

РАССМОТРЕН Педагогическим советом МБОУ «СОШ №24» Протокол № 3 от «17» апреля 2025 г.	СОГЛАСОВАН Управляющим Советом МБОУ «СОШ №24» Протокол № 2 от «16» апреля 2025г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №24» <i>Е.В. Виниченко</i> Приказ № 26-осн от «17» апреля 2025г.
--	--	---



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24» за 2024 год



Барнаул, 2025 год

Председатель комиссии:

Виниченко Е.В., директор МБОУ «СОШ №24»



Ларькова Тамара Павловна	Заместитель директора по УВР	
Кондратьева Оксана Владимировна	Заместитель директора по УВР	
Александрова Татьяна Михайловна	Заместитель директора по ВР	
Розенкова Анастасия Игоревна	Советник директора по воспитанию	
Шинкевич Наталья Сергеевна	Педагог – психолог, социальный педагог	
Бессонова Ольга Николаевна	Руководитель МО учителей начальных классов	
Мусихина Юлия Викторовна	Руководитель МО учителей математики	
Кузьмина Александра Владимировна	Руководитель МО учителей гуманитарного цикла	
Юрченко Татьяна Валерьевна	Председатель профсоюзной организации	
Купина Елена Валерьевна	Педагог - библиотекарь	
Кондратьев Виталий Анатольевич	Заместитель директора по АХР	
Харитошкина Галина Степановна	Главный бухгалтер	
Зыкова Ольга Сергеевна	Председатель Управляющего совета МБОУ «СОШ №24»	

Отчет рассмотрен:

- на заседании Управляющего Совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24» «16» апреля 2025г., протокол заседания № 2.
- на заседании Педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24» «17» апреля 2025г., протокол заседания № 3

СТРУКТУРА ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Введение.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации.
- 1.2. Сведения об основных нормативных документах.
- 1.3. Руководящие работники общеобразовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления:

- 2.1. Структура управления.
- 2.2. Система управления.

Раздел 3. Организация учебного процесса

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся:

- 4.1. Контингент обучающихся.
- 4.2. Содержание образовательной подготовки.
- 4.3. Внеурочная деятельность.
- 4.4. Качество подготовки обучающихся.
- 4.5. Работа с одаренными обучающимися
- 4.6. Реализация мероприятий по выходу из списка школ с низкими образовательными результатами.
- 4.7. Оценка результативности воспитательной работы.

Раздел 5. Востребованность выпускников.

Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования.

Раздел 7. Кадровое обеспечение.

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение.

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение.

Раздел 10. Материально-техническая база.

Приложение. Обобщающие Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. n 1324)

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МБОУ «СОШ № 24» за 2024 год проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть2);
- Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1082 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации".
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн);
- Приказом комитета по образованию города Барнаула от 09.01.2025 №02-осн «О проведении самообследования муниципальными бюджетными общеобразовательными организациями города Барнаула за 2023 год»;
- Приказом директора школы от 29.01.2024 № 07-осн «О проведении самообследования МБОУ «СОШ №24» за 2024 год».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Самообследование проводится ежегодно, в форме анализа.

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Виниченко Елена Владимировна	Директор	Функционирование внутренней системы оценки качества образования
Ларькова Тамара Павловна	Заместитель директора по УВР	Организация учебного процесса, содержание и качество подготовки обучающихся, качество кадрового, учебно методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кондратьева Оксана Владимировна	Заместитель директора по УВР	Организация школьной психолого-педагогической комиссии, подготовка документации на заседания психолого-медико-педагогической комиссии. Организация обучения обучающихся на дому, детей инвалидов.
Александрова Татьяна Михайловна	Заместитель директора по ВР	Организация воспитательной работы, внеурочная занятость обучающихся, работа с одаренными детьми
Шинкевич Наталья Сергеевна	Социальный педагог	Организация всеобуча, социальная адаптация обучающихся, востребованность выпускников
Бессонова Ольга Николаевна	Руководитель МО учителей начальных классов	Организация учебного процесса с обучающимися с ОВЗ
Мусихина Юлия Викторовна	Руководитель МО учителей естественно – научного цикла	Организация учебного процесса
Кузьмина Александра Владимировна	Руководитель МО учителей гуманитарного цикла	Организация учебного процесса
Шинкевич Наталья Сергеевна	Педагог - психолог	Оказание психологической помощи
Юрченко Татьяна Валерьевна	Председатель профкома	Система управления организацией
Купина Елена Валерьевна	Педагог-библиотекарь	Качество библиотечно-информационного обеспечения
Кондратьев Виталий Анатольевич	Заместитель директора по АХР	Качество материально-технической базы
Розенкова Анастасия Игоревна	Советник директора по ВР	Реализация рабочей программы и календарного плана воспитательной работы, вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность, взаимодействие с общественными организациями.
Харитошкина Галина Степановна	Главный бухгалтер	Качество материально-технической базы

