

СОГЛАСОВАНО: Председатель комитета по образованию г.Барнаул _____ А.Г. Муль «22» 11 2024	СОГЛАСОВАНО: Управляющий совет МБОУ «СОШ №24» Протокол № 3 от «25» 11 2024	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «СОШ №24» _____ Е.В. Виниченко Приказ № 119-ОС от «25» 11 2024
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

**на 2025-2029 гг.**

Барнаул 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ №24» на 2025-2029 гг.	3
2. Информационная справка о МБОУ «СОШ №24»	8
3. Анализ реализации программы развития МБОУ «СОШ №24» в 2021 – 2024 гг. Краткий проблемный анализ ситуации	15
4. Результаты самодиагностики МБОУ «СОШ №24» по критериям проекта «Школа Минпросвещения России»	34
5. Концептуальное видение образа будущего состояния МБОУ «СОШ №24»	42
6. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ СОШ №24» на 2025-2029 гг.	49
6.1. Магистральное направление «Знание»	50
6.2. Магистральное направление «Здоровье»	53
6.3. Магистральное направление «Творчество»	54
6.4. Магистральное направление «Воспитание»	56
6.5. Магистральное направление «Профориентация»	57
6.6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	59
6.7. Магистральное направление «Школьный климат»	60
6.8. Магистральное направление «Образовательная среда»	62
7. Механизм управления реализацией Программы развития МБОУ «СОШ №24» на 2025-2029 гг.	64
8. Целевые показатели реализации Программы развития МБОУ «СОШ №24» на 2025- 2027 гг и цифровые индикаторы их достижения	66

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

**МБОУ «СОШ №24»** - Школа, Образовательная организация, Учреждение

**Минобрнауки РФ** – Министерство образования и науки Российской Федерации

**Минпрос РФ** – Министерство просвещения Российской Федерации

**ДОО** – дошкольные образовательные организации

**НОО** – начальное общее образование

**ООО** – основное общее образование

**СОО** – среднее общее образование

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт

**ФГОС НОО** – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

**ФГОС ООО** – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

**ФГОС СОО** – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

**ООП** – основная образовательная программа

**АООП** – адаптированная основная образовательная программа

**СанПиН** – санитарно-эпидемиологические нормативы и правила

**ВПр** – всероссийские проверочные работы

**ГИА** – государственная итоговая аттестация

**ЕГЭ** – единый государственный экзамен

**ОГЭ** – основной государственный экзамен

**УВР** – учебно-воспитательная работа

**НМР** – научно-методическая работа

**ВР** – воспитательная работа

**ЦОС** – цифровая образовательная среда

## 1. Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ №24» на 2025 – 2029 годы

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24» (далее – МБОУ «СОШ №24»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 "О стратегии Национальной безопасности";</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (Поддержана Коллегией Минпросвещения РФ, протокол от 09.04.2022 №ПК-1вн);</p> <p>Федеральный закон от 06.07.2022 «О российском движении детей и молодежи»;</p> <p>Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;</p> <p>Приказы об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;</p> <p>Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» (утв. Постановлением Правительства Алтайского края от 13.12.2019 №494);</p> <p>10 инициатив Губернатора Алтайского края по усовершенствованию системы образования Алтайского края (Губернаторская программа «Энергия развития», 2019 г.);</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула» (постановление администрации города от 25.12.2020 №2050 с изменениями);</p> <p>Устав МБОУ «СОШ №24»; Локальные акты МБОУ «СОШ №24»</p>
Заказчик Программы	Управляющий совет МБОУ «СОШ №24»
Основные разработчики Программы	<p>Администрация МБОУ «СОШ №24»;</p> <p>Члены Управляющего совета;</p> <p>Творческая группа педагогических работников МБОУ «СОШ №24»</p>

Цель Программы	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося.</li> <li>2. Достижение каждым обучающимся максимально возможных образовательных результатов, соответствующих способностям и образовательным потребностям.</li> <li>3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</li> <li>6. Развитие управленческой модели школы.</li> <li>7. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.</li> <li>8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</li> <li>9. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>10. Создание безопасного и комфортного для всех обучающихся образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия и заботы о каждом.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации Программы развития	1. Подготовительный – 2025г. (создание условий для реализации задач проекта). Подготовка локальных актов.

	<p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы.</p> <p>2. Основной 2026 - 2028 г. (реализация проекта).</p> <p>3. Завершающий – 2029г. (корректировка результатов, итоги).</p>
Перечень реализуемых проектов (магистральных направлений)	<p>1. Знание</p> <p>2. Здоровье</p> <p>3. Творчество</p> <p>4. Воспитание</p> <p>5. Профориентация</p> <p>6. Учитель. Школьная команда</p> <p>7. Школьный климат</p> <p>8. Образовательная среда</p>
Исполнители Программы	<p>Администрация МБОУ «СОШ №24»,</p> <p>Педагогические работники МБОУ «СОШ №24»,</p> <p>Родители обучающихся МБОУ «СОШ №24 »(законные представители)</p> <p>Обучающиеся МБОУ «СОШ №24»</p>
Основные целевые показатели (индикаторы) Программы	<p>Цель будет считаться достигнутой, если по итогам реализации Программы развития, с учетом рисков реализации, будет закреплён средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» – <b>не ниже 172 балла</b> и будут достигнуты следующие показатели по всем магистральным направлениям:</p> <p><b>1. Знание: 33 балла</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ качество образования обучающихся достигает 40 %;</li> <li>➤ качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу;</li> <li>➤ развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся).</li> </ul> <p><b>2. Здоровье: 17 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение доли обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях до 70%;</li> <li>➤ развитие системы дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта (доля обучающихся, постоянно посещающих занятия – 35%);</li> <li>➤ охват обучающихся горячим питанием – не менее 80%.</li> </ul> <p><b>3. Творчество: 22 балла</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);</li> <li>➤ повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации - до 35%.</li> </ul> <p><b>4. Воспитание: 22 балла</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ система воспитания соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%;</li> </ul>

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации – до 80%.
- 90 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.

#### **5. Профориентация: 13 баллов**

- увеличение доли обучающихся 6–11 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее» до 35%;
- система профориентационной работы удовлетворяет запросы родителей (законных представителей) и обучающихся минимум на 70%.

#### **6. Учитель. Школьная команда: 28 баллов**

- охват учителей диагностикой профессиональных компетенций – 70%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации (за три последних года) – 90%;
- участие педагогических работников в конкурсном движении – не менее 40% от общего количества педагогических работников.

#### **7. Школьный климат: 19 баллов**

- повышение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании – не менее 95%;
- оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) – 100%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам для работы с детьми с ОВЗ (за три последних года) – 90%;
- снижение количества несчастных случаев с работниками и детьми на 20%.

#### **8. Образовательная среда: 18 баллов**

- увеличение доли педагогических работников, использующих сервис ФГИС «Моя школа» - не менее 90%;
- увеличение доли педагогических работников, использующих информационно-коммуникативную платформу «Сферум» - 100%;
- увеличение числа педагогических работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии – 100%.

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечение требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов по каждому реализуемому проекту.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Знание» <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образовательного процесса и результатов;</li> <li>- функционирование объективной ВСОКО;</li> <li>- обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся;</li> <li>- обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;</li> </ul> </li> <li>2. «Здоровье» <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание здоровьесберегающей среды;</li> <li>- организация горячего питания (единое меню, родительский контроль);</li> <li>- создание условий для занятий физической культурой и спортом;</li> </ul> </li> <li>3. «Творчество» <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация внеурочной деятельности, дополнительного образования;</li> <li>- развитие талантов;</li> <li>- создание и развитие школьных творческих объединений;</li> </ul> </li> <li>4. «Воспитание» <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности;</li> <li>- организация ученического самоуправления, волонтерского движения;</li> </ul> </li> <li>5. «Профориентация» <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы профориентационной работы;</li> <li>- сопровождение выбора профессии;</li> </ul> </li> <li>6. «Учитель. Школьная команда» <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование условий педагогического труда;</li> <li>- методическое сопровождение педагогических кадров;</li> <li>- организация системы наставничества;</li> <li>- повышение квалификации педагогических работников;</li> </ul> </li> <li>7. «Школьный климат» <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</li> <li>- формирование психологически благоприятного школьного климата;</li> </ul> </li> <li>8. «Образовательная среда» <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие цифровой образовательной среды (ЦОС);</li> <li>- организация внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий и творческих дел;</li> <li>- развитие государственно-общественного управления</li> </ul> </li> </ol>
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Контроль реализации Программы осуществляется в ходе ежегодной самодиагностики в соответствии с критериями и показателями проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Мониторинг реализации Программы осуществляется ежегодно в рамках подготовки отчета о самообследовании.</p> <p>Отчет об исполнении Программы представляется на заседании Управляющего совета.</p>

## 2. Информационная справка о МБОУ «СОШ №24»

<p>Основные сведения о МБОУ «СОШ №24»</p>	<p>1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:  <b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24»</b>                  Сокращённое название: <b>МБОУ «СОШ №24».</b></p> <p>2. Дата основания: <b>1963</b></p> <p>3. <b>ИНН: 2225043529</b></p> <p>4. Информация об учредителе:  <b>Комитета по образованию города Барнаула</b>  <b>656038, Алтайский край, г.Барнаул, ул. Союза Республик, 36А</b>  <b>Тел. (8-3852) 56-90-46</b>  <a href="http://barnaul-obr.ru/kobra@obr.barnaul-adm.ru">http://barnaul-obr.ru/kobra@obr.barnaul-adm.ru</a></p> <p>5. Сведения о лицензии: <b>серия А №0000680 №650.</b> Дата выдачи 01.08.2011. Срок действия – бессрочно</p> <p>6. Информация о месте нахождения (юридический и фактический адрес):  <b>656021, Алтайский край, г.Барнаул, ул. Кутузова, 18</b></p> <p>7. Контактные телефоны:                  (3852) 22-61-30 (директор)                  (3852) 22-61-60 (заместитель директора)                  (3852) 22-61-90 (заместитель директора)                  (3852) 22-62-19 (бухгалтерия)</p> <p>Адрес электронной почты: E –mail: <a href="mailto:mbou.sch24@yandex.ru">mbou.sch24@yandex.ru</a>                  Адрес сайта в сети Интернет:  <a href="https://shkola24barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkola24barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>																	
<p>Сведения об обучающихся</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Параметры</th> <th style="text-align: center;">Количество обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальное общее образование (НОО)</td> <td style="text-align: center;">289</td> </tr> <tr> <td>Основное общее образование (ООО)</td> <td style="text-align: center;">357</td> </tr> <tr> <td>Среднее общее образование (СОО)</td> <td style="text-align: center;">57</td> </tr> <tr> <td>Количество классов-комплектов</td> <td style="text-align: center;">23</td> </tr> <tr> <td>Средняя наполняемость классов</td> <td style="text-align: center;">31</td> </tr> <tr> <td>Количество детей с ОВЗ</td> <td style="text-align: center;">29</td> </tr> <tr> <td>Количество детей - инвалидов</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> </tbody> </table>		Параметры	Количество обучающихся	Начальное общее образование (НОО)	289	Основное общее образование (ООО)	357	Среднее общее образование (СОО)	57	Количество классов-комплектов	23	Средняя наполняемость классов	31	Количество детей с ОВЗ	29	Количество детей - инвалидов	12
Параметры	Количество обучающихся																	
Начальное общее образование (НОО)	289																	
Основное общее образование (ООО)	357																	
Среднее общее образование (СОО)	57																	
Количество классов-комплектов	23																	
Средняя наполняемость классов	31																	
Количество детей с ОВЗ	29																	
Количество детей - инвалидов	12																	
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический совет;</li> <li>- управляющий совет;</li> <li>- общее собрание трудового коллектива;</li> <li>- общешкольное родительское собрание;</li> <li>- совет старшеклассников.</li> </ul> <p>Административным аппаратом МБОУ «СОШ №24» в течение учебного года успешно решались следующие управленческие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для обеспечения образовательных прав</li> </ul>																	

личности ученика на основе развития демократической правовой культуры образовательного учреждения;

- задача использования потенциала образовательной системы для становления гражданского общества за счет развития механизмов общественно-государственного управления и взаимодействия в системе образования;
- задача развития инновационного потенциала образовательного учреждения за счет качественного обновления системы управления развитием;
- задача формирования новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентного подхода, обучения через активную самостоятельную деятельность и созидание;
- развитие новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования;
- построение собственной системы управления качеством образования;
- обеспечение вхождения образовательной системы школы в федеральную и региональную систему мониторинга качества образования;
- освоение эффективных моделей принятия управленческих решений на основе владения современными технологиями менеджмента.

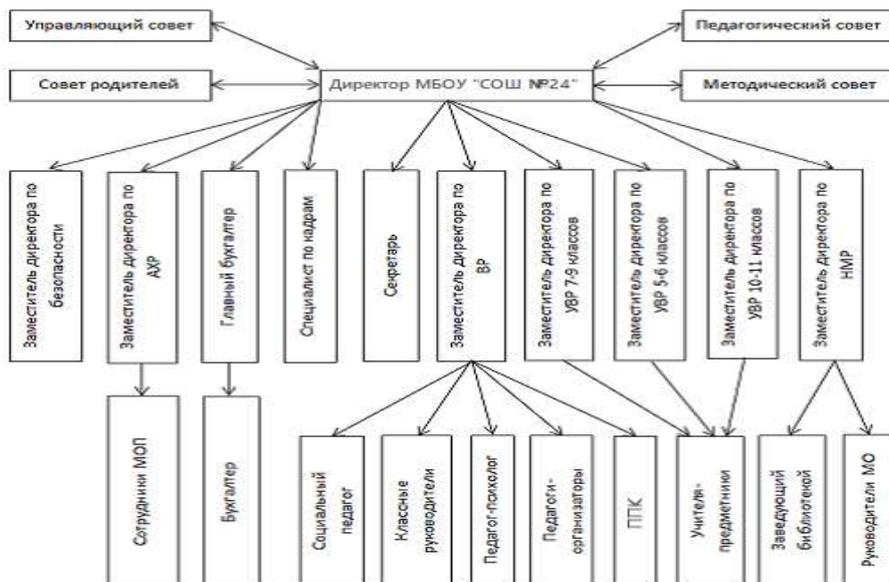
Административный аппарат МБОУ «СОШ №24» видит первостепенной задачей менеджмента создание организационной культуры, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения. Важнейшим фактором успеха становится непрерывное теоретическое и практическое обучение руководителей: в течение последних трёх лет весь административный аппарат прошёл курсы повышения квалификации в области менеджмента и по проблеме внедрения ФГОС (имеют диплом о прохождении профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании»). В целом, административный аппарат состоит из высокопрофессиональных, компетентных руководителей, которых отличает высокое чувство ответственности за результаты деятельности школы.

Управление образовательной организацией ориентируется:

- на спрос и потребности обучающихся, родителей и организацию образовательного процесса таким образом, чтобы он обеспечивал образование, которое пользуется спросом;
- постоянное стремление к повышению эффективности образовательной деятельности, к получению оптимальных результатов;
- относительную хозяйственную самостоятельность;
- постоянную корректировку целей и программ в зависимости от достигнутых промежуточных и итоговых результатов;
- выявление конечного результата деятельности учреждения;
- необходимость использования современной информационной базы с компьютерной техникой.

## СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «СОШ №24»

Структура управления МБОУ "СОШ №24"



Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; обучение детей на дому; предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений); проведение промежуточной аттестации. Педагогические работники МБОУ «СОШ №24» участвуют в качестве членов ГЭК, организаторов в аудитории в проведении государственной итоговой аттестации на базе ППЭ.

В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в МБОУ «СОШ №24» создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс:

- В школе имеется 24 учебных кабинетов, 100% которых оборудованы учебной мебелью, оснащены информационно-техническими средствами и оргтехникой, методическими и дидактическими материалами.

- В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» оборудованы 6 учебных кабинетов: укомплектованы Смарт – телевизорами, ноутбуками и цифровыми камерами.

Создан передвижной компьютерный кабинет с 14 ноутбуками и многофункциональным устройством.

- Все учебные кабинеты оснащены автоматизированным местом учителя (АРМ, которое включает: ноутбук, проектор, экран,

акустическую систему, копировальная множительная техника (многофункциональное устройство (МФУ: принтер, сканер, ксерокс).

Общее число компьютеров используемых в школе составляет 70, из них используемых в учебных целях – 66 единиц. Из 70 компьютеров 57 – ноутбуки. В 4 учебных кабинетах установлены интерактивные доски, ими охвачены все предметные области. Все учебные кабинеты школы оснащены мультимедийными проекторами.

В школе создана локальная сеть, позволяющая объединить и систематизировать школьные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Все компьютеры имеют доступ в сеть Интернет.

Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:

- подготовка печатных раздаточных материалов к урокам;
  - мультимедийное сопровождение учебного материала;
  - интерактивное и дистанционное обучение;
  - контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;
  - использование на уроках интернет-ресурсов;
  - участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п.
- Доля педагогических работников, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%.

На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся. Материально-техническая база школы современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники.

В школе функционируют: 24 учебных кабинетов:

- 9 кабинетов начальной школы,
- 2 кабинета русского языка и литературы,
- 2 кабинета математики,
- 1 кабинет химии и биологии (с лаборантской),
- 1 кабинет физики (с лаборантской),
- 2 кабинета иностранного языка,
- 2 кабинет истории,
- 1 кабинет географии,
- 1 кабинет информатики,
- 1 кабинет ОБЖ,
- 1 кабинет ИЗО,
- 1 Кабинет технологии;

Кабинеты физики, химии, биологии имеют лаборатории.

Кабинет информационных технологий, кабинет логопеда, спортивный зал, малый спортивный зал для занятий гимнастикой, библиотека, актовый зал, центр детских инициатив.

Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать

	<p>интересы с учетом их потребностей и способностей.</p> <p>Учебно-методическое оборудование кабинетов позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.</p> <p>Спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе школы.</p> <p>В МБОУ «СОШ №24» успешно функционирует официальный сайт образовательной организации. Структура официального сайта МБОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности МБОУ «СОШ №24». Информация сайта постоянно обновляется. В 2022 году осуществлен переход на государственную платформу сайтов «ГосВеб».</p> <p>Активно развивается онлайн-образование через использование образовательных онлайн-платформ: ФГИС «Моя школа», Учү.ру. Мессенджер «Сферум» стал рабочим инструментом участников образовательных отношений.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обучение ведется в одну смену. Преимущественная форма обучения - очная. Имеются учащиеся, обучающиеся по очно-заочной форме обучения. Для учеников, нуждающихся в длительном лечении по специальным медицинским показаниям организуется обучение на дому, разрабатываются индивидуальные учебные планы. Обучение в школе осуществляется на русском языке.</p> <p>Начало занятий: I смена - 8.00 Окончание занятий: 13.55 Продолжительность уроков (академический час) – 40 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Педагогический процесс на 01.09.2024г. осуществляют 32 педагога, из которых высшее педагогическое образование имеют 86% педагогов, среднее профессиональное - 14%.</p>

	<p>Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения: 16 % составляют педагоги возрастом до 34 лет, 28% - в возрасте от 35 до 44 лет, 28% - в возрасте от 45 до 54 лет, 28% - от 55 лет. Педагогический стаж до 10 лет имеют 43% педагогов, свыше 20 лет - 40% педагогов.</p> <p>Педагогический коллектив школы - это профессионально компетентные педагоги, 73% которых имеют высшую и первую квалификационную категорию.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «СОШ №24» расположена в природной зоне посёлка Кирова Центрального района города Барнаула с населением более 6 000 человек.</p> <p>По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население микрорайона школы разнообразно. Много малообеспеченных семей, состоящих на учете в центре социальной защиты населения, 38% обучающихся – из неполных семей. Много семей, которые снимают временное жилье в микрорайоне школы. В целом среди родителей среднее специальное и высшее образование имеют 60%. Большинство рабочих, малая доля служащих. Уровень жизни средний.</p> <p>Культурно-образовательная среда формируется совместно с КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22»; МБУ ДО ЦВР «Военно-спортивный клуб «Борец»; МБУ ДОД «ЦДТ «Радуга»; ДОУ №63. Сотрудничество с этими учреждениями позволяет детям на базе школы посещать во вторую половину дня спортивные секции волейбола, футбола, карате. Большой популярностью у детей пользуются хореографическая студия «Облака» и вокальная студия «Консонанс». Тесная связь с учреждениями дополнительного образования позволяет решить проблему занятости детей, бороться с недостатком двигательной активности, прививать интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>Школа стала не только центром знания, но центром творчества, насыщенной интеллектуальной, культурной и спортивной жизни микрорайона. На базе школы регулярно проводятся мероприятия муниципального и регионального уровней (конкурсы, конференции, олимпиады, совещания, семинары и т.п.).</p> <p>Школьники вовлечены в спортивную и общественную жизнь через участие во Всероссийских проектах: «Орлята России», «Движение первых», «Юнармия», «Волонтеры Победы». Их деятельность освещается в официальной группе в социальной сети, а также на сайте школы в разделе «Новости». Ученики принимают активное участие в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня и становятся победителями и призёрами.</p> <p>Достижением школы являются ее наработки в обеспечении преемственности и непрерывности образования. Многолетнее сотрудничество с вузами края: БГПУ, АГУ, АГМУ, АлтГТУ - позволило осуществить преемственность и в содержании образования, и вопросах воспитания, и в развитии основных умений и навыков обучающихся.</p>

	<p>Школа работает в тесном контакте со всеми учреждениями межведомственного взаимодействия. Договорные отношения по оказанию медицинских услуг обучающимся школы заключены с КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 3 г. Барнаул». Психологическую помощь детям оказывает педагог – психолог, социальную поддержку – социальный педагог.</p> <p>В процессе становления школы поликультурной модели удалось создать эффективную образовательно-воспитательную среду, которая способствует реализации нашей главной миссии - воспитание Человека Культуры, т.е. человека развитого интеллектуально и нравственно.</p> <p>Педагогическим коллективом достигнут высокий уровень в информатизации образовательного пространства: создана единая информационная среда, функционирует школьный сайт, педагоги освоили и активно используют в своей практике электронные платформы.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2024г. школьники приняли участие во Всероссийском конкурсе "Большая перемена. Командный трек". Представлен грантовый проект (два миллиона) под названием "Школьный парк - место притяжения жителей поселка Кирова". Команда школьников в числе 200 лучших команд России выступила в финале, вошла в число победителей из 25 школ.</p> <p>В 2024 г. МБОУ «СОШ №24» стала победителем краевого конкурса «Я считаю», грантовые средства 130 420 рублей пошли на улучшение образовательного пространства: в рекреациях школы появились зоны отдыха (диваны, телевизор), стенды и баннеры.</p> <p>Успешно реализуется программа патриотического воспитания граждан РФ. В 2024 году приняли участие во Всероссийской поисковой экспедиции по местам Боевой Славы в Ленинградской области. Опыт поисковой деятельности обобщён на уровне города, края, Российской Федерации. По итогам поисковых экспедиций: создан видео-фильм, На V Общероссийском патриотическом фестивале «Никто не забыт, ничто не забыто» в г.Белокурихе в 2024 году получили Ди-плом I степени. Участие в краевой научно-социальной программе для одарённых школьников и молодёжи «Будущее Алтая» отмечено Дипломом II степени.</p> <p>Школьный музей Боевой Славы является центром патриотической работы и является одним из лучших в городе Барнауле. Активисты музея принимают участие в конкурсной деятельности, занимают при-зовые места. По итогам 2023-2024 учебного года: городской конкурс юных экскурсоводов - Диплом I степени; городской конкурс «Сокровища школьных музеев» - Диплом I степени. В сборнике методических, научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Озарение» представлен материал «Я поведу тебя в музей» о работе школьного музея Боевой Славы, о деятельности поискового отряда.</p>

### **3. АНАЛИЗ ИСПОЛНЕНИЯ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ №24» в 2021 – 2024 гг. КРАТКИЙ ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ**

Материалом для анализа послужили показатели образовательной подготовки учащихся, протоколы заседаний органов коллегиального управления, справки административного контроля, отчеты о результатах самообследования деятельности школы за 2021-2024 гг.

В 2021 – 2024 гг. работа педагогического коллектива школы строилась с учетом основных стратегических направлений модернизации образования, заложенных Указе Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федеральных проектов национального проекта «Образование»:

- «Современная школа» (внедрение новых методов обучения и образовательных технологий);
- «Цифровая образовательная среда» (создание безопасной цифровой образовательной среды);
- «Успех каждого ребенка» (Индивидуальные планы для школьников и центры поддержки для талантливых детей);
- «Учитель будущего» (создание национальной системы учительского роста).

**Целью** реализации программы развития МБОУ «СОШ №24» на 2021-2024 гг. стало Обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан в доступном и качественном образовании.

Для достижения данной цели были поставлены и решались следующие **задачи**:

1. Повышение качества образования путем обновления содержания образования и педагогических технологий в рамках введения и реализации ФГОС.
2. Создание современной образовательной среды «Цифровая школа»
3. Развитие системы поддержки талантливых детей
4. Совершенствование учительского корпуса
5. Развитие школьной инфраструктуры
6. Сохранение и укрепление здоровья школьников
7. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников

В основу создания Программы развития был положен программно-проектный способ, позволяющий объединить целевой и проектный подходы к разработке сценариев достижения стратегических целей.

Программа развития МБОУ «СОШ №24» на 2021-2024 гг. предусматривала реализацию 7 проектов:

1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Повышения качества образования.
2. Создание современной образовательной среды «Цифровая школа»
3. Развитие системы поддержки талантливых детей
4. Совершенствование учительского корпуса
5. Развитие школьной инфраструктуры
6. Сохранение и укрепление здоровья школьников
7. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников

## Итоги реализации Программы развития

### 1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Повышения качества образования

В 2023г. завершён переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС-2021) и Федеральные образовательные программы на всех уровнях образования, а также ФГОС обучающихся с ОВЗ.

В МБОУ «СОШ №24» реализуются АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вар. б.4).

### Итоги образовательной деятельности 2022-2024 гг.

Итоги образовательной деятельности представлены за 3 последние года (2022-2024) по следующим показателям:

- успеваемость и качество знаний по итогам учебного года,
- итоги всероссийских проверочных работ (ВПР)
- результаты ГИА 9, 11 классов.

Таблица 2

### Успеваемость и качество знаний по итогам учебного года за последние 3 года

Уровень	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Успеваем.	Качество	Успеваем.	Качество	Успеваем.	Качество
НОО (2-4 классы)	98%	61,5%	95,7%	60,5%	97,4%	61,7%
ООО (5-9 классы)	99%	35%	95%	33,7%	98,3%	33,7%
СОО (10-11 классы)	89,3%	46,4%	98%	54%	96,1%	54,9%
Итого по школе	97,8%	45,4%	95,6%	45,6%	97,8%	45,4%



Рис. 1. Успеваемость 2022 -2024 гг.



Рис.2. Качество знаний 2022 -2024 гг.

Из приведенных данных видно, что в целом по школе на протяжении последних 3 лет наблюдаются стабильно невысокие результаты успеваемости и качества знаний.

Проблема преемственности между начальной школой и средним звеном обучения, а также по адаптации 5-классников к новым условиям обучения остается актуальной проблемой образовательной подготовки.

### Анализ результатов ГИА-9 (ОГЭ) за курс основной школы в 2023, 2024 гг.

#### Результаты ГИА-9 (ОГЭ)

Таблица 3

Предмет	Успеваемость		Средний балл	
	2023	2024	2023	2024
Математика	71,2 %	67,8 %	2,94	3,12
Русский язык	96 %	88 %	3,72	3,46
Литература	-	100%	-	4,33
Физика	100 %	100%	4	3
Химия	100 %	100%	3,5	3,67
Информатика и ИКТ	92,5 %	83,3%	3,31	3,27
Биология	92,8 %	90,9%	3	3,51
История	80%	50%	3	3
Обществознание	78,9 %	63,7%	2,89	3,08
Английский язык	-	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-	-
География	41 %	48,4%	2,64	3,08

Результаты ГИА-9 2024 года свидетельствуют о низкой мотивации учащихся, отсутствии осознанного выбора предметов при подготовке к ГИА на уровне ООО. Итогом является низкий уровень образовательной подготовки.

В 2024 учебном году в МБОУ «СОШ № 24» функционировало 3 девярых классов. На конец года в них обучалось 91 учащихся (из них 11 человек, которые не прошли ГИА в 2023 году). Один обучающийся – имеет статус «ребёнок – инвалид». Два обучающихся – ОВЗ (УО).

25 обучающихся имеют неудовлетворительные результаты по итогам ГИА- 9. 8 человек получил аттестаты с отличием.

### Анализ результатов ГИА-11 (ЕГЭ) за курс средней школы в 2023, 2024 гг

#### Результаты ГИА-11 (ЕГЭ)

Таблица 4

Предмет	Кол-во сдавших		Минимальный балл		Средний балл		Максимальный балл	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Математика (базовый уровень)	17	18	3	3	4,05	4	5	5
Математика (профильный уровень)	4	7	11	27	34	54	52	92
Русский язык	21	25	39	32	65,9	65	91	91
Литература	2	2	39	50	60	72	82	94
История	2	4	34	49	56	57	78	74
Обществознание	10	11	18	14	51	51	77	66
Физика	-	2	-	58	-	71	-	84
Химия	-	3	-	23	-	33	-	49
Биология	2	4	14	33	16	44	18	53
Информатика и ИКТ	2	3	43	43	43	57	43	74
Английский язык	-	2	-	73	-	74	-	74

Выбор экзаменов обучающимися определяется их интересами, необходимостью результатов при поступлении в высшие учебные заведения.

Таблица 5



В МБОУ «СОШ № 24» в 2023 году в 11 классе обучался 21 ученик, в 2024 году – 25 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Аттестаты в 2023, 2024 годах были выданы всем обучающимся 11 классов, которые завершили обучение по соответствующим образовательным программам, имели итоговые отметки по результатам промежуточной аттестации не ниже удовлетворительной и результат «зачет» по итоговому сочинению в 11-ом классе.

Таблица 6

**Награждены медалями «За особые успехи в учении»**

023 год	2024 год
3 выпускника награждены медалями «За особые успехи в учении»	4 выпускника награждены медалями «За особые успехи в учении»: 2 «золото» 2- «серебро»

Таблица 7

**Результаты реализации программы основного общего образования**

9 КЛАСС			
Год	Количество выпускников	Из них получили аттестаты/ не получили	Из них аттестаты с отличием
2022	73	55/18	3
2023	72	51/21	1
2024	91	66/25	8

Таблица 8

**Результаты реализации программы среднего общего образования**

11 КЛАСС			
Год	Количество выпускников	Из них получили аттестаты/ не получили	Из них аттестаты с отличием
2022	22	22	1
2023	21	21	3
2024	25	25	4

Анализ содержания и качества подготовки учащихся позволяет определить цель, задачи образовательной деятельности.

