

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика» в 5-6 классах**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №24», программы «Математика: программы: 5-11 классы. / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.- М.:Вентана-Граф.

Рабочая программа определяет конкретное содержание, объем, порядок изучения предмета с учётом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса МБОУ «СОШ №24»

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс по математике для общеобразовательных организаций (авторы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.- М.: Вентана-Граф.).

Содержание математического образования в 5-6 классах представлено в виде

следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической речи, развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Для реализации программного содержания используются:

1. Мерзляк А.Г. Математика : 5 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2018.
2. Мерзляк А.Г. Математика : 5 класс : дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М.Рабинович, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2018.
3. Мерзляк А.Г. Математика : 5 класс : рабочие тетради № 1, 2 / А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2018
4. Буцко Е.В. Математика : 5 класс : методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2018.
5. Мерзляк А.Г. Математика: 6 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2018.
6. Мерзляк А.Г. Математика : 6 класс : дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М.Рабинович, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2018.
7. Мерзляк А.Г. Математика : 6 класс : рабочие тетради / А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2015. 8. Буцко Е.В. Математика : 6 класс : методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2018.

Место предмета в учебном плане : учебный (образовательный) план на изучение математики в 5 и в 6 классах с пятидневной рабочей неделей отводит по 5 учебных часов в неделю. Курс рассчитан в 5 классе – 175 часов (35 учебных недель), в 6 классе – 175 часов (35 учебных недель).

Содержание программы представлено следующими разделами:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы, ценностные ориентиры содержания учебного предмета;
- 4) результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные результаты);
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе по географии на уровень основного общего образования**  
**(5-9 класс.)**

- Учебник. География. Начальный курс. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. М.: Просвещение, 2019.

- Учебник. География материков и океанов. 7 класс. И.И. Барина, В.П. Дронова, И.В. Душина, В.И. Сиротин. М.: Дрофа, 2015.

- Учебник. География России. 8 класс. И.И.Барина, В.П.Дронова, И.В. Душина, В.И.Сиротин. М.: Дрофа, 2010.

- Учебник. География. 9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. М.: Просвещение, 2019.

**Общая характеристика курса**

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География. Начальный курс» 5 и 6 классы и курс «География материков и океанов» 7-й класс, у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» 8-9 классы — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия, и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:**

- сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире;

- подготовить учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной);

- сформировать готовность быстро переориентироваться в среде обитания: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь;

- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;

- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

**Цели реализации рабочей программы по географии:**

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия рабочей программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,

- выявление и развитие способностей обучающихся,

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

**Используемые технологии - технология проблемного обучения,**

-игровая технология,

-ИКТ- технология,

-проектные методы обучения,

-технология групповой деятельности

-технология развития глобального мышления

-здоровьесберегающие технологии

- технология уровневой дифференциации
- технология развития критического мышления

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

#### ***Личностные результаты:***

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде - среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### ***Метапредметные результаты:***

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К **метапредметным** результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу, и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### ***Предметные результаты:***

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различий на различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **Формы контроля**

- текущий,
- фронтальный,
- индивидуальный,
- итоговый в виде тестов, письменных проверочных работ,
- практические работы,
- диагностические работы в формате ОГЭ и др.

## Аннотация к рабочей учебной программе по английскому языку

### 5 – 9 классы

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- ФГОС ООО приказ от 06.11.2009 №373;
- Образовательной программы МБОУ «СОШ» №24;
- Рабочей программы «Английский язык». Предметная линия учебников В.П.Кузовлева 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М Лапа, Э.Ш. Перегудова;
- Примерной программы ООО по английскому языку;
- Материалов авторского учебно-методического комплекта «Английский язык» 5-9 класс ( авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М.,Перегудовой Э.Ш, и др.), рекомендованного Минобрнауки в перечне УМК на 2020-2021 уч.год.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательном учреждении основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные

поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и

другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Программа рассчитана на 105 часов ( 3 часа в неделю) 5-8 классы, 102 часа (3 часа в неделю) 9 класс. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. Учитель имеет право изменять количество учебных часов, отводимых на изучение определенной темы в зависимости от уровня знаний учащихся. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных, метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

## Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Алгебра» в 7 классе

Рабочая программа по математике для 7 класса разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
2. Примерной программы по учебным предметам по математике. М.: Просвещение, 2011;
3. Сборника рабочих программ 7-9 классы /Алгебра (авт.-сост. Т.А.Бурмистрова) – М.: Просвещение, 2014, Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова «Алгебра 7».