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Полное и сокращенное официальное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24», МБОУ «СОШ №24»
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип Учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация.
Юридический адрес	656021, Алтайский край, город Барнаул, улица Кутузова, 18.
Директор	Виниченко Елена Владимировна
Телефон	Телефоны: 8 (3852) 226-130, 8 (3852) 226-160, 8 (3852) 226-190, 8 (3852) 226-219, 8 (3852) 226-093
Адрес электронной почты	Email: mbou.sch24@yandex.ru, schooll24@mail.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	Официальный сайт: shkola24barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Комитета по образованию города Барнаула 656038, Алтайский край, г.Барнаул, ул. Союза Республик, 36А Тел. (8-3852) 56-90-46 E-mail: kobra@obr.barnaul-adm.ru
Год открытия школы	1925 год – год открытия школы в посёлке Булыгино (Кирова). 1963 год – год постройки нового здания по ул. Кутузова, 18.
Язык преподавания	Русский
Количество классов	23
Средняя наполняемость классов	30,0
Иностранный язык	Со 2 класса
Банковские реквизиты	УФК по Алтайскому краю (МБОУ «СОШ №24») ИНН 2225043529 КПП 222501001 ОРГН 1032202260628 БИК 010173001 ЕКС 40102810045370000009 Казначейский счёт 03234643017010001700 Банк ОТДЕЛЕНИЕ БАРНАУЛ БАНКА РОССИИ Лицевой счёт 21176U51370 КБК 000000000000000000150 ОКТМО: 01701000 р/с 03234643017010001700 ОКПО 56004033

1.2 Сведения об основных нормативных документах

1. **Устав учреждения:** дата регистрации 25.09.2018, приказ комитета по образованию города Барнаула № 1845-осн
2. **Изменения и дополнения Устава учреждения:** дата регистрации: _____
3. **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** серия 22 №003558107
4. Дата регистрации 19.07.2011 ОГРН 1032202260628
5. **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:** серия 22 № 003555260 дата регистрации 13.10.1997
6. ИНН 2225043529
7. **Свидетельство о землепользовании:** Серия 22АГ №109441.
Дата регистрации 21.05.2012
8. **Акт о приемке собственности в оперативное управление:** свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление 22АВ 898587, дата 14.09.2011
9. **Договор с учредителем:** учредитель комитет по образованию города Барнаула. Дата подписания 16.10.2017
10. **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** серия А №00000680 регистрационный №650,
Дата выдачи 01.08.2011
Срок действия бессрочно
11. **Свидетельство о государственной аккредитации:** Регистрационный №129
Дата выдачи 19.03.2014
Срок действия бессрочно

12. Образовательные программы общеобразовательного учреждения:

Основная Образовательная Программа начального общего образования (новая редакция в соответствии с ФООП НОО – 1-4 классы) принята педагогическим советом, протокол № 10 от 22.08.2024, утверждена приказом директора ОУ № 81-осн-осн от 23.08.2024.