По итогам анализа **ВПР-2023-2024** в целом следует отметить:

- низкий результаты по всем предметам (успеваемость и качество знаний) на уровне основного и среднего общего образования;
- несоответствие оценок промежуточной, итоговой аттестации результатам ВПР. Более высокие результаты успеваемости и качества знаний по журналу свидетельствует о проблемах объективности выставления оценок.

**2. Создание современной образовательной среды «Цифровая школа»**

В 2021-2024г. продолжилось оснащение школы интерактивным оборудованием. Приобретено оборудование для кабинетов ОБЖ, физики. В связи с реализацией федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в кабинетах школы установлено шесть комплектов оборудования ЦОС

(ноутбук, интерактивная панель, видеокамера), 14 компьютеров в кабинете информационных технологий. Все кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, включающим ноутбук (компьютер), интерактивная доска (проектор, смарт ТВ), принтер.

В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в школе осуществляется доступ по высокоскоростному каналу к ресурсам сети Интернет.

Все компьютеры, используемые в образовательном процессе, включены в школьную ЛВС, и имеют подключение к сети Интернет. Скорость доступа к сети интернет 100 Мб/с. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует их доступности и высокому качеству образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.

При использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся при помощи системы контентной фильтрации *NetPolice*.

Ограничение доступа к Интернет-ресурсам, осуществляется в соответствии с

- *Правилами* использования сети Интернет в МБОУ «СОШ №24»;

- *Инструкцией* для сотрудников МБОУ «СОШ №24» и членов общественного совета ОУ о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет.

Библиотечно-информационный центр оснащен необходимым оборудованием, и осуществляет работу в Автоматизированной информационно-библиотечной системе (АИБС) «*МАРК-SQL*», которая представляет собой многофункциональную систему и является средством для автоматизации традиционных библиотечных технологий, связанных с учетом фонда учебников и книг, для создания электронного каталога, включающего как ресурсы школьной библиотеки, так и возможность создания виртуальных электронных ресурсов для использования в учебном процессе.

Все участники образовательного процесса имеют доступ к печатным и *электронным образовательным ресурсам (ЭОР)*, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР в сети Интернет (Единая коллекция ЭОР). В настоящее время в Коллекции размещено более 111 000 цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам учебного плана. В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы.

90% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по теме «Информационно-коммуникативные технологии в образовании» на базе КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» (2023-2024гг.).

Расширяется применение ИКТ в управлении образовательной организацией: 100% движения учащихся осуществляется через систему «Е-услуги», осуществлен переход на Электронную форму классных журналов в 1-11 классах, 100% мониторингов и статистической отчетности формируется автоматически в АИС «Сетевой город. Образование».

С 2023 г. осуществляется внедрение федеральной государственной информационной системы (ФГИС) «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования, Информационно-коммуникационная образовательная платформа (ИКОП) «Сферум».

Анализ реализации проекта «Цифровая школа» в 2021-2024 гг. позволяет определить цель, задачи дальнейшей работы.

### **3. Развитие системы поддержки талантливых детей.**

Работа с одаренными учащимися, развитие их творческих сил и способностей – одно из приоритетных направлений работы МБОУ «СОШ №24».

Основными задачами по данному направлению были:

1. Выявление творческих сил и способностей учащихся.
2. Создание условий для их оптимального развития.

3. Организация проектной деятельности учащихся: участие в научно-практических конференциях, творческих конкурсах.

По итогам последних трех учебных лет достигнуты следующие результаты по данным направлениям работы:

Участие в предметных игровых конкурсах позволяет заинтересовать учащихся и выявить среди них одаренных по различным областям знаний.

Результаты работы по вовлечению школьников в научно-творческую деятельность за последние 5 лет представлены в таблице.

Таблица 9

#### **Динамика участия в предметных игровых конкурсах за последние 3 года**

Учебный год	Количество участников	Количество победителей
2022	431	51
2023	448	56
2024	426	68

По сравнению с предыдущим периодом сократилось количество участников, но заметно возросло число победителей и призеров. Это говорит о более качественном подходе к отбору участников олимпиад.

Вместе с тем, сохраняются основные проблемы в организации работы с одаренными учащимися:

- низкий уровень мотивации педагогов и учащихся на достижение учащимися высоких результатов на очных олимпиадах, конкурсах, конференциях высокого уровня;
- отсутствие системы подготовки учащихся к различным видам творческой поисковой, научно-исследовательской деятельности;
- недостаточный уровень подготовки учащихся к участию в мероприятиях высокого уровня.

Анализ организации работы с одаренными учащимися в позволяет определить цель, задачи работы школы по данному направлению.

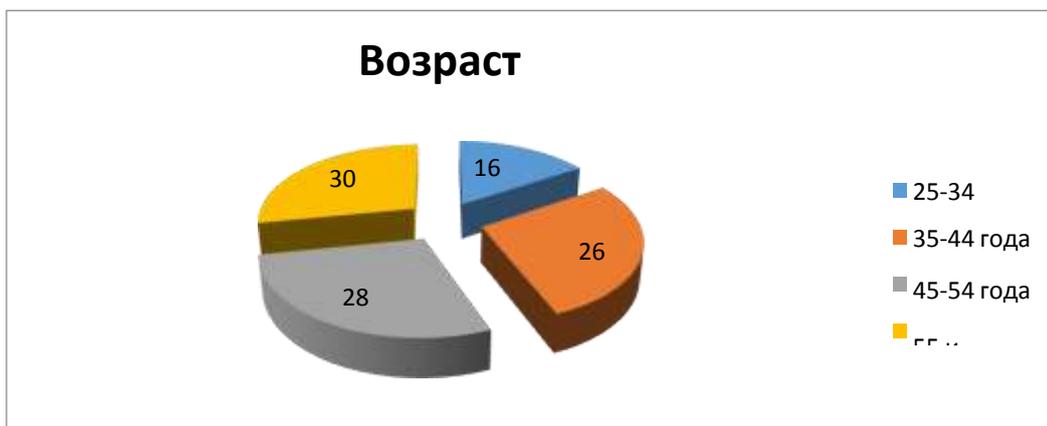
### **4. Совершенствование кадрового потенциала школы**

Педагогический коллектив школы составляет 32 человека:

- 4 руководящих работников (директор - 1, заместители директора по учебно-воспитательной работе – 2, заместитель директора по воспитательной работе - 1),
- 32 педагогических работника включают социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога – библиотекаря.
- с 2022 г. введена должность советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Должностные инструкции работников разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), профессионального стандарта «Педагог».

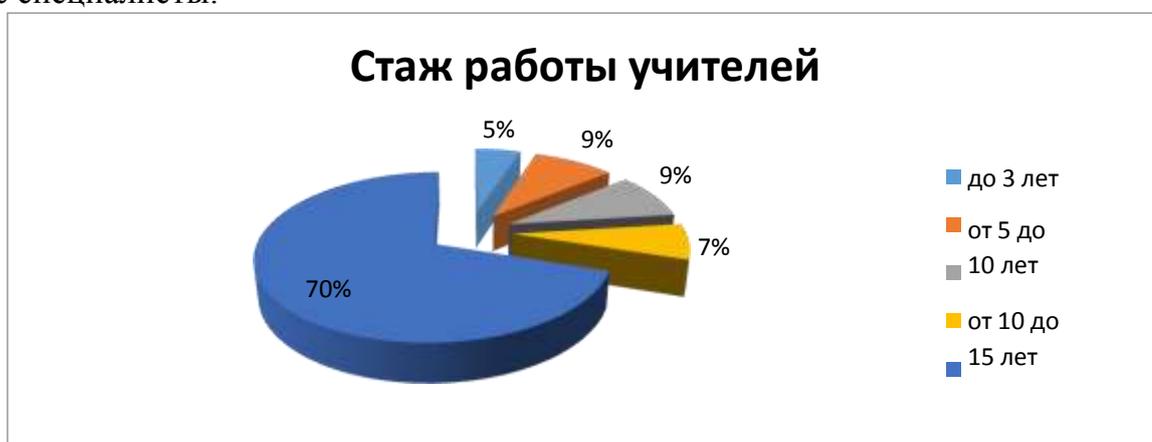
Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения: 16 % составляют педагоги возрастом до 34 лет, 26% - в возрасте от 35 до 44 лет, 28% - в возрасте от 45 до 54 лет, 30% - от 55 лет.



27 педагогов имеют высшее педагогическое образование, что составляет 84% от общей численности педагогического состава школы; 5 педагогических работников имеют среднее профессиональное педагогическое образование, что составляет 16%. Эти данные свидетельствуют о высоком образовательном уровне педагогов. Базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.



11 (34 %) педагогов соответствуют требованиям уровня квалификации, предъявляемым к высшей квалификационной категории. 12 (37%) педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории. 6 (18%) педагогических работников не имеют квалификационной категории, из них 4 человека – молодые специалисты.



В целях привлечения молодых специалистов к работе в школе, и их успешной профессиональной адаптации определены наставники из числа педагогов и администрации школы, имеющие большой опыт педагогической работы по специальности, разработана программа стажировки в целях приобретения практического опыта работы, установлены надбавки к ставкам (окладам): 1 год – до 30%, 2 год – до 20%, 3 год – до 10%. Все это способствует успешной адаптации и закреплению молодых специалистов в школе

Таким образом, образовательное учреждение укомплектовано руководящим составом, педагогическими работниками, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Основной образовательной программой, вспомогательным персоналом. Вместе с тем, существенным риском остается дефицит педагогических кадров, возникающий в силу недостаточного пополнения кадрового состава.

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются:

- дефицит педагогических кадров (вакансии);
- дефицит высококвалифицированных специалистов (в том числе, способных работать с обучающимися с ОВЗ);
- высокая доля учителей предпенсионного и пенсионного возраста;
- отсутствие кадрового резерва.

Главной причиной образования кадрового дефицита являются:

- увеличение численности контингента учащихся, в том числе рост числа учащихся с ОВЗ, обучающихся индивидуально (на дому), что приводит к увеличению общего количества учебных часов по предметам учебного плана;
- естественная ротация педагогических работников (декретный отпуск, выход на пенсию, поступление молодых специалистов).

В целях получения объективной информации для организации работы по развитию профессиональных компетенций работников МБОУ «СОШ №24» в 2023 году в МБОУ «СОШ №24» была проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников школы с использованием единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в Цифровой экосистеме ДПО - «Симуляционный центр выявления профессиональных дефицитов» (<https://education.apkpro.ru/simulators>).

Диагностика позволила получить объективную информацию для организации работы по развитию профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников. В диагностическом обследовании приняли участие 4 руководящих работников (100%) и 25 педагогических работников (80%).

Административные работники продемонстрировали базовый уровень сформированности управленческих компетенций (67% выполненных заданий)

Все педагогические работники, принимавшие участие в диагностическом обследовании прошли обследование на ИКТ-грамотность. Общий уровень владения ИКТ-компетенциями оказался низким (45%), распределение уровня владения ИКТ-компетенций выглядит следующим образом

Более высоким оказался уровень владения **предметными компетенциями**:

- Русский язык – повышенный уровень (83%)
- Читательская грамотность – базовый уровень (65%)
- Математическая грамотность – базовый уровень (66%)
- Естественно-научная грамотность – базовый уровень (60,5) (биология – 66%, география – 55%)

Результаты диагностического обследования показали необходимость кардинального повышения уровня управленческих, ИКТ и предметных компетенций в соответствии с

выявленными индивидуальными профессиональными дефицитами-компетенций, в целях решения стоящих перед школой задач перехода на обновленные ФГОС, внедрение ФОП

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ №24», его соответствие задачам ФГОС, профессиональным стандартам педагогических работников позволяет определить цель, задачи работы на следующий период.

### 5. Развитие школьной инфраструктуры

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №24» обеспечивает

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы (НОО, ООО, СОО),

2) соблюдение: Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

Вместе с тем здание школы ветшает, требует ремонта система водоснабжения, канализации, электроснабжения, система освещения. Новые СанПиН, ФГОС предъявляют новые требования к материально-техническому оснащению образовательного процесса.

Анализ материально-технического обеспечения МБОУ «СОШ №24» позволил выявить сильные стороны (возможности) и слабые стороны (ограничения и угрозы) оснащения школы:

Таблица 10

<b>Сильные стороны (и возможности)</b>	<b>Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)</b>
<p>1. Во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя (АРМ), с выходом в Интернет.</p> <p>2. С 2022 г. функционирует новый сервер, обеспечивающий запись и хранение методической информации. Права доступа распределены между администрацией, учителями и обучающимися.</p> <p>3. В 2022 г. получено интерактивное оборудование на 6 кабинетов (включающее интерактивную панель, ноутбук, видеокамеру).</p> <p>4. Создан мобильный кабинет с 14 ноутбуками.</p> <p>5. В 2023 г. в рамках создания Цифровой образовательной среды (ЦОС) в школе завершены работы по оборудованию высокоскоростного WIFI доступа в учебных кабинетах школы.</p> <p>6. Для кабинета физики закуплены комплекты для проведения лабораторных работ для обучающихся 7-9 классов.</p> <p>7. Создан кабинет ОБЖ, закуплено оборудование.</p> <p>8. Привлечение денежных средств через участие в грантовых мероприятиях «Я считаю».</p>	<p>1. Оборудование в учебных кабинетах (компьютеры, принтеры) устарело, требует частичной замены, ремонта, настройки, профилактики. Например, в кабинете информатики 10 стационарных компьютеров 2011 года. Таким образом, мощность (производительность) компьютеров не позволяет поставить современную операционную систему.</p> <p>2. Нет современного демонстрационного оборудования по физике (отсутствуют приборы, звуковые генераторы, выпрямители и т.д.).</p> <p>3. В кабинете «химии» старая мебель (шкафы, ученическая мебель, стол учителя), устаревшее оборудование, вышедшая из строя система вентиляции.</p> <p>4. Не установлены видеокамеры в учебных кабинетах (кроме 6 кабинетов).</p> <p>5. Не производилась замена учебников пришедшие в ветхое состояние</p> <p>Отсутствие учебников, соответствующих ФПУ-2022.</p>

Переход на обновленные ФГОС, ФОП позволяет определить цель и задачи дальнейшей работы по данному направлению.

#### **6. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

Задача образовательного учреждения – сформировать у учащихся установку на здоровый образ жизни, а также условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся в школе, возможностей для занятия физкультурой и спортом.

В целях контроля за состоянием здоровья обучающихся, планирования работы школы по данному направлению в школе ежегодно проводятся медицинские осмотры.

По итогам медицинских осмотров, среди наиболее распространенных заболеваний среди учащихся по-прежнему можно назвать: нарушение осанки, сколиоз (7%), пониженное зрение, в том числе миопия (7%).

В соответствии с данными медицинских осмотров планируется работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни:

- не реже 1 раз в четверть проводятся классные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни,

- ежегодно – тематические общешкольные акции «За здоровый образ жизни» и «Родительский урок»,

- на уроках применяются здоровьесберегающие технологии,

- организована работа спортивных секций в школе (баскетбол, лыжи, ГТО, волейбол), а также занятия учащихся в спортивно-оздоровительных учреждениях города (ВСК «Борец», КСК «Победа», бассейн «Обь» в рамках организации работы городского оздоровительного лагеря и др.).