Учебно-методический комплект:

1. Макарычев, Ю. Н. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2014.
2. Миндюк Н.Г. Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.Г.Миндюк, И.С.Шлыкова. – М.: Просвещение, 2017.
3. Алгебра: Дидакт. материалы для 7 кл. / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б» Суворова.- М.: Просвещение, 2018.

Количество учебных часов - 105

Уровень обучения – базовый.

Рабочая программа по алгебре рассчитана: на 3 часа в неделю , всего 105 часов (35 учебных недель). В том числе количество часов для проведения контрольных работ – 10, включая итоговую контрольную работу.

Планирование определяет достаточный объем учебного времени для повышения математических знаний учащихся в основном звене школы, улучшения усвоения других учебных предметов.

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Геометрия» в 7 классе**

Рабочая программа по геометрии для 7 класса разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
2. Примерной программы по учебным предметам по математике. М.: Просвещение, 2011;
3. Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 классы / (авт.-сост. Т.А.Бурмистрова) – М.: Просвещение, 2014, Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. «Геометрия 7»
4. Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др.]. — М. : Просвещение, 2015.

Количество часов - 70

Уровень обучения – базовый.

В соответствии с рабочей программой к учебнику Л.С. Атанасяна и Базисным учебным планом на изучение геометрии в 7 классе отводится 50 часов в течение учебного года обучения. Однако учебное время увеличено до 70 часов в течение всего учебного года за счёт вариативной части Базисного плана. Планирование взято из Геометрия.

Методические рекомендации. 7 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др.]. — М. : Просвещение, 2015.

Количество часов для проведения контрольных работ – 5.

35 учебных недель.

Учебно-методический комплект:

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 / Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Сост. Т.А.Бурмистрова –М.:Просвещение, 2014
2. Геометрия: 7-9 кл. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2004-2011.
3. Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков и др. – М.: Просвещение, 2015.
4. Зив Б.Г. Геометрия: дидакт. Материалы: 7 кл./ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2004-2011.

Планирование определяет достаточный объем учебного времени для повышения математических знаний учащихся в основном звене школы, улучшения усвоения других учебных предметов.

## Анотация по рабочей программе Музыка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год;
- Положение о рабочей программе предметов, курсов, модулей;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации)

Учебно-методические документы:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // сост. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков. – М., Просвещение, 2011
- Сборник нормативных документов //сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - М., Дрофа, 2007;
- Примерная (типовая) образовательная программа основного (среднего) общего образования;
- «Музыка. 5 – 7 классы», авторы Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская // Музыка. 5-8 классы. Музыка. 8 класс. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской: учеб.пособие для общеобразовательных организаций/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. – М., Просвещение, 2017-2020гг

Программа рассчитана на **35 часа (35 недель) – 1 час в неделю.**

**Цель** массового музыкального образования и воспитания – *формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.* Исходя из общей цели, на уроках музыки решаются следующие основные **задачи** преподавания:

- приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношений, запечатлённой в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;
- развитие в процессе музыкальных занятий творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения через опыт собственной музыкальной деятельности;
- воспитание музыкальности, художественного вкуса и потребности в общении с искусством;
- освоение языка музыки, его выразительных возможностей в создании музыкального (шире - художественного) образа, общих и специфических средств художественной выразительности разных видов искусства.

**Содержание программы** базируется на нравственно-эстетическом, интонационно-образном, жанрово-стилевом постижении школьниками основных пластов музыкального искусства:

- фольклор,

- музыка религиозной традиции,
- золотой фонд классической музыки,
- сочинения современных композиторов

в их взаимодействии с произведениями других видов искусства.