Основная Образовательная программа основного общего образования (новая редакция в соответствии с ФООП ООО – 5-9 классы) принята педагогическим советом, протокол № 10 от 22.08.2024, утверждена приказом директора ОУ № 81-осн от 23.08.2024

Основная Образовательная программа среднего общего образования (новая редакция в соответствии с ФООП СОО - 10 -11 классы) принята педагогическим советом, протокол № 10 от 22.08.2024, утверждена приказом директора ОУ № 81-осн от 23.08.2024.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелым нарушением речи. Вариант 5.1 (новая редакция, утверждена приказом от 23.08.2024 №81);

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (новая редакция, утверждена приказом от 23.08.2024 №81);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2 (новая редакция, утверждена приказом от 23.08.2024 №81);

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1 (новая редакция, утверждена приказом от 23.08.2024 №81).

1.3. Руководящие работники

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
				Админ	Педаг.	Адм.	Педаг.
Директор	Виниченко Елена Владимировна	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Высшее, учитель русского языка и литературы	14	38	Соотв	Высш
Заместитель директора по УВР	Ларькова Тамара Павловна	Организация учебно- воспитательного процесса. Реализация ФГОС. Профильное обучение. Методическая работа. Аттестация педагогов. Итоговая аттестация учащихся	Высшее, учитель математики	23	39	Соотв	Высш
Заместитель директора по УВР	Кондратьева Оксана Владимировна	Организация школьной психолого- педагогической комиссии, подготовка документации на заседания психолого- медико-педагогической комиссии. Организация обучения обучающихся с ОВЗ, на дому, детей инвалидов.	Высшее, учитель начальных классов	2	26	Соотв	Высш
Заместитель директора по ВР	Александрова Татьяна Михайловна	Организация воспитательной работы, внеурочной занятости учащихся. Работа с одаренными детьми.	Высшее, учитель русского языка и литературы	3	7		Первая
Заместитель директора по АХР	Кондратьев Виталий Анатольевич	Материально-техниче- ская и хозяйственная деятельность	Высшее, учитель физики	9	21		Первая
Главный бухгалтер	Харитошкина Галина Степановна	Финансовая деятельность	Высшее	18			

Выводы по разделу:

В МБОУ «СОШ №24» имеется вся необходимая документация, определяющая право владения и использования материально-технической базы (земельный участок, здание школы); ведения образовательной деятельности, заключение санитарно-эпидемиологической и государственной противопожарной служб.

В 2024 г. нормативная база МБОУ «СОШ №24» приведена в соответствие действующему законодательству:

- утверждены новые редакции Основных образовательных программ и Адаптированных основных образовательных программ;

- утверждены должностные инструкции советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-логопеда, педагога-дефектолога;

- внесены изменения в локальные нормативные акты, должностную инструкцию преподавателя-организатора основ безопасности и защиты Родины, учителя труда;

- разработаны и утверждены локальные акты «Положение о поощрении учащихся МБОУ «СОШ №24», «Правила пользования мобильными информационно-коммуникативными устройствами в МБОУ «СОШ №24».

Нормативная и организационно-распорядительная документация необходимая для реализации образовательной деятельности соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу МБОУ «СОШ №24».

Все члены администрации имеют профессиональную подготовку в области управленческой деятельности и менеджмента в сфере образования. Все работники администрации аттестованы на соответствие занимаемой должности, своевременно проходят повышение квалификации по вопросам управленческой деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Структура управления

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Управление школой осуществляется на принципах **единоначалия и самоуправления** в соответствии с документами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Уставом школы и другими нормативными и правовыми актами, регламентирующими должностные инструкции сотрудников.

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является *директор*, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем. Трудовой договор заключается на срок до двух лет.

Права и обязанности директора Учреждения, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом Учреждения.

Директор осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Алтайского края к компетенции Учредителя и иных органов.

