

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №24»

_____ Е.В. Виниченко

Приказ № 93 -осн.от 25.08.2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ (ФГОС СОО)
Срок реализации программы – 2 года
(2022-2023гг., 2023-2024гг.)
углубленный уровень
учителя русского языка и литературы
Александровой Татьяны Михайловны**

Данная программа
предусматривает обязательное изучение русского языка
на этапе среднего общего образования
в объеме 208 часов, в том числе:
в 10 классе — 105 часов (3 часа в неделю) 35 рабочих недель
в 11 классе — 102 часа (3 часа в неделю) 34 рабочих недель
в соответствии с годовым учебным планом, годовым календарным учебным графиком
Рабочая программа разработана в соответствии:
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта
среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012);
- с примерной программой среднего общего образования по русскому языку
(углубленный уровень);
- на основе Основной образовательной программы среднего общего
образования МБОУ «СОШ №24»;
- с авторской программой курса «Русский язык». 10-11 классы. Углубленный
уровень/ авт.-сост. В.В. Бабайцева, М.: –Дрофа, 2020 года.

Программа ориентирована на работу с учебником В.В. Бабайцевой
«Русский язык» (углублённый уровень) 10-11 классы, - Москва, «Дрофа»,
2019.

г. Барнаул
2023г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является одним из рабочих языков в Организации Объединённых Наций (ООН) и в других международных организациях. Положение русского языка в России и в современном мире определяет значение предмета «Русский язык» в школе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования целями обучения русскому языку на углублённом уровне служат:

- формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;

- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;

- развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;

- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

При построении курса для достижения этих целей учитывались следующие принципы:

- формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса;

- систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объём теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение;
- изучение языка способствует развитию мышления;
- изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся;
- функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи;
- большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории.

II. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание обучения русскому языку согласно авторской программе рассчитано на 210 часов (при 3 часах русского языка в неделю) за два года обучения (дополнительные часы выделяются из компонента учебного плана, формируемого образовательной организацией).

III. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Углублённый уровень изучения русского языка в 10—11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;

- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбрать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных - русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

Продвижение учащихся в освоении курса русского (родного) языка проверяется на каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки — только на качественном уровне.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ 10 КЛАСС

I. Вспомним изученное

II. Введение в науку о языке.

Общие сведения о языке

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе

III. Русский язык — один из богатейших языков мира

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А. С. Пушкина. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

11 КЛАСС

IV. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.

Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации.

Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

V. Повторение изученного

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

**IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
10 КЛАСС (3 часа в неделю, всего 105 часов)**

№ урока	Изучаемый материал	Количество часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности
Введение. – 1 час.				
1	Роль языка в жизни общества. Разделы науки о языке.	1		Ознакомительное чтение (знакомство с учебником). Беседа о языке. Составление текста-рассуждения
Вспомним изученное. Повторение. – 10 часов.				
2	Комплексный анализ текста.	1		Анализ языковых единиц и синтез разрозненных характеристик единиц языка.
3	Фонетика.	1		
4	Морфемика. Словообразование.	1		Комплексный анализ текста. Составление текста-рассуждения.
5-6	Морфология.	2		
7	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение.	1		Составление текстов по данному началу.
8-9	Синтаксис. Сложное предложение.	2		Подбор эпитетов к словам. Риторическое определение.
10	Контрольный диктант с дополнительным заданием.	1		
11	Анализ контрольного диктанта.	1		Составление предложений по характеристикам. Сочинение-эссе
Введение в науку о языке. Общие сведения о языке – 15 часов.				
12	Функции языка.	1		Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного).
13-14	Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств.	2		
15	Язык, речь и слово.	1		Составление вопросов к текстам научного стиля.
16	Термины язык, речь, слово. Речевая деятельность.	1		Пересказ текстов научного стиля.
17	Повторение орфографии. Правописание безударных гласных в корне.	1		Работа с толковым словарём. Устное рассуждение на лингвистическую тему.
18	Повторение орфографии. Правописание чередующихся гласных в корне.	1		Участие в мини-дискуссии. Комплексный анализ текста. Подробное изложение.
19	Русский язык - государственный язык Российской Федерации.	1		Составление текстов по опорным словам.