В школе созданы все необходимые условия для занятий физкультурой и спортом: функционируют два спортивных зала, стадион, которые отвечают всем необходимым санитарным правилам и нормам. Обеспеченность спортивным инвентарем – 100%. В 2023 году создан и зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Рекорд».

Одним из условий физического здоровья учащихся является регулярное и правильное **питание**. В школе работает типовая школьная столовая на 90 посадочных мест, производственные цеха и пищеблок оборудованы на 100%.

В столовой имеется горячий цех, где из поставляемой продукции ОАО «Комбинат школьного питания – Глобус», готовят горячее питание (горячий завтрак, обед). Контроль за качеством приготовляемой пищи, санитарно-гигиеническим состоянием в столовой осуществляет бракеражная комиссия.

Учащиеся 1-4 классов питаются за счёт средств Федерального бюджета, 5-11 – за родительскую плату. Организовано двухразовое питание учащихся с ОВЗ, детей из многодетных семей и детей мобилизованных граждан и проходящих военную службу по контракту в СВО.

Расчет за питание 5-11 классов безналичный через систему «Ладощки».

Организовано информирование родителей по вопросам питания, вместе с тем целесообразно освещать вопросы питания для родительской общественности постоянно. Количество учащихся, охваченных организованным питанием представлено в таб.

Таблица 11

#### **Сравнительный охват горячим питанием учащихся школы**

<b>Классы</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
1-4	100%	100%	100%
5-9	85%	87%	88%
10-11	76%	80%	81%

100% детей из малообеспеченных семей получают компенсационные выплаты на питание в соответствии с «Порядком предоставления из бюджета г. Барнаула компенсационных выплат на питание учащихся, нуждающихся в социальной поддержке».

В целом процент организованного горячего питания школьников соответствует стандартам качества предоставления муниципальных услуг.

Большое внимание в школе уделяется вопросам безопасности учащихся, профилактике детского травматизма. Данные вопросы рассматриваются на классных часах, родительских собраниях, проводятся встречи со специалистами МЧС, ГИМС и сотрудниками полиции.

В целях усиления мер безопасности учащихся и сотрудников школы оборудован пост охраны средствами металлообнаружения, рекомендован перечень мер по обеспечению антитеррористической защищенности в соответствии с Требованиями постановления Правительства РФ от 02.08.2019 №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации:

- установить систему контроля управления доступом;
- установить средства охранной сигнализации в кабинетах с хранением ТМЦ;

Паспорт Дорожной безопасности совместно с ГИБДД регламентирует безопасное движение транспортных средств и пешеходов в районе образовательного учреждения. Одним из направлений работы по обеспечению безопасности является обеспечение дорожной безопасности учащихся, профилактике дорожно-транспортных происшествий (ДТП). В школе действуют:

- общественный инспектор по безопасности дорожного движения;
- отряд Юных инспекторов дорожного движения «Жезл»;
- комиссию по предотвращению травматизма

Сравнительный анализ статистики ДТП свидетельствует об эффективности данной работы. Сравнительный анализ статистики травматизма свидетельствует о необходимости активизации работы по данному направлению со стороны педагогического коллектива.

Таблица 12

### **Сравнительный анализ детского травматизма в школе**

Год	2022	2023	2024
Общее количество	1	2	4

Основная причина травм – нарушения дисциплины и неосторожность, в связи с чем необходимо усилить профилактическую работу с учащимися, добиваться от учащихся неукоснительного соблюдения техники безопасности, привлекать к данной работе родителей.

Внедрение ФГОС предъявляет новые требования к организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, позволяет определить цели и задач дальнейшей работы по данному направлению.

### **7. Расширение самостоятельности школы**

Управление МБОУ «СОШ №24» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ), Уставом МБОУ «СОШ №24» на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом является директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем.

Заместители директора и главный бухгалтер назначаются на должность приказом директора. Полномочия заместителей директора, главного бухгалтера определены соответствующими должностными инструкциями.

В МБОУ «СОШ №24» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Общешкольное родительское собрание, Совет учащихся. Компетенция органов самоуправления определяется Уставом и соответствующими локальными актами.

В МБОУ «СОШ №24» действует профессиональный союз работников, методические (МО) и предметные объединения (ПО) учителей.

Каждое методическое и предметное объединение работает по плану, утвержденному Педагогическим советом школы в начале учебного года над актуальными проблемами, выявленными в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год.

В целях создания Единого информационного пространства школы: налажена работа официального сайта школы, АИС «Сетевой город. Образование», официальная страничка школы в социальных сетях. С 2023 года началось внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа», информационно коммуникативно образовательной платформы «Сферум».

Система управления от МБОУ «СОШ №24» в целом соответствует его функциональным задачам. Органы управления строят свою деятельность на основании локальных актов, определяющих компетенции структурных элементов системы управления и соответствующих действующему законодательству в области образования.

Вместе с тем, нуждается в совершенствовании система органов коллегиального, в особенности ученического самоуправления, и их взаимодействие с административными органами. Дальнейшее совершенствование системы управления, в условиях реализации и внедрения ФГОС, позволяет определить цели и задачи работы по данному направлению.

### **8. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников**

Планирование воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с социальным составом семей и контингентом учащихся и ориентировано на формирование у учащихся школы базовых национальных ценностей, обозначенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

В школе на постоянной основе действуют органы классные органы ученического самоуправления, работу которых объединяет и координирует Совет учащихся, действующий на основании Положения о Совете учащихся МБОУ «СОШ №24»

Основными направлениями воспитательной работы являются

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Художественно-эстетическое воспитание
3. Сохранение и укрепление здоровья школьников
4. Профилактическая работа с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении.
5. Профессиональная ориентация школьников.

Данные направления реализуются в формах урочной и внеурочной (внеклассной) деятельности. В формах урочной деятельности осуществляется учителями-предметниками

в ходе образовательной деятельности и классными руководителями на классных часах и при организации воспитательных мероприятий.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела в МБОУ «СОШ №24», в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В МБОУ «СОШ №24» используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

➤ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. В 2024 году успешно реализовывались проекты экологической направленности - сбор и утилизация использованных элементов питания, «экологический десант» на территории микрорайона совместно с ТОС посёлка Кирова.

➤ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

➤ участие во Всероссийской поисковой экспедиции в Ленинградской области в 2023, 2024гг.;

➤ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям – День борьбы с терроризмом, акция «Окна Победы», «свеча Памяти».

#### **На школьном уровне:**

➤ общешкольные праздники – День Знаний, День учителя, День Конституции, День Защитника Отечества. День матери, День Космонавтики, Последний звонок, День Защиты детей, День Земли, День прав человека.

➤ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей - Посвящение в пешеходы, Посвящение в читатели, Посвящение в пятиклассники.

➤ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

#### **На уровне классов:**

➤ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел – Совет учащихся 8-11 классов;

➤ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

➤ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета учащихся.

#### **На индивидуальном уровне:**

➤ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей.

Внеклассная деятельность организована в виде работы объединений учащихся по интересам (кружков и секций) занятия в которых ведут педагоги школы и учреждений дополнительного образования города; а также в виде внеклассных мероприятий.

В целях организации досуговой деятельности учащихся администрация МБОУ «СОШ №24 в 2024 году заключила договоры о сотрудничестве с центрами дополнительного образования:

- ✓ КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22»;
- ✓ МБУ ДО «ЦДТ» Центрального района г. Барнаула;
- ✓ МБОУ доп. образования детей Детский подростковый центр внешкольной работы «Военно-спортивный клуб «БОРЕЦ»;
- ✓ МБУ ДО «Спортивный комплекс (ДЮСШ) "Победа";
- ✓ Туристский клуб «Беловодье»

Из 694 обучающихся в кружках и секциях задействовано 674 школьника, что составляет 97%. Многие учащиеся посещают несколько кружков и секций. Расположенные рядом со школой «Кванториум.22» (Кутузова, 22) и ВСК «Борец» (Кутузова, 16) позволяют школьникам включиться в спортивную и творческую внеурочную деятельность. ЦДТ №1 Центрального района предоставляет учащимся широкий выбор бесплатных кружков и секций дополнительного образования.

Наполняемость школьников в группах оптимальная. Внеурочной занятостью охвачены школьники разных возрастных категорий: младшие, средние, старшие. Занятия ведутся согласно утверждённому расписанию, мероприятия по охране здоровья проводятся, нормы СанПИНа соблюдаются. Соответствующая документация ведётся всеми руководителями кружков и секций, систематически проверяется администрацией.

С 1 января 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Рекорд». В рамках клуба реализуются программы:

- волейбол
- баскетбол
- общая физическая подготовка
- легкая атлетика
- подвижные игры
- шахматы

В рамках работы клуба задействованы все обучающиеся школы, посещающие уроки физической культуры.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- Малый спортивный зал с мягким покрытием для гимнастики;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий

Школьная социокультурная среда сформирована: налажены контакты со спортивными и культурными центрами города, учреждениями социальной защиты, культуры, что способствует развитию кругозора, творческих способностей и оказанию помощи детям из малообеспеченных семей.

Система взаимодействия с социальными партнерами школы для обеспечения образовательной деятельности регулируется договорами о сотрудничестве.

- Территориальное общественное самоуправление посёлка Кирова Центрального района города Барнаула (совместное проведение праздников «День посёлка», «День пожилого человека», «День Победы», «День защиты детей»);

- Комитет ветеранов войны и военной службы Центрального района города Барнаула (подготовка и проведение праздничных мероприятий и подарков своими руками

для ветеранов, проведение «Ветеранского десанта», «Диалога поколений», конкурсов рисунков о здоровом образе жизни, спортивных соревнований, бесед о добре и зле);

- Алтайский краевой наркологический диспансер (подготовка и проведение Дней здоровья);
- Городской психолого-педагогический центр «Потенциал» (психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса);
- Приход Димитриевской церкви города Барнаула (акция «Родник», уроки Добра, Рождественские посиделки);
- Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «*Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22»*» (кружки, секции и объединения технической направленности);
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» (студии общекультурного направления вокальная студия «Консонанс», хореографическая студия «Облака», сотрудничество при подготовке и проведении мероприятий, участие в конкурсах);
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей Центр внешкольной работы «Военно – спортивный клуб Борец» (спортивные секции «Каратэ», «Общешкольная физическая подготовка»);
- Краевое государственное бюджетное учреждение «Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтай (КГБУ ГМИЛИКА» (участие в свинцовских чтениях);
- КГКУ «Алтайская краевая детская библиотека имени Н.К. Крупской» (творческие встречи с писателями и поэтами, участие в конкурсах);
- УГИБДД ГУ МВД России по Алтайскому краю (профилактические беседы, в целях соблюдения учащимися дорожного движения);
- Пожарная часть Центрального района (профилактические беседы, в целях соблюдения учащимися противопожарной безопасности);
- МБОУ Детский сад №63 (акция «Подари улыбку миру»);
- КДН и ЗП Центрального района (акция «Протяни руку помощи», сотрудничество при социализации учащихся, воспитывающихся в семьях, находящихся в СОП);
- Управление социальной защиты по Центральному району г. Барнаула (акция «Соберем ребенка в школу»).

### Информация

**о количестве детей, занимающихся в кружках, секциях, объединениях  
на базе МБОУ «СОШ №24» в 2024 году**

Таблица 13

Количество обучающихся в школе	Направленность дополнительных общеобразовательных программ	Вид творческого объединения ( <i>кружок, студия, театр, секция, мастерская, лаборатория, салон, клуб, творческий коллектив</i> )	МБУДО	Количество детей
704	Художественная	Вокальная студия «Консонанс»	МБОУ ДО «ЦДТ»	130
		Хореографическая студия «РитМикс»	МБОУ ДО «ЦДТ»	130
		Объединение «Краски природы»	МБОУ ДО «ЦДТ»	40
		Секция.	МБУ ДО	45

		Общефизическая подготовка с основами борьбы	ЦВР «ВСК «Борец»	
		«Юный спецназовец»	МБУ ДО ЦВР «ВСК «Борец»	40
		Секция. Общефизическая подготовка (начальный уровень) (базовый уровень)	МБУ ДО ЦВР «ВСК «Борец»	195
		Секция «Каратэ»	МБУ ДО ЦВР «ВСК «Борец»	25
	Туристско-краеведческая	Поисковый отряд «Искра»	МБУ ДО ЦВР «ВСК «Борец»	17
	Спортивная	Клуб «Рекорд»	МБОУ «СОШ №24»	

Кроме спортивных и творческих объединений, функционирующих на базе школы, школьники посещают объединения **КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22»:**

**Занятость школьников в КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22» в 2024 году**

Таблица 14

Название секции, кружка	Кол-во учащихся	Место проведения занятий
Объединение «Город мастеров».	<b>20</b>	Кутузова,22
Объединение «Мир творчества и фантазии»	<b>45</b>	
Объединение «Бумагопластика»	<b>25</b>	
Объединение начального технического моделирования	<b>55</b>	
Объединение «Технотворчество»	<b>45</b>	
Объединение «Секреты мастерства»	<b>35</b>	
Объединение «Конструирование и дизайн одежды»	<b>45</b>	
Объединение «Робототехника»	<b>45</b>	
Объединение «Мир информационных технологий»	<b>15</b>	
Объединение «Юный дизайнер»	<b>15</b>	
Объединение «Графический дизайн»	<b>25</b>	
Объединение «Бисерные фантазии»	<b>15</b>	
<b>Всего: 395 человек занятость уч-ся- 72 %</b>		

Учащиеся охвачены различными видами внеурочной занятости через проведение школьных мероприятий и праздников, организацию каникулярной, в том числе летней занятости. В школе сложился традиционный уклад и цикл школьных праздников и мероприятий, которые соответствуют запланированным акциями и проводятся с предварительной подготовкой и анализом результатов

## Годовой цикл школьных праздников и мероприятий

Таблица 15

Август	«День города», комплекс мероприятий Акция «Соберем детей в школу»
Сентябрь	День знаний, комплекс мероприятий Акция «Вернем детей в школу» Месячник безопасности, комплекс мероприятий
Октябрь	«День учителя», комплекс мероприятий Акция «Экология планеты – экология души».
Ноябрь	Операция «Каникулы», организация каникулярной занятости Акция «Вернем детей в школу» Акция «За здоровый образ жизни».
Декабрь	«Новогодняя сказка» - комплекс мероприятий Декада пожарной безопасности
Январь	Операция «Каникулы», организация каникулярной занятости Акция «Вернем детей в школу»
Февраль	Месячник «Военно-патриотической работы» Месячник «Молодого избирателя»
Март	Месячник правовых знаний, комплекс мероприятий Операция «Каникулы», организация каникулярной занятости
Апрель	«День космонавтики», комплекс мероприятий
Май	«День Победы», комплекс мероприятий «Слёт отличников» - подведение итогов школьного конкурса «Ученик года» «Последний звонок» - торжественная линейка, посвященная окончанию школы
Июнь	«День защиты детей», комплекс мероприятий,
Июль	Операция «Каникулы», организация летнего отдыха

### 9. Профессиональная ориентация школьников.

Одним из важных направлений работы с учащимися является работа по профессиональной ориентации школьников в целях сознательного выбора будущей профессии и успешной социализации в обществе.