Директор Учреждения без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе:

- в соответствии с федеральными законами и нормативно-правовыми актами Алтайского края, городского округа – города Барнаула заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Учреждения, утверждает штатное расписание Учреждения, утверждает должностные инструкции работников Учреждения;
- утверждает локальные акты Учреждения, выдает доверенности на право представительства от имени Учреждения, в том числе доверенности с правом передоверия, издает приказы и распоряжения;
- в соответствии с федеральными законами определяет состав и объём сведений, составляющих служебную тайну, а также устанавливает порядок её защиты и соблюдение;
- обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения;
- планирует и организует работу образовательной деятельности Учреждения в целом, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательной деятельности, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения;
- организует работу по исполнению решений органов государственно-общественных форм управления Учреждением, коллегиальных органов управления Учреждением;
- организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию и государственной аккредитации образовательной деятельности;
- принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников Учреждения;
- устанавливает заработную плату работников Учреждения в соответствии с Положением об оплате труда, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размер их премирования;
- утверждает основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы в том числе учебные планы, календарные учебные графики работы, расписание занятий и педагогическую нагрузку работников;
- издает приказы о приёме, переводе и отчислении учащихся, обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся и работников.

Директор Учреждения обязан:

- обеспечивать в полном объёме выполнение муниципального задания;
- обеспечивать систематическую по повышению качества предоставляемых Учреждением муниципальных и иных услуг;
- обеспечивать составление и выполнение в полном объёме планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с порядком, определённым учредителем;
- обеспечивать составление отчетов о результатах деятельности и об использовании закрепленного за организацией на праве оперативного управления имуществом в соответствии с требованиями, установленными Учредителем;
- обеспечивать целевое и рациональное использование бюджетных средств, в том числе субсидий на оказание услуг (выполнения работ), субсидий на иные цели и соблюдение Учреждением финансовой дисциплины в соответствии с федеральными законами;
- обеспечивать исполнение договорных обязательств по оказанию услуг и выполнению работ;
- обеспечивать сохранность, рациональное использование имущества, закрепленного на праве оперативного управления за Учреждением;
- обеспечивать своевременную выплату заработной платы работникам Учреждения, а также принимать меры по повышению размера заработной платы работникам Учреждения;
- обеспечивать соблюдение правил внутреннего трудового распорядка и трудовой дисциплины работниками Учреждения;

- обеспечивать соблюдение требований по охране и безопасности труда, принимать необходимые меры по соблюдению в Учреждении правил техники безопасности и требований федеральных законов по защите жизни и здоровья работников;
- согласовывать с Учредителем в случаях и в порядке, установленном федеральными законами, законами Алтайского края, иными правовыми актами, Уставом.

Заместители директора, главный бухгалтер назначаются на должность приказом директора Учреждения.

Заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе реализуют оперативное управление образовательным процессом; организуют воспитательную работу с обучающимися; осуществляют методическое руководство учебно-воспитательным процессом; следят за обеспечением режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебно-воспитательном процессе.

Директор школы реализует административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательных отношений через Управляющий совет школы, методический совет школы, педагогический совет.