Приоритетным в данной программе является введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы отечественного музыкального искусства, произведения которого рассматриваются в постоянных связях и отношениях с произведениями мировой музыкальной культуры. Воспитание любви к своей культуре, своему народу и настроенности на восприятие иных культур («Я и другой») обеспечивает осознание ценности своей собственной культуры, развивает самосознание ребенка, а также интерес и уважение к культуре других народов мира.

**Виды музыкальной деятельности на уроках:**

*Слушательская деятельность*

- восприятие
- расширение представлений, оценка изучаемых музыкальных произведений
- размышление о воздействии музыки на человека, её взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью

*Исполнительская деятельность*

- хоровое и ансамблевое пение;
- пластическое интонирование и музыкальные движения;
- инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов музыкальных пьес программного характера, фольклорных образцов музыкального искусства;
- освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи

*Творческая деятельность*

- размышления о музыке (оригинальность и нетрадиционность высказываний, личностная оценка музыкальных произведений);
- художественные импровизации (сочинение стихов, рисунки на темы любимых музыкальных произведений);
- самостоятельная индивидуальная и коллективная исследовательская деятельность;
- подбор музыкальных коллекций в домашнюю фонотеку и др.

**Методы музыкального обучения:**

- метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;
- метод интонационно-стилевого постижения музыки;
- метод эмоциональной драматургии;
- метод концентричности организации музыкального материала;
- метод перспективы и ретроспективы в обучении;
- метод создания «композиций»;
- метод художественного контекста (выхода за пределы музыки).

Специфика урока музыки заключается в том, что при доминировании на уроке музыки как вида искусства ее сюжетно-образные, жанровые, стилистические, языковые особенности определяют подходы к разработке содержания урока, в котором другие виды искусства дополняют и расширяют представления школьников о духовном опыте человечества, помогают осознавать вечные темы искусства и жизни. Нравственно-эстетическая, этическая проблематика концентрируется вокруг **художественно-педагогической идеи** – содержательного стержня урока музыки. Данная программа не подразумевает жестко регламентированного разделения музыкального материала на учебные темы, уроки. Творческое планирование художественного материала в рамках урока, распределение его внутри четверти, учебного года зависит от интерпретации учителем той или иной художественно-педагогической идеи, особенностей и уровня музыкального развития учащихся каждого конкретного класса.

### **Аннотация к рабочей программе по ОДНКНР 5 класс**

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе.

**Цель курса:** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

**Задачи курса:** Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;
- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);
- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней

установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Программа рассчитана на **35 часов– 1 час в неделю**

Аннотация к рабочей программе  
по алгебре 9 класс

Нормативные документы, в соответствии с которыми разработана рабочая программа:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012г. No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Основная образовательная программа МБОУ СОШ No24 г. Барнаул на 2020-2021 учебный год
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /МО и науки РФ. –М.: Просвещение, 2011г. -48с
- 4.Примерные программы основного общего образования. Математика. –(Стандарты второго поколения). –3-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2011.
- 5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. No253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования» с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 08.06.2015 No576, от 28.12.2015, от 26.11.2016 No38).
- 6.Положение о рабочей программе учебных предметов МБОУ «СОШ No24, утвержденное протоколом No2 педагогического совета от 23.03.2017 г.
- 7.Миндюк Н.Г. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н.Макарычева и других. 7-9 классы: учебное пособие для образовательных организаций» / Н.Г.Миндюк. –3-е изд. –М.: Просвещение,2016, -32с.

Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения алгебры к изучению действительности и решению практических задач. Главная задача УМК Ю.Н. Макарычева заключается не в сухом сообщении математических фактов, а в развитии учащихся посредством продвижения в предмете, т.е. приоритетным является не информационное, а развивающее поле курса. Использование компьютерных технологий в преподавании математики позволяет непрерывно менять формы работы на уроке, постоянно чередовать устные и письменные упражнения, осуществлять разные подходы к решению математических задач, а это постоянно создает и поддерживает интеллектуальное напряжение учащихся, формирует у них устойчивый интерес к изучению данного предмета.