Деятельность педагогов и школьников МБОУ «СОШ №24» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

➤ участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

➤ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

По данному направлению налажено сотрудничество с Центром занятости населения г. Барнаула по вопросам тестирования учащихся и изучения их персональных склонностей. В результате учащиеся старших классов целенаправленно ведут подготовку к поступлению в соответствующие профессиональным предпочтениям ВУЗы и учреждения СПО.

С учётом особенностей организации образовательного процесса использовались:

➤ видеоуроки портала шоупрофессий.рф;

➤ материалы проекта «Билет в будущее» <http://bilet-help.worldskills.ru> – тестирование, анкетирование, анализ профессиональных предпочтений, профессиональные пробы.

Таким образом, в школе сложилась система воспитательной работы. Ее планирование ориентировано на формирование у учащихся базовых национальных ценностей, обозначенных в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Главной **целью** воспитательной работы школы является – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Основными **задачами** являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Актуальность направления диктует необходимость выделения воспитательной работы в самостоятельный проект Программы развития МБОУ «СОШ №24».

Дальнейшее развитие образовательной организации, решение поставленных задач предполагается в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» определяет **8 магистральных направлений и ключевых условий деятельности** общеобразовательных организаций: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение более высоких образовательных результатов (уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»), отражающих пути совершенствования образовательной деятельности и достижения.

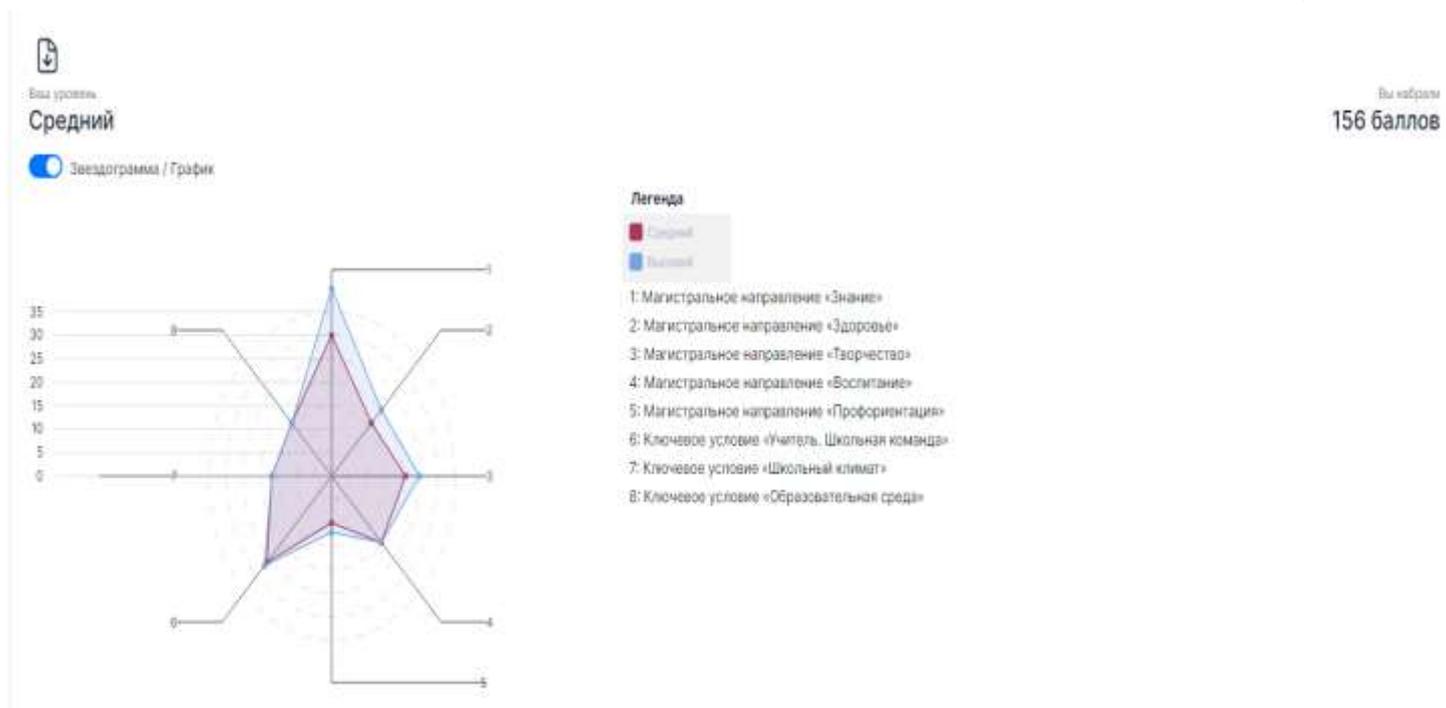
### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ МБОУ «СОШ №24» ПО КРИТЕРИЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

С 2023 года МБОУ «СОШ №24» участвует в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», с целью определения уровня соответствия показателям проекта «Школа Минпросвещения России» проходит диагностику.

По результатам диагностики определено исходное состояние МБОУ СОШ №24» как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (156 баллов за тест).

ГРАФИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ВЫГЛЯДЯТ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:

Таблица 16



**Общие итоги самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» в баллах за 2024**

Таблица 17

№	Магистральное направление	Полученный результат (количество баллов)
1	«Знание»	30
2	«Воспитание»	20
3	«Здоровье»	16
4	«Творчество»	21
5	«Профориентация»	10
6	«Учитель. Школьная команда»	26
7	«Школьный климат»	17
8	«Образовательная среда»	16
	<b>ИТОГО</b>	<b>156</b>

По итогам самодиагностики школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» *на среднем уровне*.

Результаты диагностики позволили определить исходное состояние, сильные и слабые стороны Образовательной организации.

По каждому направлению выявлены дефициты, которые можно рассматривать как возможности дальнейшего развития школы.

### **1. Знание:**

- организация профильного обучения;
- реализация программы повышения успеваемости и качества знаний обучающихся;
- реализация общеобразовательных программ в сетевой форме;
- разработка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по АООП обучающихся с ОВЗ;
- организация обучения педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

### **2. Здоровье**

- разработка и реализация программы здоровьесбережения;
- организация дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся
- организация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
- организация участия обучающихся в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

### **3. Творчество:**

- формирование объединений ДО;
- подготовка и реализация ДООП;
- организация технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия;
- организация участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ), конференциях;
- организация и функционирование школьных творческих объединений;

### **4. Воспитание:**

- организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации Рабочей программы воспитания;
- реализация программ краеведения и школьного туризма;
- организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»;
- организация участия в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования);
- организация участия обучающихся в волонтерском движении

### **5. Профориентация**

- заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- приобретение и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных в учебных предметах общеобразовательного цикла;
- организация посещения обучающимися экскурсий на предприятиях;
- организация участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях;
- организация прохождения обучающимися профессионального обучения;

- организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

#### **6. Учитель. Школьная команда**

- организация диагностики профессиональных компетенций педагогических работников;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов учителей по итогам диагностики профессиональных компетенций;

- организация обучения педагогических работников, по программам повышения квалификации, в том числе ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре программ педагогического образования;

- организация повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;

- обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны;

- организация участия педагогов в конкурсном движении

#### **7. Школьный климат**

- разработка и утверждение локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- оборудование кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда (дефектолога);

- оказанию психолого-педагогической помощи для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);

- формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;

- разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;

- оборудование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.

#### **8. Образовательная среда**

- регламентация ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;

- организация использования ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ;

- организация использования ИКП «Сферум»;

- оснащение образовательной организации IT-оборудованием;

- организация применения информационных систем в управлении образовательной организацией;

- организация пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел обучающихся.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

Ориентация на полученные результаты диагностики позволяет сформулировать цели, задачи Программы развития.

На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития, планируемые результаты, сформировано концептуальное видение образа будущего состояния школы, определены пути и направления ее дальнейшего развития

## Результаты проблемно ориентированного анализа:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>Магистральное направление: Знание</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразие спектра предоставления образовательных программ;</li> <li>• создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>• обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</li> <li>• обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, дефектологическую, социальную помощь;</li> <li>• обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов;</li> <li>• недостаточный уровень квалификации педагогов школы для подготовки детей к муниципальному этапу ВсОШ, отсутствие опыта привлечения соответствующих специалистов к работе с одаренными детьми;</li> <li>• недостаточный уровень подготовленности педагогов к разработке ИУП для одаренных детей;</li> <li>• реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;</li> <li>• реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, «открытых уроков», мастер классов, практических семинаров;</li> <li>• использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами);</li> <li>• мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ;</li> <li>• обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах;</li> <li>• использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов;</li> <li>• проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к обучению в высших и средних учреждениях образования;</li> <li>• обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональное выгорание;</li> <li>• отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li> <li>• наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</li> </ul>

<b>Магистральное направление: Воспитание</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере;</li> <li>• существует система классных часов, годовой цикл мероприятий;</li> <li>• работают службы сопровождения; служба медиации;</li> <li>• осуществляется внеурочная деятельность;</li> <li>• наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.);</li> <li>• реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы;</li> <li>• участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточно развит институт партнерств;</li> <li>• требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий;</li> <li>• недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно досуговых учреждений и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное воздействие социума;</li> <li>• негативное влияние соцсетей; сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</li> </ul>
<b>Магистральное направление: Здоровье</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек;</li> <li>• созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса;</li> <li>• психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями поселка;</li> <li>• участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;</li> <li>• реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе;</li> <li>• недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ТТО”;</li> <li>• отсутствие системы работы по популяризации спорта;</li> <li>• включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация программы здоровьесбережения;</li> <li>• включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;</li> <li>• вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>• привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>• создание сообщества обучающихся и педагогических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;</li> <li>• перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>• нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей</li> </ul>

		<p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>• выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>• организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных.</li> </ul>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Магистральное направление: Творчество**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям;</li> <li>• наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;</li> <li>• сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;</li> <li>• функционирование школьного театра, музея, медиацентра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• популяризация участия в проектной деятельности участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</li> <li>• недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования;</li> <li>• организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;</li> <li>• привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся;</li> <li>• кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное влияние социума</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

**Магистральное направление: Профориентация**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;</li> <li>• организация профориентационной работы;</li> <li>• наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;</li> <li>• не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</li> <li>• недостаточный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация программы профориентационной работы;</li> <li>• соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации;</li> <li>• проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное влияние социума;</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</li> <li>• посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> </ul>	<p>уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<p>пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;</li> <li>• поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Магистральное направление: Учитель. Школьная команда**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра (в том числе на сайте ХКИРО), Академия Просвещения);</li> <li>• взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения;</li> <li>• использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</li> <li>• предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</li> <li>• методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничеств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</li> <li>• профессиональное выгорание;</li> <li>• непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, «открытых уроков»;</li> <li>• участие педагогов в конкурсном движении;</li> <li>• проведение разъяснительной работы по диагностике профессиональных дефицитов педагогов с возможностью получения индивидуального плана;</li> <li>• разработка системы административных мер по проведению диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и их ликвидации;</li> <li>• повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</li> <li>• разработка способов стимулирования, поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</li> <li>• разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li> <li>• наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Магистральное направление: Школьный климат**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, учителей психологов, социального педагога, наличие психологической службы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное оснащение образовательных пространств;</li> <li>• отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации;</li> <li>• наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;</li> <li>• привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога;</li> <li>• организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Магистральное направление: Образовательная среда**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ);</li> <li>• доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с;</li> <li>• наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель);</li> <li>• не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</li> <li>• 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют;</li> <li>• наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом платформу «Сферум»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА;</li> <li>• недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией;</li> <li>• модель «Школа полного дня» не реализуется;</li> <li>• отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей;</li> <li>• недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся;</li> <li>• организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;</li> <li>• выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремительное устаревание оборудования;</li> <li>• отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</li> <li>• отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии;</li> <li>• отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня»</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ ОБРАЗА БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Программа развития МБОУ «СОШ №24» до 2029 года представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Программа отражает этапы развития школы с целью объединения всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития;
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- создание условий самовоспитания (формирование у учащихся сознательного и ответственного выбора поведения на основе его ценностно-смыслового самоопределения);
- стимулирование и поддержка инициатив учащихся (формирование способности личности к самостоятельным общественным начинаниям, активности, предприимчивости);
- обучение различным способам деятельности (современный образовательный процесс рассматривается как становление не просто активного, а деятельного человека, способного к проектированию, организации и управлению своей деятельностью);
- обучение жизненному проектированию (помощь учащимся в формировании личного проекта жизненного пути, перспективы образования);
- овладение способами обеспечения личного роста и развития в любых условиях; формирование представлений об оптимальных личных отношениях);
- образование на основе рефлексии и самооценки (без понимания способов своего учения, механизмов познания учащиеся не смогут в полной мере освоить те знания и умения, которые составляют содержание изучаемых ими предметов);
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии учреждения, формирования социума.

Проектируемые изменения образовательной системы МБОУ «СОШ №24» должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим Программа развития разработана как программа целенаправленного перехода лица к получению качественно новых результатов образования учащихся, усовершенствованию инфраструктуры школы, формированию и развитию социально и профессионально адаптированного выпускника, способного ориентироваться в современном мире.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования;

3) присутствует положительная динамика количественного и качественного участия учащихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях, в мероприятиях творческой, спортивной деятельности;

4) увеличение количества учащихся на всех уровнях обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;

5) школа осуществляет мониторинг достижения учащимися результатов реализации образовательной программы и систематическую работу с данными;

6) школа активно сотрудничает с местным сообществом, социальными партнёрами – вузами, организациями, учреждениями, предприятиями, бизнес-структурами с целью повышения эффективности реализации образовательных программ

7) школа поддерживает учебную мотивацию учащихся в реализации проектной, исследовательской деятельности;

8) в школе действует воспитательная система духовно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

9) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные технологии обучения и воспитания;

10) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой

11) активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;

12) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения России».

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### **Основные принципы Программы развития школы:**

**1. Принцип развивающего обучения** предполагает: отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, формирование цифровой образовательной среды, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

**2. Принцип гуманизации** предполагает: реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

**3. Принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения, единства обучения и воспитания.

**4. Принцип индивидуализации обучения** предполагает: всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития разных контингентов учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

**5. Принцип дифференциации** предполагает: выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне, в зависимости от личных качеств учащихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана.

**6. Принцип целостности** предполагает: построение деятельности школы на основе единства процессов обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

**7. Принцип междисциплинарной интеграции** содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа. Здесь можно говорить о двух уровнях: интеграция внутри самого предмета и интеграция внешняя, предполагающая передачу выходящих за рамки предмета отдельных элементов в другие курсы вплоть до создания междисциплинарных курсов.

**8. Принцип вариативности.** Поскольку одной из задач обучения в школе является комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в вузы социально-гуманитарного, естественно-математического, универсального медицинского профилей, то системой обучения и программами должны быть обеспечены и специализированные элективные курсы, интегрирован принцип вариативности программ и учебной литературы, подачи материала.

**9. Принцип деятельности.** Предполагает осуществление обучения через деятельностные подходы.

**10. Принцип креативности.** Предполагает выявление и развитие творческих способностей учащихся.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими характеристиками:

- Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.
- В школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени.
- Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.
- В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.
- Педагоги применяют в своей практике современные технологии обучения.
- Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой.
- Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.
- Школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.
- Школа востребована потребителями, и они удовлетворены услугами.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая **модель компетентного педагога**:

- Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
- Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
- Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
- Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
- Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
- Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
- Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.
- Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.
- Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

*Перспективная модель выпускника школы* строится на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности лица станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы – это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы – это прочные знания повышенного уровня по естественно-научным школьным предметам обучения.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

➤ Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

➤ Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.