20	Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.	1		Составление текста-рассуждения (ответ на вопрос). Сообщения об известных учёных-русистах (Ф. И. Буслаев, И. А. Бодуэн де Куртенэ, В. В. Виноградов, А. М. Пешковский, А. А. Потебня, А. А. Шахматов, Л. В. Щерба и др.
21	Русский язык среди других языков мира. Сочинение - рассуждение.	1		
22	Русистика на современном этапе.	1		
23-24	Повторение орфографии. Правописание согласных в корне.	2		
25	Контрольный диктант с дополнительным заданием.	1		
26	Анализ контрольного диктанта.	1		
Русский язык-один из богатейших языков мира – 2 часа				
27	Состав современного русского языка.	1		Комплексный анализ текста публицистического стиля. Дискуссия на лингвистическую тему
28	Дискуссия на тему "С какого времени литературный язык можно считать современным?"	1		
Текст – 12 часов				
29	Текст. Понятие о тексте.	1		Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей. Сопоставительный анализ предложений. Подробное изложение. Сжатое изложение текста. Устное сочинение-рассуждение. Составление текстов с разными видами связи предложений. Создание текста на основе данного. Сочинение-эссе
30	Способы выражения темы. Заглавие.	1		
31	Способы выражения темы. Начало и конец текста.	1		
32	Способы выражения темы. Начало и конец текста. Изложение.	1		
33-34	Повторение орфографии. Правописание приставок.	2		
35	Способы выражения темы. Ключевые слова.	1		
36	Синтаксис текста. Предложение в составе текста.	1		
37	Количество и характер предложений в тексте. Мини-эссе.	1		
38	Способы связи предложений в тексте.	1		
39	Средства связи частей текста.	1		
40	Сжатое изложение.	1		
Типы текста – 9 часов				
41	Типы речи. Повествование.	1		

42	Типы речи. Повествование. Сочинение-повествование.	1		Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи. Анализ медитативного текста-рассуждения. Создание юмористического рассказа на основе собственного опыта. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение
43	Повторение орфографии. Правописание приставок.	1		
44	Типы речи. Описание.	1		
45	Типы речи. Описание. Сочинение-описание.	1		
46	Повторение орфографии. Правописание разделительных ь и ы знаков.	1		
47	Повторение орфографии. Мягкий знак после шипящих. Контрольный словарный диктант.	1		
48	Типы речи. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1		
49	Особенности текстов-рассуждений в художественной речи.	1		
Устная и письменная речь – 1 час				
50-51	Устная и письменная формы речи.	2		Составление таблицы по тексту параграфа. Частичный анализ текста. Подбор эпитетов к словам. Жанр дневниковой записи
Русский литературный язык и его нормы– 16 часов				
52	Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы.	1		Наблюдение за собственной речью и речью окружающих. Самоанализ речевого поведения. Беседа о культуре речи, роли языковых норм. Анализ языкового материала. Работа с лингвистическими словарями. Составление текстов по опорным словам. Редактирование. Устное рассуждение на общественно значимую тему. Изложение с творческим заданием
53	Орфоэпические нормы.	1		
54	Повторение орфографии. Правописание суффиксов существительных.	1		
55	Повторение орфографии. Правописание суффиксов прилагательных и причастий.	1		
56-57	Лексические нормы	2		
58-59	Изложение с творческим заданием.	2		
60-61	Морфологические нормы.	2		
62	Повторение орфографии. Правописание Н/НН в суффиксах прилагательных и причастий.	1		
63	Повторение орфографии. Правописание суффиксов глаголов и наречий.	1		
64	Синтаксические нормы.	1		