Изучение алгебры нацелено на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира (одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений). Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Аннотация к рабочей программе  
по геометрии 9класс

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия 9» составлена на основании следующих нормативно -правовых документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /МО и науки РФ. –М.: Просвещение, 2011г. -48с.
- 3.Основная образовательная программа МБОУ СОШ №24 г. Барнаул на 2020-2021 учебный год
- 4.Примерные программы основного общего образования. Математика. –(Стандарты второго поколения). –3-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2011
- 5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования» с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015, от 26.11.2016 №38).
- 6.Положение о рабочей программе учебных предметов МБОУ «СОШ №24, утвержденное протоколом №2 педагогического совета от 23.03.2017 г.
- 7.Геометрия. Сборник рабочих программ . 7-9 классы: учеб пособие для общеобразовательных организаций/ сост. Т.А.Бурмистрова -М.:Просвещение, 2018.
- 8.Геометрия. Методические рекомендации.9класс. Учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / [ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. – м. : Просвещение, 2018.-95.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение геометрии в 9 классе отводится 68учебных часов, 2 урока в неделю.

Целью изучения курса геометрии является необходимость обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни в современном обществе, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования; изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления

.Общая характеристика учебного предмета

Геометрия-один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирование языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

## **Аннотация к рабочей программе по ОБЖ 9 класс**

Рабочая программа по ОБЖ для 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями
  - Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312
  - Основной образовательной программы основного общего образования (9 классы) МБОУ «СОШ №24» - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 ( в ред. 29.12.2014 №1644) (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 31.12.2015 № 1577);
  - Авторской программы А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. Основы безопасности жизнедеятельности комплексная программа. 5-11 классы авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников). / под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011
- Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе:
- «Комплексной программы основ безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т.Смирнова,2009год, Москва, Изд. «Просвещение».
  - Основной образовательной программы школы;
  - Локальных актов МБОУ «СОШ №24»

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

В программе рассмотрены основные виды активного отдыха на природе (пеший, горный, лыжный, водный, велосипедный туризм), дальний и выездной туризм, автономное пребывание человека в природной среде (добровольное и вынужденное). Основное внимание уделено вопросам обеспечения безопасности в природных условиях: ориентированию на местности и правилам движения по маршруту, акклиматизации в различных климатических условиях, поведению при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Рассмотрены вопросы оказания первой медицинской помощи в походах, а также влияния природной и социальной среды на здоровье человека, формирования ЗОЖ и профилактики употребления психоактивных веществ.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе направлен на достижение следующих целей:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Количество часов: 34 ( 1 час в неделю).

### Аннотация к рабочей программе по истории, 7-9 классы

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Всеобщая история», «История России»
Уровень образования	Основное общее образование, 5-9 классы.
Учитель	Шиготарова Мария Игоревна
Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа составлена на основе примерных программ по истории для основного общего образования, авторской программы под редакцией А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной - «Новая история»; авторской программы по истории России к предметной линии учебников И.Л.Андреева, И.Н.Фёдоров.
Учебники и учебные пособия	Учебник «Новая история.1500-1800. 7 класс», М., Просвещение, 2013г. учебник «История России. Конец XVI-XVII век. 7 класс» И.Л.Андреев, И.Н.Фёдоров , Дрофа, 2016г. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Всеобщая история 1800-1900.История нового времени 8 класс М, Просвещение 2014г., учебник «История России. Конец XVII-XVIII век. 8 класс» И.Л.Андреев, Л.М.Ляшенко, Дрофа, 2016г. О.С.Сороко-Цюпа, Всеобщая история 9 класс ,Просвещение ,2013г. Л.М.Ляшенко,О.В,Волобуев, «История России XIX- начало XX в.» ,Дрофа,2019г.
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	Рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета МБОУ «СОШ№24», Протокол № 1 от 26 августа 2020 года. Утверждена директор МБОУ «СОШ№24» Виниченко Е.В.

<p>Основная цель и задачи реализации программы</p>	<p><b>Цель:</b> образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;</li> <li>- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;</li> <li>- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;</li> <li>- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;</li> <li>- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.</li> </ul>
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</li> <li>- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;</li> <li>-приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</li> <li>- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;</li> <li>- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и</li> </ul>

	аргументировать своё отношение к ней; воспитание уважения к историческому наследию народов России;
Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы	Система оценки: 1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав

## **Аннотация к рабочей программе по технологии 5-8 класс ФГОС**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 5-8 классов создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на основе авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, Издательский центр «ВентанаГраф», 2015 год.