➤ Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу.

➤ Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

➤ Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

➤ Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

➤ Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

### Анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития школы

Факторы, обеспечивающие развитие школы	Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы, риски
Кадровое обеспечение	Высококвалифицированный, стабильный педагогический состав, способный работать по требованиям ФГОС; увеличение количества педагогических кадров молодого и среднего возраста;	Проблема кадрового обеспечения (наличие вакансий, как следствие высокая нагрузка за счет перераспределения часов). Наличие педагогов, не имеющих квалификационной категории. Низкая мотивация повышения квалификации. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы. Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности	Вариативность форм повышения квалификации.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.
Качество образования	По результатам ГИА (ЕГЭ) выпускники имеют хорошие результаты	По результатам ОГЭ школа входит в число ШНОР	Реализация разных форм обучения.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Материально-техническая база	Обновление материально-технической базы	Отсутствует современное оборудование, способствующее созданию цифровой образовательной среды- наборы для проведения занятий по робототехнике, 3D-принтеры, цифровые лаборатории по биологии, химии, физике. Нет системы внутреннего видеонаблюдения		

Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования	Наличие договоров с учреждениями образования, культуры, предприятиями города	Не все партнеры заинтересованы в данной работе, мало или отсутствуют совместные мероприятия, проводимые некоторыми учреждениями, или носят формальный характер.	Наличие условий для ранней профориентации	Низкий уровень мотивации учащихся службами района и социальными партнерами
Сформированность информационного пространства школы	Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям	Недостаточное использование новых образовательных ресурсов. Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей.	Возможность использования дистанционных и смешанных форм обучения, повышение уровня ИКТ-компетентности учащихся и педагогов	Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями (законными представителями).	Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание отдельных родителей взаимодействовать со школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.

Анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными обеспечить получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями (законными представителями) и широким социумом. Есть потребность в улучшении материально-технической базы, в кадровом обеспечении.

Школа укомплектована руководящими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии обучения.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать Программа развития.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Цель программы:** создание равных условий для получения каждым обучающимся

доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

### **Задачи Программы:**

1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося.
2. Достижение каждым обучающимся максимально возможных образовательных результатов, соответствующих способностям и образовательным потребностям.
3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.
6. Развитие управленческой модели школы.
7. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.
8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
9. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
10. Создание безопасного и комфортного для всех обучающихся образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия и заботы о каждом.

## РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОЕКТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ВЫЯВЛЕННЫМИ ПРОБЛЕМАМИ И ПОСТАВЛЕННЫМИ ЗАДАЧАМИ

### ПРОЕКТ «ЗНАНИЕ»

**Цель проекта:** Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

**Задачи проекта:**

1. Обеспечить доступность качественного образования, соответствующего современным требованиям, и равных возможностей для всех учащихся.
2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.
4. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.
5. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ.
6. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических, кадровых условий.

### План реализации проекта

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Образовательный процесс</b>			
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности	Ежегодно	Администрация Учителя
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Ежегодно	Администрация Учителя-предметники
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам	Ежегодно	Администрация Учителя-предметники
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Ежегодно	Директор, педагог-библиотекарь
5	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	Ежегодно	Администрация Учителя-предметники
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Ежегодно	Учителя-предметники
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся	Ежегодно	Администрация Учителя-предметники
<b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b>			
1	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Ежегодно	Администрация Учителя-предметники
2	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства	Ежегодно	Администрация
3	Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения и создания кадровых условий реализации ФГОС	Ежегодно	Администрация

4	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур	Ежегодно	Администрация
5	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Ежегодно	Администрация Учителя-предметники
6	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Ежегодно	Администрация Учителя-предметники
7	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Ежегодно	Администрация Учителя-предметники
8	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Ежегодно	Администрация Учителя-предметники
9	Повышение объективности оценивания по результатам участия в независимых оценочных процедурах (ГИА, ВПР)	Ежегодно	Администрация Учителя-предметники
10	Уменьшение доли учащихся с низкими результатами обучения в общей численности общеобразовательной организации	Ежегодно	Администрация Учителя-предметники
11	Увеличение доли выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего количества выпускников 11 классов	Ежегодно	Администрация Учителя-предметники
12	Увеличение количества учащихся, участвующих в оценке функциональной грамотности	Ежегодно	Администрация Учителя-предметники
<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей учащихся</b>			
1	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Ежегодно	Администрация Учителя-предметники
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Ежегодно	Учителя-предметники
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно	Учителя-предметники
4	Создание системы сопровождения высокомотивированных/одаренных учащихся	Ежегодно	Администрация Учителя
5	Развитие системы учета внеурочных достижений учащихся (портфолио)	Ежегодно	Администрация Учителя
6	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров о сетевой форме реализации программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Ежегодно	Администрация
7	Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений, принятие управленческих решений по результатам мониторинга	Ежегодно	Администрация
8	Увеличение доли обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих	Ежегодно	Администрация

	дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе		Учителя-предметники
9	Увеличение доли педагогов, у которых обеспечена объективность образовательных результатов при проведении оценочных процедур	Ежегодно	Администрация
<b>Инклюзивное образовательное пространство</b>			
1	Разработанность локальных актов в части организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	Ежегодно	Администрация
2	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью	Ежегодно	Администрация
3	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Ежегодно	Администрация
4	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Ежегодно	Администрация
5	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Ежегодно	Директор, педагог - библиотечарь
6	Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования	Ежегодно	Директор
7	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	Ежегодно	Администрация Учителя-предметники
8	Совершенствование системы работы со слабоуспевающими детьми, в том числе в ОВЗ, инвалидностью, на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов	Ежегодно	Администрация Учителя-предметники
9	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Ежегодно	Администрация
10	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Ежегодно	Администрация Учителя-предметники

## ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»

**Цель проекта-** создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья учащихся, организации отдыха детей.

**Задачи:**

1. Создавать условия для совершенствования здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

2. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.

3. Организовать единую систему мониторинга здоровья учащихся.

4. Формировать культуру досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.

5. Создать условия для формирования у школьников основ культуры питания.

6. Повышать мотивацию участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

### План реализации проекта

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение мониторинга комплексного исследования здоровья учащихся	Ежегодно Ноябрь	Медицинский работник
2	Реализация мероприятий программы «Семья и школа», проекта «Школа-территория здоровья»	Ежегодно	Заместитель по ВР
3	Реализация мероприятий по повышению охвата горячим питанием учащихся, формированию культуры здорового питания: -проведение уроков здоровья «Разговор о правильном питании»; - ведение мониторинга охвата горячим питанием учащихся, в т.ч социально незащищенных категорий учащихся; - создание проектов, исследовательских работ по проблемам здорового питания; -проведение родительского всеобуча с использованием цифровых технологий по формированию культуры здорового питания; -участие учащихся в конкурсах по здоровому питанию «Здоровое питание — залог здоровья», «Правила здорового питания».	Ежегодно	Заместитель по ВР
4	Реализация мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ: -проведение социального-психологического тестирования с учащимися 7-11 классов; -организация сетевого взаимодействия с сотрудниками полиции, Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Алтайскому краю, здравоохранения; -проведение родительского всеобуча с использованием активных форм и цифровых	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

	технологий по профилактике употребления психоактивных веществ.		
5	Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	Ежегодно Октябрь	Педагог - психолог
6	Функционирование школьного спортивного клуба «Рекорд»: -участие в соревнованиях по волейболу, пионерболу, баскетболу; -подготовка учащихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; -расширение возможностей спортивного клуба-введение новых видов спорта-шахматы, настольный теннис.	Ежегодно	Учителя физической культуры
7	Реализация проекта «Субботы барнаульского школьника» (Спортивные субботы, Профориентационные субботы, Патриотические субботы)	Ежегодно по плану	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
8	Представление опыта работы педагогов по созданию здоровьесформирующей среды на краевой конференции «Здоровое поколение 21 века», городской конференции.	Ежегодно по плану	Заместитель директора по ВР, педагоги

## ПРОЕКТ «ТВОРЧЕСТВО»

**Цель проекта-** создание условий для интеллектуального, творческого, личностного развития учащихся.

### **Задачи:**

1. Обеспечить реализацию курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.
2. Организовать творческие объединения учащихся.
3. Развивать сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, Кванториумом, IT-Кубом, региональным центром «Талант22», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города.
4. Привлекать учащихся к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.
5. Обеспечить высокий уровень подготовки школьников к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно- практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.

### План реализации проекта

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития	Ежегодно Сентябрь	Педагог – психолог

2	Изучение потребности учащихся и их родителей (законных представителей) в программах, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников	Ежегодно Май	Классные руководители, педагог-психолог
3	Реализация мероприятий комплексной программы «Семья и школа», проекта «Формула успеха»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
4	Реализация плана мероприятий проекта «Тематические субботы барнаульского школьника»	Ежегодно согласно плану	Заместитель директора по ВР
5	Посещение учащимися постановок школьного театра по мотивам литературных произведений	Ежегодно, один раз в четверть	Заместитель директора по ВР
6	Реализация проекта «Книга»: -проведение уроков учебного плана, проектируемых на основе литературных произведений; -создание тематической пространственно-предметной среды, связанной с деятельностью ученых, писателей, а также литературных произведений; -реализация проекта «Музыкальные звонки», знакомство с классическими музыкальными произведениями; -привлечение учащихся к чтению через проведение библиотечных уроков.	Ежегодно, апрель	Заместители директора по ВР, УВР, педагог-библиотекарь, учителя-предметники
7	Функционирование школьного музея, хора, театра	2025-2029	Заместитель директора по ВР
8	Функционирование школьного медиацентра: -выпуск школьной газеты и новостного канала «PRO новости», ведение официальных пабликов в социальных сетях.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
9	Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, научно-практической конференции «Первые шаги в науку», творческих конкурсов («Конкурс чтецов», «Минута славы», «Осенний бал» и другие) и спортивных мероприятий, товарищеские встречи по волейболу среди команд учащихся, учителей и родителей (законных представителей), «Сказочные эстафеты»)	Ежегодно, по плану проведения мероприятий	Заместители директора по ВР, УВР
10	Обеспечение индивидуальной работы с детьми, проявившими творческие способности, построению индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки	Ежегодно	Учителя-предметники, педагог-психолог
11	Организация сетевого взаимодействия с партнерами - промышленных предприятий, образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций (заключение договоров, планирование и проведение мероприятий).	Ежегодно Сентябрь	Директор

## ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ»

**Цель проекта:** создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### Задачи:

1. Создать условия для усвоения знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Создать условия для приобретения соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

### План реализации проекта

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базу	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
2	Реализация проектов программы «Семья и школа»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
3	Развитие деятельности представительств детских и молодежных движений, участие учащихся в волонтерском движении	Ежегодно	Советник директора по воспитанию
4	Расширение функциональных опций медиацентра (создание школьной газеты, новостного канала), центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
5	Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Ежегодно	Классные руководители
6	Проведение классных часов, деловых игр по изучению государственной символики Российской Федерации.	Ежегодно	Классные руководители
7	Работа с семьями учащихся по возрождению и сохранению семейных традиций, укрепление отношений в системе «педагог-родитель - ученик»: «День самоуправления», фестиваль спорта «Сила поколения...», Смотр песни и строя «России верные сыны».	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
8	Проведение тематических классных родительских собраний в рамках акции «Родительский урок». Проведение родительского лектория.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
9	Проведение совместных мероприятий: -Киноклуб, «Школьная афиша»;	Ежегодно	Заместитель директора по ВР

	-чемпионат по финансовой грамотности; тренинг-игра «Не в деньгах счастье», - мастер-классы по декоративно-прикладному искусству, хоровому пению, шахматного турнира		
10	Реализация проекта «Субботы барнаульского школьника»	По плану	Заместитель директора по ВР
11	Реализация программ краеведения и школьного туризма, организация летних тематических смен в пришкольном лагере	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
12	Акция «День семьи»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
13	Участие в конкурсах, проводимых на платформе АИРО им.А.М.Топорова: Всероссийский дистанционный конкурс на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия», Марафон «Лучшие практики воспитательной и профилактической работы Алтая»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР

### **ПРОЕКТ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

**Цель проекта**-создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся и выбору жизненного пути.

**Задачи:**

1. Для учащихся - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

2. Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда, включая информацию о наиболее перспективных и востребованных профессиях;

3. Для педагогов и специалистов-повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации учащихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых современных научно обоснованных методик и технологий;

4. Для работодателей — привлечение мотивированных учащихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для учащегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

#### **План реализации проекта**

<b>№</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Организация сетевого взаимодействия с предприятиями, организациями, представляющими площадки для	Постоянно	Заместитель директора по ВР

	организации профориентации (заключение договоров и проведение мероприятий).		
2	Проведение диагностики по изучению интересов и склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности, по определению типа личности в связи с профессиональными интересами «Профессиональный тип личности»	Ежегодно по плану	Классные руководители, педагог-психолог
3	Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	Ежегодно по плану	Заместитель директора по ВР,
4	Участие школьников в онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
5	Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Регулярно	Классные руководители
6	Участие учащихся в фестивале профессией в рамках проекта «Билет в будущее»	Ежегодно, по плану	Классные руководители
7	Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Ежегодно	Классные руководители
8	Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе	Постоянно	Педагог-психолог
9	Организация проектной деятельности с учетом результатов и рекомендаций профориентационной диагностики	Ежегодно	Классные руководители
10	Актуализация психологического и сопровождения выбора профессии	Постоянно	Заместитель директора по ВР
11	Реализация программ внеурочной деятельности по профориентации, в т.ч «Россия-мои горизонты»	Ежегодно	Классные руководители
12	Вовлечение учащихся к участию в проектах «Проектория», «Кадры будущего для регионов», «Кадры для цифровой экономики», «Большая перемена», «Профессионалитет».	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
13	Анализ дальнейшего продолжения образования и трудоустройства выпускников 9, 11-х классов	Ежегодно Август	Заместитель директора по ВР
14	Вовлечение семьи в профориентационный процесс	Ежегодно	Классные руководители
15	Реализация проекта «Тематические субботы барнаульского школьника»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
16	Посещение учащимися «Дней открытых дверей», проводимых сузами и вузами.	Ежегодно по плану	Классные руководители
17	Экскурсии на промышленные предприятия, компании, учреждения.	Ежегодно по плану	Классные руководители
18	«Примерь профессию» - встреча с людьми разных профессий, с выпускниками школы, родителями по профориентационной работе	Ежегодно по плану	Классные руководители
19	Час консультаций родителей по темам: «Помощь детям в выборе профессии»; «Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов»; «Интересы и склонности наших детей»;	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

## ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

**Цель проекта:** поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

**Задачи:**

1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение инновационных способов и методов обучения и воспитания учащихся.
2. Обеспечение лицеза на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.
3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников школы.
4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.
7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.
8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе модели института наставничества педагогических работников.
9. Создание эффективной модели морального и материального стимулирования участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом

### План реализации проекта

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ потребности в введении новых штатных единиц	Ежегодно Сентябрь	Директор
2	Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы по подготовке участников конкурсов педагогического мастерства («Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный классный»), проектированию Программы развития, основной образовательной программы, методический совет и т.д)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Классные руководители,
3	Прохождение педагогами независимых оценочных процедур овладения профессиональными компетенциями.	Согласно графику	Заместитель директора по УВР
4	Формирование аттестационного портфолио педагога для проведения оценочных аттестационных процедур с учетом новых требований к осуществлению педагогической деятельности.	Ежеквартально	Заместитель директора по УВР
5	Организация работы семинаров по изучению нормативно-правовой базы, знакомству с	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

	основными направлениями государственной политики в сфере образования		
6	Реализация систем наставничества «работодатель-студент», «работодатель - педагог», «педагог-педагог», «педагог-студент», «учитель-ученик».	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
7	Участие в городской программе «Ступени педагогического роста»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
8	Педагогическая конференция «Педагог XXI века: инновационные методы и традиционные подходы в условиях модернизации российского образования».	Ежегодно Апрель	Заместитель директора по УВР
9	Организация и проведение «Дней открытых дверей», «Недели реализации ФГОС», предметных недель и др.	Ежегодно Май	Заместитель директора по УВР
10	Участие в профессиональных конкурсах «Педагогический дебют», «Учитель года», «Самый классный классный»	Ежегодно	Директор
11	Практико-ориентированные семинары, направленные на повышение компетентности педагогов по вопросам обучения, воспитания, внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, созданию цифровой образовательной среды («Роль локальных нормативных актов в управлении образовательной организацией», «Текущая и промежуточная аттестация как основная зона ответственности всех участников образовательных отношений в реализации основной образовательной программы», «Мониторинг личностных образовательных	Ежегодно по плану	Заместитель директора по УВР
12	Проведение мероприятий по оздоровлению учителей, организация посещения учителями театров, выставок, музеев.	Ежегодно	Директор, председатель первичной профсоюзной организации

## ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

**Цель проекта:** Повышение качества образовательной и воспитательной среды, через создание условий для комфортного и безопасного школьного климата.