Структура управления

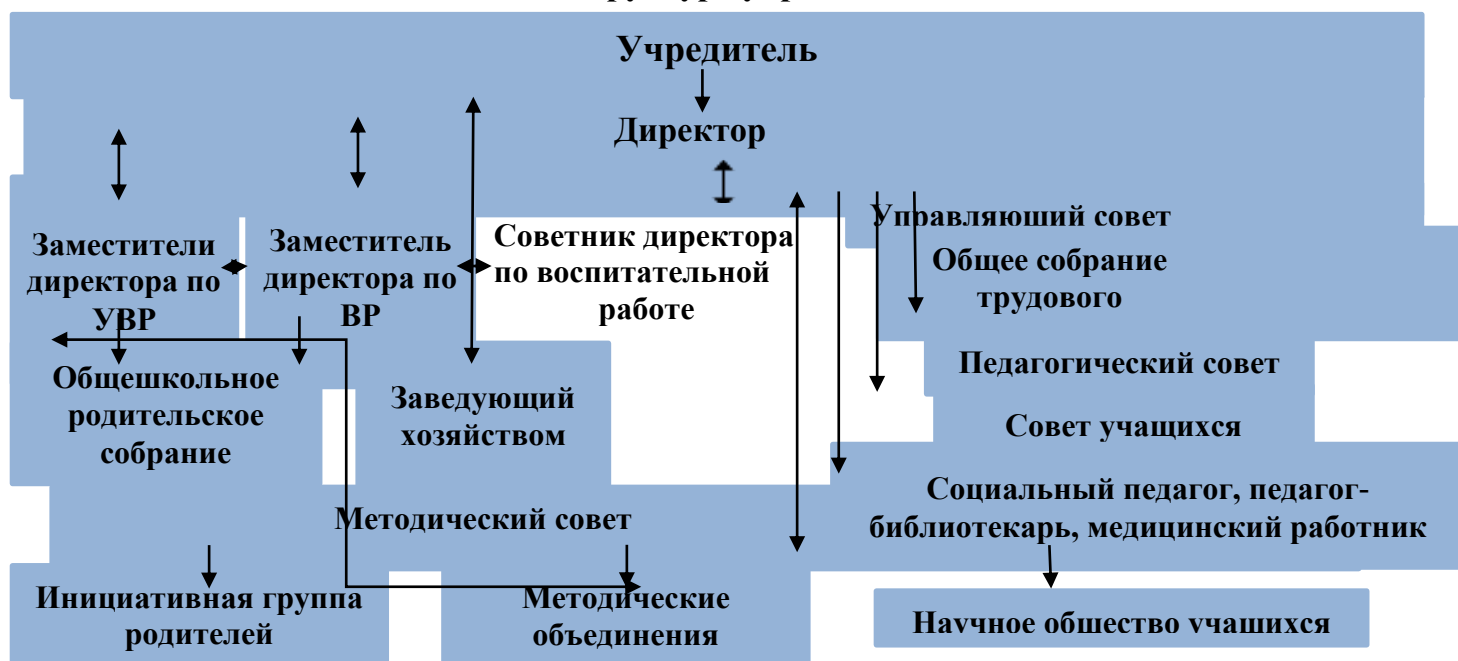


Рис.1. Графическая модель системы управления МБОУ «СОШ №24»

Во исполнение поручений Президента РФ по итогам заседания наблюдательного совета АНО «Россия – страна возможностей, в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 21.02.2022 №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», с целью реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», национального проекта «Образование» в штатном расписании МБОУ «СОШ №24» введена должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», что способствует формированию благоприятной воспитательной среды, позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

2.2. Система управления

В Учреждении созданы и функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Управляющий Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общешкольное родительское собрание Учреждения, Совет учащихся Учреждения.

В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Управляющий совет обеспечивает демократический, государственно-общественный характер управления учреждением. Управляющий совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей.

Управляющий совет рассматривает и согласовывает основные образовательные программы, программы развития школы, локальные нормативные акты, затрагивающие права учащихся и работников Учреждения; участие Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры); профили обучения на уровне среднего общего образования; размеры ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения и результатов их работы; отчеты о расходовании внебюджетных средств; отчеты о результатах самообследования деятельности Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива школы осуществляет общее руководство школой. Общее собрание организует взаимодействие с другими органами самоуправления школы — педагогическим советом, Управляющим советом школы, общешкольным родительским собранием, советом учащихся.

Педагогический Совет, состоящий из педагогических работников школы, рассматривает основные вопросы организации образовательного и воспитательного процессов в школе.

Методические объединения, творческие группы учителей направляют свою деятельность на совершенствование методического и профессионального мастерства учителей, на организацию взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, на взаимосвязь творческих инициатив, разработку современных требований к методической деятельности педагога.

Общешкольное родительское собрание ставит своей целью учет мнения родителей учащихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, обучающихся в школе.

Совет учащихся организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий; изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

В школе действует профессиональный союз работников образования.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы. Администрация школы осуществляет управление всеми структурными звеньями. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, собеседование, совещания при директоре и т.д.

Права, обязанности и ответственность работников учреждения устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами учреждения, должностными инструкциями и трудовыми договорами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Модель государственно-общественного управления школой соответствует уставным требованиям, нормативная документация разработана в рамках действующего законодательства. Управленческие решения принимаются на основе анализа результатов оценки качества образования в школе.