### **Цель программы:**

- Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- Развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

### **Задачами курса являются:**

- сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; - научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

### **Место предмета «Технология» в учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой

техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности. Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 245 учебных часа для обязательного изучения предмета «Технология». В том числе: в 5, 6, 7 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, 8 класс – 35 часа, из расчета 1 час в неделю.

С учетом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и эстетических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

#### **Планируемые результаты:**

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
  - с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
  - элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
  - с экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
  - производительностью труда, реализацией продукции;
  - устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
  - предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
  - методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
  - информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;
- овладеют:**
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и подделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыкам чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учетом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьник должен освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы. Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- А.Т.Тищенко, Сеница Н.В. Технология (Технология) 5 класс, М.: Вентана-Граф, 2020
- А.Т.Тищенко, Сеница Н.В. Технология (Технология) 6 класс, М.: Вентана-Граф, 2020
- А.Т.Тищенко, Сеница Н.В. Технология (Технология) 7 класс, М.: Вентана-Граф, 2020
- А.Т.Тищенко, Сеница Н.В. Технология (Технология) 8-9 класс, М.: Вентана-Граф, 2020

- А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Технология. Программа 5-8 классы, М.: «Вентана-Граф», 2015.
- А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Технология 5 класс. Технология. Методическое пособие ФГОС Вентана-Граф 2020г.
- А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Технология 6 класс. Технология. Методическое пособие ФГОС Вентана-Граф 2020г.
- А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Технология 7 класс. Технология. Методическое пособие ФГОС Вентана-Граф 2020г.
- А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Технология 8-9 класс. Технология. Методическое пособие ФГОС Вентана-Граф 2020г.

## Аннотация к рабочей программе по обществознанию

7-9кл.

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Обществознание»
Учитель	Шиготарова Мария Игоревна
Уровень образования	Основное общее образование, 5-9 классы.
Нормативная основа разработки программы	<p>Составлена на основе: (7-8 класс)                      Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;                      Учебного плана МОУ КСОШ №1 на 2014-2015 учебный год в соответствии с п. 2. ст. 32 Закона РФ «Об образовании».</p> <p>Примерными программами по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 42 с. – (Стандарты второго поколения);</p> <p style="text-align: center;"><b>Программа ориентирована на УМК:</b></p> <p>Учебник Суворовой Н.Г.,Корольковой Е.С. «Обществознание», 7 класс. М.: Академкнига/Учебник»                      Учебник Суворовой Н.Г.,Корольковой Е.С. «Обществознание», 8 класс. М.: Академкнига/Учебник»                      Королькова Е.С. Методическое пособие «Введение в обществознание» М.: «Издательский дом «Новый учебник», 2005г.</p> <p>9 класс :                      Рабочая программа составлена на основе примерных программ по обществознанию для основного общего образования, авторской программы под редакцией Л.Н.Боголюбова.</p>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	Всего по программе: 34 часа. Интенсивность: 1 час в неделю.
Учебники и учебные пособия	Учебник Суворовой Н.Г.,Корольковой Е.С. «Обществознание», 7 класс. М.: Академкнига/Учебник» Учебник Суворовой Н.Г.,Корольковой Е.С. «Обществознание», 8 класс. М.: Академкнига/Учебник» Учебник Л.Н. Боголюбов «Обществознание. 9класс», М., Просвещение, 2019.

<p>Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы</p>	<p>Рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета МБОУ «СОШ№24», Протокол № 1 от 26 августа 2020 года. Утверждена директор МБОУ «СОШ№24» Виниченко Е.В.</p>
<p>Основная цель и задачи реализации программы</p>	<p><b>Цель:</b> образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе знаний из области социально-политических дисциплин, активно и творчески применять эти знания в учебной и социальной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</li> <li>- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</li> <li>- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;</li> <li>- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.</li> </ul>