**Задачи:**

1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.

2. Создание условий для развития деятельности психологической службы в центре.

3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения учащихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

4. Разработка и реализация антибуллинговой программы.

5. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.

### План реализации проекта

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Повышение квалификации по программам, направленным на повышение профессиональных компетенций психологической службы, педагогов, в том числе по работе с трудными детьми	Ежегодно	Заместители директора по ВР, УВР
2	Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально – психологического тестирования	Ежегодно Сентябрь	Педагог – психолог
3	Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга учащихся	Ежегодно	Педагог - психолог, классные руководители
4	Проведение уроков толерантности «Все вместе»	Ежегодно Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
6	Цикл бесед с учащимися «Ты свидетель или жертва травли - как поступить»	Ежегодно	Классные руководители
7	Практикум для педагогов «Выявление, профилактика и преодоление буллинга»	Ежегодно	Педагог - психолог, социальный педагог
8	Профилактика выгорания, развития стрессоустойчивости педагогов.	Ежегодно Март	Педагог – психолог
9	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения неуспевающих и слабоуспевающих детей	Ежегодно Октябрь	Администрация, классные руководители
10	Совершенствование системы работы со слабоуспевающими детьми на основе осуществления здоровьесберегающих подходов	Ежегодно	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
11	Учет индивидуальности каждого учащегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
12	Организация и проведения педагогических советов: «Система компетенций детей с особыми образовательными потребностями», «Современные возможности организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе», мастер-классов по вопросам инклюзивного образования	Ежегодно, декабрь	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги
13	Вовлечение детей с ОВЗ в проектную деятельность. Проведение лицейского конкурса для учащихся с ОВЗ «Возможности без границ»	Ежегодно, март	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

14	«Охрана здоровья, правовое просвещение родителей в вопросах инклюзивного образования» - проведение родительских собраний	Март, 2025г.	Администрация, классные руководители
15	Развитие системы учета внеурочных достижений обучающихся (портфолио)	Ежегодно, май	Администрация, классные руководители
16	Вовлечение большего количества учащихся в работу научного общества учащихся «Эврика»	Ежегодно, октябрь	Администрация, классные руководители
17	Сотрудничество с вузами (АлтГУ, АлтГПУ, АлтГТУ, АГМУ) по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам	Ежегодно, согласно совместному плану работы	Администрация, учителя-предметники
18	Психолого-педагогическое сопровождение развития личности школьника: поддержка детей с девиантным поведением, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей с высокой мотивацией	Ежегодно	Педагог-психолог, социальный педагог
19	Функционирование консультационного пункта для родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	Ежегодно	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог
20	Вовлечение учащихся во внеучебные занятия с учетом индивидуальных возможностей обучающихся	Ежегодно Сентябрь	Администрация, классные руководители
21	Регулярные заседания ППк с целью выработки плана работы по улучшению параметров развития ребенка и контролем над их изменением	Ежегодно, 1 раз в четверть	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог
22	Организация деятельности волонтеров по оказанию помощи детям с ОВЗ	Ежегодно,	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

### ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

**Цель проекта:** Создание условий для обновления материально-технической базы и формирования цифровой образовательной среды, обеспечивающих создание современной мотивирующей образовательной среды.

**Задачи:**

1. Создать условия для совершенствования финансово-экономических механизмов, обеспечения условий для развития цифровой образовательной среды.

2. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры и организационно-методической базы для неё.

3. Создать условия для повышения информационно-коммуникативной компетентности участников образовательного процесса.

4. Повысить эффективность управленческой деятельности школы за счет совершенствования системы информационного сопровождения и развития сетевого взаимодействия.

5. Создать условия для участия в системе цифрового образования, а также олимпиадах, конкурсах, проектах данного направления.

## План реализации проекта

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Модернизация материально-технической базы для формирования цифровой образовательной среды в школе (пополнение современной компьютерной техники, программного обеспечения, интерактивного оборудования)	Ежегодно	Директор
2	Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации, вебинаров, семинаров по вопросам формирования цифровой образовательной среды на площадках АИРО им.А.М.Топорова, региональных инновационных площадок, методических центров по данной тематике.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагоги
3	Участие педагогического коллектива школы и учащихся в ежегодных конкурсах, проводимых АИРО им. А.М. Топорова - конкурс школьных инициатив «Я считаю», конкурс на предоставление грантов Губернатора Алтайского края в сфере общего образования (представление проектов по формированию цифровой образовательной среды), чемпионате по финансовой грамотности	Ежегодно	Педагоги
4	Использование электронных образовательных ресурсов (ЭФУ, тренажеры), образовательных платформ («Учи.ру», ФГИС «Моя школа», «Сферум» и др.) в образовательном процессе.	Ежегодно	Ответственный за информатизацию, педагоги
5	Ведение административно- хозяйственной и финансово-экономической деятельности с помощью электронных сервисов и программ, обеспечение образовательного процесса электронными ресурсами АИС «Сетевой город. Образование».	Ежегодно	Работники школы
6	Обобщение и трансляция опыта по использованию цифровых технологий в обучении учащихся с особыми образовательными потребностями	Ежегодно	Заместитель директора по УВР. педагоги
7	Функционирование Управляющего совета	Ежегодно	Директор Председатель Управляющего совета

## 6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 24» на 2025-2029 гг

Управление разработкой и реализацией комплексной целевой программы развития МБОУ «СОШ №24» осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

*Стратегическая команда*, в состав которой входят: директор школы, руководители школьных проектных групп по стратегическим направлениям (проектам). Стратегическая команда каждую четверть проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития. Состав стратегической команды, план работы утверждается приказом по школе.

*Проектные группы* по каждому направлению (проекту) Программы развития, в состав которых входят руководители групп (Зам. директора по УВР, ВР, завхоз частью, главный бухгалтер). Проектные группы ежемесячно проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов. Состав, планы работы проектных групп утверждаются приказом по школе

*Управляющий совет* – орган государственно-общественного управления наделен полномочиями по обсуждению и утверждению Программы развития. Состав и полномочия Управляющего совета прописаны в Уставе образовательного учреждения.

*Общее собрание работников*, включая обучающихся с присутствием представителей обучающихся (старшеклассников) и родителей (членов Управляющего совета школы) ежегодно заслушивает и обсуждает Отчет о результатах самообследования работы школы о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития школы.

### Механизм реализации программы

Компоненты механизма управления программой	Мероприятия	Периодичность деятельности	Ответственные
1. Стратегическая команда	Заседания стратегической команды по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития	1 раз в четверть	Директор школы
2. Проектные команды	Совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов Программы развития	1 раз в месяц	Руководители проектных групп: Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Зав хоз. частью Главный бухгалтер
3. Управляющий Совет	Подведение итогов реализации Программы развития	1 раз в год	Председатель Управляющего совета

4. Общее собрание коллектива	Обсуждение Отчета об итогах самообследования работы школы за прошедший год. О ходе реализации и достигнутых результатах реализации Программы развития	Ежегодно	Директор школы
------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------

В состав основных компонентов управления Программой развития включен также Мониторинг реализации программы, который осуществляется руководителями проектных групп и рассматривается на Общем собрании трудового коллектива.

Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов

Контроль реализации Программы осуществляется в ходе ежегодной самодиагностики в соответствии с критериями и показателями проекта «Школа Минпросвещения России».

Контроль реализации Программы осуществляется в ходе ежегодной самодиагностики в соответствии с критериями и показателями проекта «Школа Минпросвещения России».

Так как критерии и показатели синхронизированы с Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324), мониторинг реализации Программы будет осуществляться ежегодно в рамках подготовки и предоставления отчета об итогах самообследования, в соответствии с Положением и приказом о проведении ежегодного самообследования деятельности МБОУ «СОШ №24», рассмотрен на заседании Управляющего совета

## **7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

Цель будет считаться достигнутой, если по итогам реализации Программы, с учетом рисков реализации, будет достигнут средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» – не ниже 170 баллов

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	<b>30</b>	<b>32</b>
2	Воспитание	<b>20</b>	<b>21</b>
3	Здоровье	<b>16</b>	<b>17</b>
4	Творчество	<b>21</b>	<b>22</b>
5	Профориентация	<b>10</b>	<b>12</b>
6	Учитель. Школьная команда	<b>26</b>	<b>27</b>
7	Школьный климат	<b>17</b>	<b>18</b>
8	Образовательная среда	<b>16</b>	<b>17</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>156</b>	<b>166</b>

- Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.

- Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.

- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.

- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

- Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

- Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.

- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей

на различных уровнях обучения в школе.

- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
- Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
- Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.
- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

<b>Уровень</b>	<b>Конечный результат</b>
<b>На уровне Учредителя</b>	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие образовательной организации единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности
<b>На уровне руководства</b>	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
<b>На уровне педагогических работников</b>	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
<b>На уровне учащихся и их родителей (законных представителей)</b>	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты учащихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
<b>На уровне партнеров</b>	Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города, учреждениями дополнительного образования, культуры и искусства.

## **ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ**

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе учащихся с разными образовательными потребностями) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей учащихся, включая развитие навыков XXI века и функциональной грамотности.
- Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и современных образовательных технологий.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования
- Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
- Модернизация материальной базы школы, необходимой для реализации образовательной программы.

### **КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ:**

#### **КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОЦЕНИВАЕТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ:**

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Обнадзора, Роспотребнадзора, других контролирующих образовательные организации органов, а также учредительного контроля;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в образовательной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

#### **КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОЦЕНИВАЕТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ:**

##### **результаты:**

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации учащихся;
- результаты мониторинговых исследований:
- качества знаний учащихся 4-х классов по русскому языку, математике и литературному чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению учащихся 1-х классов;
- качества знаний и адаптации учащихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- результатов ВПР, НИКО и др.

**В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:**

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. п.).

**Доступность образования оценивается по следующим показателям:**

- конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений);
- открытость деятельности школы для родителей (законных представителей) и общественных организаций.

**Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:**

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение цифровых и информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и Совете по качеству образования, педагогических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. п.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования образовательных платформ и Интернет-ресурсов в образовательном процессе, согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

**Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:**

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания,

- организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов;
- соответствующий морально-психологический климат.

**Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:**

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся;
- заинтересованность родителей (законных представителей) и учащихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам (законных представителей) и учащихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. п.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:**

- эффективность взаимодействия школы с родителями (законных представителей), выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;
- публикация отчета о самообследовании на сайте школы.

**Состояние здоровья учащихся оценивается по следующим показателям:**

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости учащихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. п.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья);
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

**Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:**

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват учащихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие органа школьного самоуправления, его соответствие различным направлениям воспитательной деятельности;
- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке учащимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по направлениям воспитательной работы.

**Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:**

- объективность и открытость введения системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

### **Критерии эффективности**

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности школы в профессиональном сообществе.
5. Востребованность выпускников школы на рынке труда.

**ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦИФРОВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

Программа	Цель Программы	Целевые индикаторы (балльная оценка)				
		2025	2026	2027	2028	2029
Комплексная целевая Программа развития МБОУ «СОШ №24» России» на 2025 – 2029 гг.	Создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с потребностям общества, государства и каждого гражданина (Достижение и закрепление среднего уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»)	156	158	162	164	166
<b>Магистральное направление</b>	<b>Целевые ориентиры</b>					
1. «Знание»	Достижение каждым обучающимся максимально возможных образовательных результатов, соответствующих индивидуальным способностям и образовательным потребностям	31	31	32	32	32
2. «Здоровье»	Создание здоровьесберегающей среды обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся	15	16	16	17	17
3. «Творчество»	Создание условий для максимального развития творческих сил и способностей обучающихся	21	21	21	22	22
4. «Воспитание»	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания	20	21	21	21	21
5. «Профорientация»	Формирование набора компетенций необходимых для успешного будущего профессионального самоопределения обучающихся	11	11	12	12	12
6. «Учитель. Школьная команда»	Создание условий для развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников	26	26	26	26	27
7. «Школьный климат»	Создание безопасного и комфортного для всех обучающихся образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом	17	17	17	17	18
8. «Образовательная среда»	Создание современной мотивирующей образовательной среды, как инструмента социализации детей	16	17	17	17	17

**ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ №24»  
на 2025-2029 годы**

<b>I Магистральное направление «ЗНАНИЕ»</b>								
<b>Цель: достижение каждым обучающимся максимально возможных образовательных результатов, соответствующих индивидуальным способностям и образовательным потребностям</b>								
№ п/п	Задачи Мероприятие	Ответственные	Целевые индикаторы (балльная оценка)					Показатели достижения цели (результат)
			2025	2026	2027	2028	2029	
<b>1. Повышение качества образовательного процесса и его результатов</b>								
1.	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)
2.	Организация профильного обучения	Зам. директора по УВР	1	1	2	2	2	Реализация не менее 3 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов («критический» показатель)
3.	Разработка и реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	1	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)
4.	Обеспечение учащихся учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФПУ	Зам. директора по УВР Педагог-библиотекарь Главный бухгалтер	1	1	1	1	1	Единая линейка учебников. Обеспеченность учебниками в полном объеме
5.	Организация применения электронных образовательных ресурсов в учебном при реализации образовательных программ	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	1	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня
<b>2. Функционирование объективной ВСОКО</b>								
6.	Разработка и реализация требований Положения о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	1	Соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)
7.	Разработка и реализация требований Положения о внутренней системе оценки качества образования	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	1	Соблюдение требований Положения о внутренней системе оценки качества образования («критический» показатель)
8.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	1	Составление сводного графика оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (размещен на официальном сайте)

