маканин Рассказ «Кавказский пленный»

3. Прилепин Роман «Санька»

Личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

Н.А. Заболоцкий Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»

Н.М. Рубцов Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»

Л.С. Петрушевская «Новые робинзоны»

Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Ю.О. Домбровский Роман «Факультет ненужных вещей»

В.Ф. Тендряков Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки»

Календарно-тематическое планирование по родной русской литературе

10 класс

17 часов, 0.5 часа в неделю

Дата	Тема раздела учебного курса	№	Тема урока
	Личность	1	Даля Владимир Иванович «Толковый словарь живого великорусского языка»: человек-мыслитель и человек-деятель
		2	Нравственная основа сказок В.И. Даля
			Ф.М. Достоевский «Идиот» (обзор): человек перед судом своей совести, , я и другой, индивидуальность и «человек толпы»
		3	Судьба человека; конфликт долга и чести: образ князя Мышкина.
	Личность и семья	4	Особенности драматургии А.В. Сухово-Кобылина. Трилогия «Свадьба Керчинского»: семейные и родственные отношения в комедии
		5	Место человека в семье и обществе: Л.Н. Толстой «Смерть Ивана Ильича»
		6	Истинные и ложные ценности в повести Л.Н. Толстого «Отец Сергей»
		7	Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П. Чехова
		8	А.П. Чехов «Три сестры»: поколения,

			традиции, культура повседневности
Личность – общество – государство	– –	9	Д.В. Григорович рассказ «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека
		10	Человек и государственная система; гражданственность и патриотизм в публицистике К.С. Аксакова
		11	Интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства в романе А.Герцена «Кто виноват?»
		12	Художественные особенности прозы А.Герцена
Личность – природа – цивилизация	– –	13	Человек и природа; проблемы освоения и покорения природы в поэзии Ф.Н. Глинки. «Духовные стихотворения».
		14	Поэтика рассказов В.М. Гаршина: цивилизация, ее проблемы и вызовы
Личность – история – современность	– –	15	Особенности творчества Г.И. Успенского. Эссе «Выпрямила», рассказ «Пятница»
		16	Семинар «Основные проблемы и темы художественной и публицистической литературы 19 века»
		17	Резерв

**Календарно-тематическое планирование по родной русской литературе
11 класс
17 часов, 0.5 часа в неделю**

Дата	Наименование раздела	№ урока	Тема урока
	Личность	1	Человек-мыслитель и человек-деятель в поэзии В. Брюсова (Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я») Человек перед судом своей совести Г.Н. Щербаковой «Вам и не снилось».
		2	Судьба человека, становление личности конфликт долга и чести в поэзии Б.А.

			Ахмадулиной и Л.Н. Мартынова
		3	Детство, отрочество, личность и мир в рассказе Ю.П. Казакова «Во сне ты горько плакал»
Личность и семья		4	Семейные и родственные отношения в повести Е.И. Носова «Усвятские шлемоносцы»
		5	Место человека в семье в повести Ю.В. Трифонова «Обмен»
		6	Мужчина, женщина, ребенок в семье, любовь и доверие в жизни человека: пьеса А.Н. Арбузова «Жестокие игры» ИЛИ Валентин Григорьевич Распутин. «Дочь Ивана, мать Ивана». Смысл названия, женщина как связующее звено между поколениями. Ее предназначение – передать своим детям нравственные ценности, веру в добро и справедливость. Мотив народного понимания правды: месть злу для восстановления справедливости.
Личность – общество – государство		7	А.А. Фадеев «Молодая гвардия»: влияние социальной среды на личность человека
		8	Гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести Э.Веркина «Облачный полк»
		9	В.С. Маканин «Кавказский пленный»: человек и государственная система
		10	Законы морали и государственные законы; жизнь и идеология в романе З. Прилепина «Санька»
Личность – природа – цивилизация		11	Н.А. Заболоцкий: основные темы и проблемы лирики (Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»)
		12	Человек и природа; проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова (Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя

			родина!», «Русский огонек», «Стихи»)
		13	Комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны»
	Личность – история – современность	14	Роль личности в истории, свобода человека в условиях абсолютной несвободы в романе Ю.О. Домбровского «Факультет ненужных вещей»
		15	Историческое время в рассказе В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых»
		16	Вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре: В.Ф Тендряков «Хлеб для собаки»
		17	Резерв (по выбору)

Аннотация к рабочей программе по физической культуре 10 класс. ФГОС

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе:

- Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего, основного общего, среднего общего образования) по физической культуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; (утвержден приказом МО и Н РФ 06.10.2009 г. №373);
- требований государственного образовательного стандарта утвержденного Федеральным законом «О физической культуре и спорте» от 4 декабря 2007 года №329-ФЗ. и на основе программы физического воспитания учащихся 10 - 11 классов В.И. Ляха (М: росвещение, 2014) в объеме 105 часов (35 учебных недель)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373

Программа основного общего образования. Физическая культура. 10-11 классы. (автор В. И. Лях). Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Структура дисциплины:

10 класс (ФГОС) –105 часов в год (3 часа в неделю)

Аннотация к рабочей программе по химии 10 класс. ФГОС

Настоящая рабочая программа по химии 10 класс (базовый уровень) составлена в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- примерная «Программа курса химии для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений» О. С. Габриелян, 2010 г;

Данная учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов химии в 10-11 классах с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа основного общего образования. Химия. 10-11 классы. Концентрический курс (автор О.С. Габриелян). Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Структура дисциплины:

10 класс (ФГОС) – 70 часов в год (2 часа в неделю)

Аннотация к рабочей программе по химии 11 класс. ФК

Настоящая рабочая программа по химии 11 класс (базовый уровень) составлена в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего, основного общего, среднего общего образования) по химии, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- примерная «Программа курса химии для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений» О. С. Габриелян, 2010 г;

Данная учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов химии в 10-11 классах с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа основного общего образования. Химия. 10-11 классы. Концентрический курс (автор О.С. Габриелян). Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Структура дисциплины:

11 класс (ФК)-68 часов в год (2 часа в неделю)