65	Синтаксические нормы. Изменение норм литературного языка.	1		
66	Контрольная работа по теме "Нормы русского литературного языка".	1		
67	Анализ контрольной работы.	1		
Стили русского литературного языка – 16 часов.				
68	Стили русского литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль.	1		<p>Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей.</p> <p>Составление текстов разных стилей речи.</p> <p>Сочинение на основе личных наблюдений.</p> <p>Сочинение об исторических местах.</p> <p>Жанры деловой речи: резюме.</p> <p>Жанры публицистики: заметка, репортаж.</p> <p>Составление текста художественного стиля по данной концовке.</p> <p>Изложение по памяти с творческим заданием.</p>
69-70	Научный стиль.	2		
71	Повторение орфографии. Правописание окончаний существительных и прилагательных.	1		
72	Повторение орфографии. Правописание окончаний глаголов.	1		
73	Деловой стиль. Жанры деловой речи. Резюме.	1		
74	Публицистический стиль.	1		
75	Публицистический стиль. Репортаж как речевой жанр.	1		
76-77	Художественный стиль.	2		
78-79	Повторение орфографии. Правописание гласных после шипящих.	2		
80-81	Изложение по памяти с творческим заданием.	2		
82-83	Зачёт по теме "Стили русского литературного языка".	2		
Синонимика русского языка - 8 часов.				
84	Синонимика русского языка. Лексические нормы.	1		<p>Составление тезисного плана параграфов учебника.</p> <p>Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей.</p> <p>Составление текста на основе данного.</p> <p>Продолжение текста притчи, формулирование морали.</p> <p>Сочинение - рассуждение о друзьях</p>
85	Лексические синонимы.	1		
86-87	Повторение орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2		
88	Морфемные синонимы.	1		
89	Морфологические синонимы.	1		
90	Синтаксические синонимы.	1		
91	Повторение орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1		

Культура речи - 4 часа.				
92	Культура речи.	1		Беседа о культуре речи, речевом этикете. Анализ этикетных ситуаций. Сочинение - рассуждение по высказыванию.
93	Культура речи. Речевой этикет.	1		
94	Повторение орфографии. Правописание НЕ с различными частями речи.	1		
95	Повторение орфографии. НЕ и НИ с разными частями речи.	1		
Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка – 10 часов.				
96-97	Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка.	2		Составление тезисного плана параграфов учебника. Пересказ текста научного стиля. Лингвистический анализ стихотворного текста. Определение функций старославянизмов в художественных текстах. Сочинение-эссе
98-99	А.С.Пушкин - создатель русского литературного языка.	2		
100-101	Обобщающий урок по теме "Русский язык - один из богатейших языков мира".	2		
102-103	Повторение орфографии. Правописание омонимичных форм.	2		
104	Контрольный диктант с дополнительным заданием.	1		
105	Анализ контрольного диктанта.	1		

**IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
11 КЛАСС (3 часа в неделю, всего 102 часа)**

№ урока	Изучаемый материал	Количество часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности
Введение. – 1 час.				
1	Вводный урок.	1		Комплексный анализ текста.
Источники расширения словарного состава современного русского языка– 12 часов.				
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	1		Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного). Пересказы текстов научного стиля.
3	Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда.	1		

4	Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов.	1		Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей. Составление текстов по опорным словам. Замена заимствований русизмами. Устное сочинение - рассуждение. Подготовка и проведение урока - конференции: подготовка сообщений на лингвистическую тему, участие в дискуссии.	
5	Термины науки. Религиозная лексика.	1			
6	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы.	1			
7	Профессионализмы. Жаргонизмы.	1			
8	Повторение пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
9	Повторение пунктуации. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при именительном представлении.	1			
10-11	Заимствования.	2			
12	Конференция "Источники расширения словарного состава современного русского языка".	1			
13	Контрольная работа по теме "Источники расширения словарного состава современного русского языка".	1			
Принципы русского правописания – 8 часов.					
14	Принципы русского правописания. Принципы орфографии.	1			Составление тезисного плана параграфов учебника. Составление таблицы по тексту параграфа. Составление текстов по опорным словам, данному началу. Сочинение - эссе. Подробное изложение
15	Принципы пунктуации. Авторские знаки.	1			
16	Контрольный диктант с дополнительными заданиями.	1			
17	Анализ контрольного диктанта.	1			
18	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			
19	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	1			
20-21	Подробное изложение с элементами сочинения.	2			
Повторение изученного. Фонетика. Графика. Орфоэпия. – 4 часа					
22-24	Состав современного русского языка.	3		Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Работа с орфоэпическим словарём	
25	Дискуссия на тему "С какого времени литературный язык можно считать современным?"	1			
Повторение изученного. Морфемика и словообразование. – 8 часов					