9.	Разработка и реализация программы повышения успеваемости и качества знаний обучающихся, Системы подготовки к ГИА	Зам. директора по УВР	0	0	1	1	1	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
			2	2	2	2	2	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
			0	0	0	0	0	Снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании
			1	1	1	1	1	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании
<b>3. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>								
10.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном	Зам. директора по ВР	2	2	2	2	2	Обучающимся обеспечено не менее 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью («критический» показатель)
11.	Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Зам. директора по УВР	2	2	2	2	2	Участие обучающихся в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ
			2	1	1	1	1	Наличие победителей и призеров ВсОШ муниципального и регионального этапов
12.	Заключение договоров о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме и их реализация	Зам. директора по УВР, ВР	1	1	1	1	1	Реализация общеобразовательных программ в сетевой форме
<b>4. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</b>								
13.	Подготовки и реализация Плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на 2025-2029 гг.	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР Заведующий хозяйством	2	2	2	2	2	Обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в соответствии с Планом)
14.	Разработка локальных актов (ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

15.	Подбор и расстановка кадров для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Директор Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР	2	2	2	2	2	Полная обеспеченность кадрами для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
16.	Подготовка программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАООП обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Разработаны АООП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
17.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР	2	2	2	2	2	Создан специальный информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с регулярно обновляемой информацией
18.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по АООП обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами АООП	Зам. директора по УВР Педагог-библиотекарь Главный бухгалтер	2	2	2	2	2	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в полном объеме (в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации в соответствии с Учебно-методическим обеспечением образовательного процесса на текущий учебный год)
19.	Оснащение специальными техническими средствами обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Зам. директора по УВР Заведующий хозяйством	1	1	1	1	1	Оснащение ТСО, отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
20.	Организация применения электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	1	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
21.	Организация обучения педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Зам. директора по УВР	0	0	1	1	1	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение

22.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	1	Проведение отдельных мероприятий согласно Плану по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на
<b>Общее количество баллов по направлению «Знание»:</b>			<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>Средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</b>

<b>II Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»</b>								
<b>Цель: Создать условия обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся</b>								
№ п/п	Задачи Мероприятие	Ответственные	Целевые индикаторы (балльная оценка)					Показатели достижения цели (результат)
			2025	2026	2027	2028	2029	
<b>1. Создание здоровьесберегающей среды</b>								
1.	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	Зам. директора по ВР (ответственный за организацию питания)	1	1	1	1	1	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием («критический» показатель)
2.	Разработка и реализация общешкольной Программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек на 2025-2029 гг.	Зам. директора по ВР	1	1	1	2	2	Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек на 2025-2029 гг. («критический» показатель)
3.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	3	3	3	3	3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 мероприятий за учебный год
4.	Разработка и реализация программы здоровьесбережения	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	1	1	1	1	1	Реализация общешкольной программы здоровьесбережения на 2025/2029 гг.
<b>2. Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>								
5.	Создание условий для занятий физической культурой и спортом (создание спортивной инфраструктуры в том числе доступной населению)	Директор Заведующий хозяйственной частью	1	1	1	1	1	Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физкультурой и спортом, в том числе доступной населению
6.	Создание и работа школьного спортивного клуба (ШСК)	Зам. директора по ВР	2	2	1	1	1	Работа школьного спортивного клуба (ШСК) по 5 видам спорта

7.	Организация дополнительных образовательных услуг в области физической культуры спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Зам. директора по ВР Руководитель ШСК	1	2	2	2	2	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия)
8.	Организация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Зам. директора по ВР Руководитель ШСК	2	2	2	2	2	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне
			1	1	1	1	1	Наличие победителей и(или) призеров на муниципальном уровне
9.	Организация участия обучающихся в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»)	Зам. директора по ВР Руководитель ШСК	2	1	1	1	1	Доля обучающихся, получивших знак отличия далее – ВФСК «ГТО» в соответствующий возрастной категории (подтвержденный удостоверением) - от 5 до 10
<b>Общее количество баллов по направлению «Здоровье»</b>			<b>15</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>Средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</b>

<b>III Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»</b>								
<b>Цель: Создать условия для максимального развития творческих сил и способностей обучающихся</b>								
№ п/п	Задачи Мероприятие	Ответственные	Целевые индикаторы (балльная оценка)					Показатели достижения цели (результат)
			2025	2026	2027	2028	2029	
<b>1. Организация внеурочной деятельности, дополнительного образования</b>								
1.	Формирование объединений ДО	Зам. директора по ВР	2	2	2	3	3	77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)
2.	Подготовка и реализация ДООП	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Разработаны и реализуются программы не менее чем по 6 направлениям
3.	Организация технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия	Директор Зам. директора по ВР	2	2	2	2	2	На базе школы действуют 3 и более технологических кружка
<b>2. Развитие талантов</b>								
4.	Организация участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ), конференциях	Зам. директора по УВР, ВР	3	3	3	3	3	Участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ), конференциях на школьном, региональном, федеральном уровнях

5.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций		2	2	2	2	2	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальном уровне
6.	Организация реализации ДООП в сетевой форме с организациями культуры и искусства, предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. (кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT- кубы», «Точки роста», экостанции и др.)	Директор Зам. директора по УВР, ВР	2	2	2	2	2	Реализация ДООП в сетевой форме как минимум с 2 организацией
<b>3. Создание и развитие школьных творческих объединений</b>								
7.	Организация и функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	Директор Зам. директора по ВР	2	2	2	2	2	Организация и функционирование 1-2 объединений («критический» показатель)
			2	2	2	2	2	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации от 10% до 29%
8.	Организация и проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Зам. директора по ВР	2	2	2	2	2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. более 2 в год для каждого школьного творческого объединения
9.	Организация школьного театра	Директор Зам. директора по ВР Педагог ДО	1	1	1	1	1	Функционирования школьного театра
10.	Организация школьного хора	Зам. директора по ВР Музыкальных руководитель	1	1	1	1	1	Функционирование школьного хора
11.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Зам. директора по ВР советник директора по воспитанию	1	1	1	1	1	Функционирование школьного медиацентра
<b>Общее количество баллов по направлению «Творчество»</b>			<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>Средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</b>

IV Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»								
Цель: Способствовать развитию личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания								
№ п/п	Задачи Мероприятие	Ответственные	Целевые индикаторы (балльная оценка)					Показатели достижения цели (результат)
			2025	2026	2027	2028	2029	
<b>1. Организация воспитательной деятельности</b>								
1.	Организация воспитательной деятельности с использованием государственных символов при обучении и воспитании	Зам. директора по ВР	3	3	3	3	3	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)
2.	Разработка и реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Зам. директора по ВР	2	2	2	2	2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)
3.	Разработка и реализация календарного плана воспитательной работы на учебный год	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	реализация календарного плана воспитательной работы на учебный год («критический» показатель)
4.	Создание и Функционирование общешкольного родительского собрания	Директор Зам. директора по ВР	1	2	2	2	2	Функционирование общешкольного родительского собрания («критический» показатель)
5.	Введение должности и функционирование советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями («критический» показатель)
6.	Организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Директор Зам. директора по ВР	2	2	2	2	2	Взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия
7.	Создание и введение школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию	1	1	1	1	1	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
8.	Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Реализация как минимум 1 программы краеведения и школьного туризма
9.	Организация летних тематических смен в городском оздоровительном лагере	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Организация летних тематических смен в школьном лагере

<b>2. Организация ученического самоуправления, волонтерского движения</b>								
10.	Создание и функционирование Совета обучающихся	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию	1	1	1	1	1	Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)
11.	Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию	1	1	1	1	1	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»
12.	Оформление центра детских инициатив и организация его работы	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию	1	1	1	1	1	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
13.	Организация участия в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию	1	1	1	1	1	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)
14.	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию	1	1	1	1	1	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
15.	Организация участия обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию	1	1	1	1	1	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)
16.	Организация школьного военно-патриотического клуба	Зам. директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	1	1	1	Наличие школьного военно-патриотического клуба
<b>Общее количество баллов по направлению «Воспитание»:</b>			<b>20</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>Средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</b>

<b>V Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>								
<b>Цель: Способствовать формированию набора компетенций необходимых для успешного будущего профессионального самоопределения обучающихся</b>								
№ п/п	Задачи Мероприятие	Ответственные	Целевые индикаторы (балльная оценка)					Показатели достижения цели (результат)
			2025	2026	2027	2028	2029	
<b>1. Создание системы профориентационной работы</b>								
1.	Разработка и реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)

2.	Назначение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Директор	1	1	1	1	1	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности
3.	Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Директор	1	1	1	1	1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
4.	Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, ИТ, педагогические, и др.)	-	0	0	1	1	1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)
<b>2. Сопровождение выбора профессии</b>								
5.	Приобретение и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Директор Зам. директора по ВР Главный бухгалтер	1	1	1	1	1	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
6.	Организация посещения обучающимися экскурсий на предприятиях	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
7.	Организация участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
8.	Организация посещения обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
9.	Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
10.	Организация занятий обучающихся по программам дополнительного образования (в том числе кружков, секций и др.), направленных на профориентацию	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
11.	Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

12.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
13.	Организация участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»
14.	Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Зам. директора по ВР	0	0	0	0	0	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
<b>Общее количество баллов по направлению «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»</b>			<b>11</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>Средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</b>

<b>VI</b>	<b>Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>							
<b>Цель: Создать условий для развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников</b>								
№ п/п	Задачи Мероприятие	Ответственные	Целевые индикаторы (балльная оценка)					Показатели достижения цели (результат)
			2025	2026	2027	2028	2029	
<b>1. Совершенствование условий педагогического труда</b>								
1.	Формирование штатного расписания с использованием единых подходов (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Директор Профсоюзный комитет	1	1	1	1	1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)
2.	Разработка и применение локального акта, определяющего материальное и нематериальное стимулирование работников школы	Директор Профсоюзный комитет	1	1	1	1	1	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)
<b>2. Методическое сопровождение педагогических кадров</b>								
3.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Директор	1	1	1	1	1	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)
4.	Формирование и организация деятельности методических объединений учителей	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	1	Деятельность методических объединений учителей («критический» показатель)
5.	Формирование и организация деятельности методических объединений классных руководителей	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Деятельность методических объединений учителей («критический» показатель)

6.	Организация диагностики профессиональных компетенций педагогических работников (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Зам. директора по УВР	2	2	2	3	3	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций не менее 80% (федеральной, региональной, самодиагностикой)
7.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учителей по итогам диагностики профессиональных компетенций	Зам. директора по УВР	1	1	2	3	3	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты не менее 10%
<b>3. Развитие и повышение квалификации педагогических работников</b>								
8.	Организация обучения педагогических работников, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Зам. директора по УВР	2	2	2	3	3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80% («критический» показатель)
9.	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Зам. директора по УВР	3	2	2	2	2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%
10.	Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Зам. директора по ВР	0	0	0	1	1	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 50%
11.	Организация повышения квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	1	Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 100%
12.	Организация повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Зам. директора по УВР	2	2	3	3	3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 100%

13.	Создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Зам. директора по УВР	0	0	0	1	1	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) – как минимум, один учитель из числа учителей-предметников
14.	Организация участия педагогов в конкурсном движении	Зам. директора по УВР, ВР	3	1	1	1	1	Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне
			2	-	-	-	2	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов
<b>Общее количество баллов по условию «Учитель. Школьная команда»</b>			26	27	28	29	29	<b>Средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</b>

<b>VII</b>	<b>Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>							
<b>Цель: Создать безопасное и комфортное для всех обучающихся образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом</b>								
№ п/п	Задачи Мероприятие	Ответственные	Целевые индикаторы (балльная оценка)					Показатели достижения цели (результат)
			2025	2026	2027	2028	2029	
<b>1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся</b>								
1.	Организация работы штатного педагога-психолога	Директор Педагог-психолог	1	1	1	1	1	Наличие штатного педагога-психолога («критический» показатель)
2.	Организация социально-психологического тестирования (СПТ) на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Директор Зам. директора по ВР Педагог-психолог	3	3	3	3	3	Доля обучающихся, принявших участие в СПТ на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся 90% и более, из числа обучающихся, которые могли принять участие в тестировании («критический» показатель)
	Разработка и утверждение локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Директор Педагог-психолог	1	1	1	1	1	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
3.	Организация работы штатного социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Директор Социальный педагог	1	1	1	1	1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

4.	Организация работы штатного учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Директор Учитель-дефектолог	1	1	1	1	1	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
5.	Организация работы штатного учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Директор Учитель-логопед	1	1	1	1	1	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
6.	Оборудование кабинета педагога-психолога	Директор Педагог-психолог Заведующий хозяйством	1	1	2	2	2	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом
<b>2. Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>								
7.	Организация оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	1	1	2	2	2	Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)
8.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Директор Зам. директора по УВР Заведующий хозяйством	1	1	1	1	1	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) (при наличии условий)
9.	Оборудование в кабинете педагога-психолога специальных тематических зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Директор Педагог-психолог Заведующий хозяйством	1	1	1	1	1	Оборудование в кабинете педагога-психолога специальных тематических зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (при наличии условий)

10.	Оборудование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Директор Председатель профсоюзного комитета Заведующий хозяйством	1	1	1	1	1	Выделение и оснащение тематического пространства(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов (при наличии условий)
11.	Разработка и реализуется психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	2	2	2	2	2	Реализация психолого-педагогической программы и(или) комплекса мероприятий по профилактике травли
12.	Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог	1	2	2	2	2	Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения
<b>Общее количество баллов по условию «Школьный климат»</b>			<b>17</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>Средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</b>

<b>VIII Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>								
<b>Цель: Создать современную мотивирующую образовательную среду, как инструмента социализации детей</b>								
№ п/п	Задачи Мероприятие	Ответственные	Целевые индикаторы (балльная оценка)					Показатели достижения цели (результат)
			2025	2026	2027	2028	2029	
<b>1. Развитие цифровой образовательной среды (ЦОС)</b>								
1.	Разработка локального акта регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	1	Соблюдение положений локального регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)
2.	Подключение к образовательной организации к высокоскоростному интернету	Директор Заведующий хозяйственной частью	1	1	1	1	1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)
3.	Обеспечение безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Директор Оператор сети	1	1	1	1	1	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)
4.	Организация использования ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Зам. директора по УВР, Оператор сети	2	2	2	2	2	не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» («критический» показатель)

5.	Организация использования ИКП «Сферум»	Зам. директора по УВР, Оператор сети	1	1	2	2	2	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»
6.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Директор Заведующий хозяйством	1	1	1	1	1	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
7.	Организация применения информационных систем в управлении образовательной организацией	Директор Заместители директора	1	1	1	1	1	Управление образовательной организацией с использованием информационной системы
<b>2. Организация внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий и творческих дел</b>								
8.	Организация в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Директор Заведующий хозяйством	1	1	1	1	1	Организация пространства для учебных и неучебных занятий и творческих дел
9.	Организация деятельности школьного библиотечно-информационного центра	Директор Педагог-библиотекарь	1	1	1	1	1	Функционирование школьного библиотечно-информационного центра
<b>3. Развитие государственно-общественного управления</b>								
10.	Организация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Директор Заместители директора	-	-	-	-	-	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (при наличии условий)
11.	Формирование и организация работы коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», предусмотренных Уставом	Директор	1	1	1	1	1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом образовательной организации
		Директор	1	1	1	1	1	Функционирование управляющего совета образовательной организации
<b>Общее количество баллов по условию «Образовательная среда»</b>			<b>16</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>Средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</b>