<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p>В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен: знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</li> <li>- сущность общества как формы совместной деятельности людей;</li> <li>- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</li> <li>- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; уметь:</li> <li>- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально- деятельное существо; основные социальные роли;</li> <li>- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;</li> </ul> <p>объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;</li> <li>- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;</li> <li>- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;</li> <li>- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;</li> <li>- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;</li> <li>- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>- первичного анализа и использования социальной информации;</li> <li>- сознательного неприятия антиобщественного поведения.</li> </ul>
---	--

<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p>1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;</p> <p>2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;</p> <p>4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;</p> <p>5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);</p> <p>6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.</p>
---	---

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе**  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
**6 класс**

**Федеральный государственный образовательный стандарт**

**Авторская программа:** Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 63 с

**Учебник:** Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 111 с.

Данная рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю)

Содержание рабочей программе соответствует авторской программе.

**Рабочая программа включает:**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные):
2. Содержание учебного предмета:
3. Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Введение.	1
<b>2</b>	Тема I. Человек в социальном измерении	12
<b>3</b>	Тема II. Человек среди людей	10
<b>4</b>	Тема III. Нравственные основы жизни	8
<b>5</b>	Итоговое повторение	2
<b>6</b>	Резервное время	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» 8-9 классы**  
**УМК под редакцией А.Т.Смирнова**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «ОБЖ» включена в базовую часть ООП. К требованиям, необходимым для изучения дисциплины «ОБЖ», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета в основной и средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «ОБЖ» является самостоятельной дисциплиной.

**2. Цель изучения предмета:**

- **формирование** у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- **выработку** умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- **формирование** у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а так же развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решение и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих **целей:**

**-освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

**-воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и к государственной символике страны; патриотизма и долга по защите Отечества;

**-развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

**-овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В рабочей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**3. Место предмета в учебном плане:** 8 класс – 35 часов (1 час в неделю), 9 класс – 35 часов (1 час в неделю).

**4. Формы контроля:**

Тестирование, самостоятельные работы, текущий контроль

**5. Требования к уровню подготовки**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен овладеть предметными результатами:

***Предметные:***

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством

осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе**  
**ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**  
**(История средних веков)**  
**6 класс**

**Федеральный государственный образовательный стандарт**

**Авторская программа:** Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 3-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2016.

**Учебник:** Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – М. : Просвещение, 2012.

Данная рабочая программа рассчитана на 28 учебных часов (2 часа в неделю, в течение I и II четверти).

Содержание рабочей программе соответствует авторской программе.

**Рабочая программа включает:**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные):
2. Содержание учебного предмета:
3. Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение (1 ч)	1
2	Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.)	4
3	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв.	2
4	Тема 3. Арабы в VI–XI вв.	1
5	Тема 4. Феодалы и крестьяне	2
6	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
7	Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы	2
8	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.)	6
9	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.	2
10	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	3
11	Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2
12	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1
	ИТОГО	28

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе**  
**ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**  
**5 класс**

**Федеральный государственный образовательный стандарт**

**Авторская программа:** Рабочая программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история». 5—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, О. С. Сороко-Цюпы — М. : Просвещение, 2016.

**Учебник:** Всеобщая история История Древнего мира 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, ; под ред. А.А. Искандерова. - М. : Просвещение, 2016. – 128 с. : ил., карт..

Данная рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю).

Содержание рабочей программы и логика его построения не отличается от содержания авторской программы.

**Рабочая программа включает:**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные);
2. Содержание учебного предмета;
3. Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение	1
2.	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3
3.	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3
4.	Тема 3. Счёт лет в истории	1
5.	Тема 4. Древний Египет	8
6.	Тема 5. Западная Азия в древности	7
7.	Тема 6. Индия и Китай в древности	5
8.	Тема 7. Древнейшая Греция	5
9.	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7
10.	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5
11.	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	4
12.	Тема 11. Рим: от его возникновения, до установления господства над Италией	3
13.	Тема 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья	3
14.	Тема 13. Гражданские войны в Риме	4
15.	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры	5
16.	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2
17.	Итоговое повторение	2
18.	Резервное время	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>

## *Аннотация к рабочей программе по биологии*

### *5-9 класс. ФГОС*

Рабочая программа по биологии 5-9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- авторских программ И.Н. Сониной, А.А.Плешакова, В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова.