26-28	Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	3		Работа с лингвистическими словарями. Частичный анализ текстов художественного стиля. Составление текстов по опорным словам. Подбор примеров языковых явлений из художественной литературы. Сочинение-миниатюра по афоризму
29	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1		
30-32	Повторение морфемики и словообразования.	3		
33	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.	1		
Повторение изученного. Лексикология. Фразеология. Этимология – 7 часов				
34-36	Повторение изученного. Лексикология. Фразеология. Этимология.	3		Работа с лингвистическими словарями. Составление афоризмов. Составление текстов по пословице. Подбор примеров языковых явлений из художественной литературы. Анализ текстов современной публицистики. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
37	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.	1		
38-39	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии.	2		
40	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.	1		
Повторение изученного. Морфология – 8 часов				
41-43	Повторение морфологии.	3		Составление опорных схем на основе теоретического материала. Анализ языковых единиц (морфологический разбор). Устное рассуждение на лингвистическую тему. Составление текста по данному началу
44	Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства.	1		
45-46	Повторение морфологии.	2		
47	Контрольный диктант с дополнительными заданиями.	1		
48	Анализ контрольного диктанта.	1		
Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация – 49 часов				
49	Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.	1		Составление опорных схем на основе теоретического материала.. Конструирование предложений разных типов. Составление схем предложений. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Редактирование.
50	Словосочетание.	1		
51	Предложение.	1		
52	Простое предложение. Смысловый центр предложения.	1		

53	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	1		Составление текста по цитате, по пословице. Сочинения в разных жанрах: путевые заметки, личное письмо, дневниковая запись и др. Жанр слова. Дискуссия на лингвистическую тему
54	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.	1		
55-56	Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств.	2		
57	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
58	Многочленные члены предложения.	1		
59-60	Односоставные предложения.	2		
61	Полные и неполные предложения.	1		
62-63	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.	2		
64-65	Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	2		
66	Обособленные определения и приложения.	1		
67	Обособленные обстоятельства.	1		
68	Предложения с вводными и вставными единицами.	1		
69	Предложения с обращениями.	1		
70	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обращении.	1		
71	Контрольный диктант с дополнительным заданием.	1		
72	Анализ контрольного диктанта.	1		
73-74	Сложное предложение.	2		
75-76	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2		
77-78	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	2		
79	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1		
80-81	Сложные бессоюзные предложения.	2		

82-83	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	2		
84	Предложения с чужой речью.	1		
85-86	Повторение пунктуации. Знаки препинания в предложениях с чужой речью.	2		
87	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах.	1		
Обобщающие повторение орфографии - 18 часов.				
88-89	Обобщающие повторение орфографии. Правописание корней.	2		Составление опорных схем на основе теоретического материала. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей
90-91	Правописание приставок.	2		
92	Правописание твёрдого и мягкого знаков.	1		
93-94	Правописание суффиксов.	2		
95	Правописание окончаний.	1		
96	Правописание гласных после шипящих.	1		
97-98	Слитное, диффисное и раздельное написание слов.	2		
99	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1		
100	Правописание омонимичных частей речи.	1		
101	Обобщающие повторение орфографии и пунктуации.	1		
102-103	Итоговая контрольная работа.	2		

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература для учащихся

- Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 классы: учебник // В.В. Бабайцева. - 3-е издание, стереотип. - М.: Дрофа, 2019.
- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений– М. «Просвещение» 2019г.
- Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. / Г. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2014.
- Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2017.

- Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2006.
- Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие / Н. Г. Гольцова. И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2019.
- Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс/А. Д. Дейкина. -М.: Дрофа, 2006.
- Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов /А. Д. Дейкина. Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2017.
- Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М.: 1982.
- Иссерс О. С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О. С. Иссерс, Н.А.Кузьмина. -М.: Дрофа, 2005.
- Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому гос. / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2005.
- Костомарова И. В. Русский язык. Тексты и задания по культуре речи. – М.: 1988.
- Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.
- Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 кл. - М.: ТЦ «Сфера», 2018.
- Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточный материал. 11 класс. - М.: Дрофа, 2016.
- Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2002.
- Развивайте дар речи. Пособие для учащихся. Сост. Т.А.Ладыженская. – М.: 1977
- Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.
- Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. - М.: Дрофа, 2012.
- Шаповалова Т. Е. Русский язык: Сложное предложение. Тематическая тетрадь / Т. Е. Шаповалова. - М.: Дрофа, 2016.

Литература для учителя

- Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10-11кл.: учебник/В.В. Бабайцева. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2019.
- Русский язык. 10-11 классы. Методические рекомендации к учебнику В. В. Бабайцевой. Вертикаль. ФГОС. 2015.
- Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для общеобразовательных учреждений филологического профиля. - М., 2017.
- Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2012.
- Журналы: «Русский язык в школе», «Русский язык»- приложение к газете «Первое сентября»
- Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.

- ЕГЭ-2019. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М., 2019
- Единый государственный экзамен - 2020. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся.
- Ипполитова Н. А, Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.: ТК Вельби, изд-во «Проспект», 2017.
- Контрольные тесты: Орфография и пунктуация.10-11 классы, - 3-изд.- М.: ООО «Тид «Русское слово – РС», 2017.
- Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. -М.: Аквариум ЛТД, 201.
- Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2018
- Москвин В.П. Стилистика русского языка. Теоретический курс: Учебное пособие. -Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2005.
- Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ОО ТИД «Русское слово - РС», 2005.
- Никитина Е.И. Уроки развития речи. 10 класс. Методические рекомендации. -М.: Дрофа, 2016.
- Потемкина Т.В., Соловьева Н.Н. Дидактические материалы к лекциям по теме «Формы и виды контроля на уроках русского языка в 11 классе». - М.: АПК и ПРО, 2017.
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 2016.
- Русский язык: 10 настоящих вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену - 2020. - М.: Федеральный центр тестирования, 2020.
- Солганик Г.Я. Стилистика текста. – М.: 1997.
- Компьютер персональный. Мультимедийный проектор. Экран. Копировальный аппарат.

Мультимедийные пособия

- «Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
- 1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
- Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
- Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
- Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
- Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 10 класс.
- (Сборник посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся).
- Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.
- Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов (5 – 11 классы).
- Электронные носители:
- Репетитор Русский язык. Весь школьный курс Репетитор. Тесты по пунктуации.
- Готовимся к ЕГЭ. Русский язык.

Информационные ресурсы в интернете

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> — «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.

<http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка» (изучение русского языка в игровой форме).

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://pedsovet.alledu.ru/> - Всероссийский августовский педсовет

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp - Новый словарь русского языка

<http://yamal.org/ook/> - опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)

<http://www.philology.ru/default.htm> Русский филологический портал

<http://www.sokr.ru/> Самый полный словарь сокращений русского языка

<http://www.rusfam.ru/> Словарь русских фамилий

<http://www.megakm.ru/ojigov/> Толковый словарь русского языка

http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - основные правила грамматики русского языка

<http://urok.hut.ru/> Урок. Русский язык для школьников и преподавателей

<http://www.slova.ru/> Толковый словарь В.И. Даля
<http://www.slovari.ru/lang/ru/> Русские словари. Служба русского языка
<http://slovar.boom.ru/> Словарь-справочник русского языка
<http://slovesnik-oka.narod.ru/> Словесник
<http://character.webzone.ru> Русское письмо
<http://www.redactor.ru/> Редактор.ru
<http://likbez.spb.ru/tests/> Тесты по русскому языку
<http://likbez.h1.ru/> Культура письменной речи