Программа основного общего образования. Биология. 5—9 классы. Концентрический курс (авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров). Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Структура дисциплины:

5 класс –35 часов в год (1 час в неделю); 6 класс-35 часов в год (1 час в неделю); 7 класс–70 часов в год (2 часа в неделю); 8 класс-70 часов в год (2 часа в неделю); 9 класс –70 часов в год (2 часа в неделю).



## Аннотация к рабочей программе по ИЗО, 5-8 классы

Рабочая программа «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, рекомендациями Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Базовой основой для разработки программы послужило Учебные пособия для общеобразовательных организаций «Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы» - Москва, «Просвещение», 2018 год.

Настоящая программа ориентирована на учащихся 5-8 классов и направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса

«Изобразительное искусство» в соответствии с Основной образовательной программой школы.

Основная **цель** школьного предмета «Изобразительное искусство» — *развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.*

Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества.

Основные **формы учебной деятельности** — практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

**Основные задачи** предмета «Изобразительное искусство»:

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и в понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

**Формы и методы контроля уровня обученности**

- Фронтальный и индивидуальный опрос
- Практические и творческие работы
- Сообщения, рефераты, проекты
- Викторины и кроссворды
- Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ

- Тестирование и др.

По окончании учебных курсов в 5, 6 и 7 классах проводятся итоговые контрольные работы в форме тестирования.

### **Учебно-методическое обеспечение Изобразительное искусство. 5 класс**

#### *Для учителя:*

- **Н. А. Горяева, О. В. Островская.** «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Б. М. Неменского – Москва: «Просвещение», 2013 г.
- **Н. А. Горяева.** «Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 5 класс» под редакцией Б. М. Неменского – Москва: «Просвещение», 2011 г.
- **Н.А. Горяева.** Методическое пособие к учебнику «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека». 5 класс под редакцией Б. М. Неменского – Москва: «Просвещение», 2003 г.
- **О. М. Гусева.** Поурочные разработки по изобразительному искусству. 5 класс – Москва: «ВАКО», 2011 г.
- **Е.С. Туманова, Л. Ю. Романова, Т. В. Старостина.** Изобразительное искусство. 4 – 8 классы. «В мире красок народного творчества». Уроки, внеклассные мероприятия – Волгоград: «Учитель», 2009 г.

#### *Для учащихся:*

- **Н. А. Горяева, О. В. Островская.** «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс»: учеб. для общеобразоват. организаций; под редакцией Б. М. Неменского – М.: «Просвещение», 2018г.

### **Изобразительное искусство. 6 класс**

#### *Для учителя:*

- **Л.А. Неменская.** «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Б. М. Неменского – Москва: «Просвещение», 2011 г.
- **Л.А. Неменская.** «Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 6 класс» под редакцией Б. М. Неменского – Москва: «Просвещение», 2014 г.
- **О.В. Павлова.** Изобразительное искусство. 6 класс. Поурочные планы по программе Б.М. Неменского – Волгоград: «Учитель», 2008 г.
- **И.Н. Клочкова.** Изобразительное искусство. 6 класс. Технологические карты уроков по учебнику Л.А. Неменской – Волгоград: «Учитель», 2013 г.
- Комплекс уроков по ИЗО. 6 класс. 2010 г. (CD-диск)

#### *Для учащихся:*

- **Л.А. Неменская.** «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс»: учеб. для общеобразоват. организаций; под редакцией Б. М. Неменского – М.: Просвещение, 2018 г.

### **Изобразительное искусство. 7 класс**

#### *Для учителя:*

- **А.С. Питерских, Г.Е. Гуров.** «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Б. М. Неменского – Москва: «Просвещение», 2012 г.
- **Г.Е. Гуров, А.С. Питерских.** «Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 7 класс» под редакцией Б. М. Неменского – Москва: «Просвещение», 2014 г.

• **Г.Е. Гуров, А.С. Питерских.** «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 класс» Методическое пособие. Под редакцией Б.М. Неменского – Москва: «Просвещение», 2012 г.

• **О.М. Гусева.** Поурочные разработки по изобразительному искусству. По программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 класс» - Москва: «ВАКО», 2012 г.

*Для учащихся:*

• **А.С. Питерских, Г.Е. Гуров.** «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: под редакцией Б. М. Неменского – М.: Просвещение», 2018 г.

### **Изобразительное искусство. 8 класс**

*Для учителя:*

• **А.С. Питерских** «Изобразительное искусство. 8 класс»: учеб. для общеобразоват. организаций; под редакцией Б. М. Неменского – 10-е изд.- М.: Просвещение, 2020 г.

*Для учащихся:*

• **А.С. Питерских** «Изобразительное искусство. 8 класс»: учеб. для общеобразоват. организаций; под редакцией Б. М. Неменского – 10-е изд.- М.: Просвещение, 2020 г.

### Аннотация к рабочей программе «Информатика»

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

с учетом:

- Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования;

- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №24»;

- Авторской программы: Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова(М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014г.);

с использованием

Учебников, учебных пособий УМК Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.

Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является практическое и теоретическое владение информационно-коммуникационными технологиями.

Задачи реализации программы учебного предмета

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В учебном плане ООО

В 5 классе – 35 ч (1 ч в неделю, 35 учебных недель).

В 6 классе – 35 ч (1 ч в неделю, 35 учебных недель).

В 7 классе – 35 ч (1 ч в неделю, 35 учебных недель).

В 8 классе – 35 ч (1 ч в неделю, 35 учебных недель).

В 9 классе – 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

## **Аннотация к рабочей программе по физике 7-9 класс ФГОС ООО**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы основного общего образования Физика 7-9 класса. Авторы: А. В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е. М. Гутник» в соответствии с: требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта); Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздел «Физика и физические методы изучения природы». Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ. Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

### **Цели и задачи курса:**

Цели, на достижение которых направлено изучение физики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в Федеральном государственном стандарте общего образования:

- повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного

развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;

- усвоение обучающимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся и приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; оценка погрешностей любых измерений;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование готовности современного выпускника основной школы к активной учебной деятельности в информационно-образовательной среде общества, использованию методов познания в практической деятельности, к расширению и углублению физических знаний и выбору физики как профильного предмета для продолжения образования;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе, осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду;
- осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф.

Достижение целей рабочей программы по физике обеспечивается решением следующих задач:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности обучающихся;
- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- развитие дифференциации обучения;
- знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение обучающимися общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательного учреждения в рамках основного общего образования программа предполагает преподавание учебного предмета «Физика»

- в 7 классе – 2 часа;
- в 8 классе – 2 часа;
- в 9 классе – 3 часа.

## Аннотация к рабочей программе по физической культуре 5-9 классы (ФГОС)

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; (утвержден приказом МО и Н РФ 06.10.2009 г. №373);
- требований государственного образовательного стандарта утвержденного Федеральным законом «О физической культуре и спорте» от 4 декабря 2007 года №329-ФЗ. и на основе программы физического воспитания учащихся 5 - 9 классов В.И. Ляха (М: Просвещение, 2014) в объеме 105 часов (35 учебных недель)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373
- Комплексной программы физического воспитания учащихся и ориентирована на использование учебно- методического комплекта:

1. Лях , В. И. Физическая культура. 5-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2014.

2. Лях, В. И. Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2014.

Программа основного общего образования. Физическая культура. 5-9 классы. (автор В. И. Лях). Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Структура дисциплины:

5 класс –105 часов в год (3 часа в неделю); 6 класс-105 часов в год (3 часа в неделю); 7 класс–105 часов в год (3 часа в неделю); 8 класс-105 часов в год (3 часа в неделю); 9 класс-105 часов в год (3 часа в неделю).

## Аннотация к рабочей программе по химии 7-9 класс. ФГОС

Настоящая рабочая программа по химии 7– 9 классы (базовый уровень) составлена в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом министерства образования и науки РФ, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
- примерная «Программа курса химии для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений» О. С. Габриелян, 2010 г;

Данная учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов химии в 7-9 классах с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа основного общего образования. Химия. 7—9 классы. Концентрический курс (автор О.С. Габриелян). Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Структура дисциплины:

7 класс—35 часов в год (1 час в неделю); 8 класс—70 часов в год (2 часа в неделю); 9 класс – 70 часов в год (2 часа в неделю).