Анализ деятельности коллегиальных органов управления за 2024 год

В 2024 году Управляющий совет школы продолжал свою деятельность, согласно Положению об Управляющем Совете и плану работы на 2024 год.

В 2024 году деятельность Управляющего Совета была направлена на решение актуальных задач стоящих перед школой. В соответствии с утвержденным графиком работы проведено 4 заседания Управляющего совета школы.

В ходе заседаний Управляющего Совета рассматривались следующие вопросы:

- согласование плана работы школы;
- согласование программы развития МБОУ «СОШ №24» на 2025-2027 гг.;
- согласование программы антирисковых мер на 2024 г.;
- согласование локальных актов МБОУ «СОШ №24»;
- согласование образовательных программ;
- обеспечение антитеррористической и пожарной безопасности;
- организации подготовки школы к началу нового учебного года;
- внедрение в образовательный процесс ФГИС «Моя школа»;
- применение электронной платформы «Сферум»;
- вопросы здоровьесбережения обучающихся;
- вопросы согласования средств стимулирующего фонда МБОУ «СОШ №24»;
- о работе социальной и психологической службы школы;
- о мерах по предупреждению распространения вирусных инфекций;
- организация внеурочной занятости учащихся;
- вопросы финансово-хозяйственной деятельности;
- утверждения отчета о расходовании внебюджетных средств;
- согласование Самообследования работы школы по итогам 2024 года.

На заседаниях Совета уделялось внимание вопросам качества образования, реализации ВСОКО. С целью объективной оценки качества образования в школе были созданы временные комиссии из числа родителей для проведения аудитов по различным направлениям (оценка материально-технического оснащения, оценка библиотечного фонда, организация питания учащихся, соответствие УМК требования федеральных образовательных стандартов, о создании безопасных условий обучения и воспитания обучающихся и др.). Итоги проведения аудита представителями родительской общественности в рамках внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) по вопросу материально-технического оснащения учебных кабинетов и рабочих мест педагогов. Для осуществления предоставленных полномочий Совет приглашал на свои заседания руководящих, педагогических работников для получения разъяснений, консультаций по вопросам, входящим в компетенцию Совета.

Перед членами Совета выступили специалисты с отчетами о работе социальной и психологической службы, о работе школьного музея по формированию гражданской позиции обучающихся, а также рассматривались вопросы здоровьесбережения школьников: подведение итогов работы родительских комиссий по организации школьного питания в рамках реализации краевого проекта «Горячее питание».

На заседаниях Совета регулярно рассматривались вопросы обеспечения безопасного образовательного пространства в школе, а также согласование отчёта о результатах самообследования деятельности МБОУ «СОШ №24». Деятельность Управляющего совета, как коллегиального органа, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием. Председатель Управляющего совета неоднократно выступала на общих родительских собраниях с информацией о деятельности Совета.

В августе 2024 года в школе был проведен аудит материального обеспечения образовательного процесса. В аудиторской проверке приняли участие 3 представителя Совета. Объектом аудита стали учебные и вспомогательные помещения школы. Для оценивания были выбраны 7 критериев (состояние полового покрытия, качество системы отопления, проведение ремонтных работ, состояние учебной мебели, соответствие освещения требованиям технических норм, состояние учебных досок). Оценивание проводилось по факту соответствия требованиям санитарно-эпидемиологических норм для учебных заведений. Соответствие требованиям оценивалось 1 баллом, несоответствие - 0. Были проверены 28 учебных и вспомогательных помещений. По результатам аудита можно сделать следующие выводы:

- По критерию ученической мебели (парты, стулья) родителями выделено несоответствие в двух кабинетах №111, 307. Требуется замена школьных парт и стульев.

- По состоянию учебных досок только в одном кабинете № 112 требуется приобретение новой доски, в остальных классных комнатах доски находятся в удовлетворительном или хорошем состоянии.

Освещение соответствует требованиям СанПин, но необходимо заменить лампы освещения (срок действия которых составляет более 10 лет) в двух кабинетах (кабинет физики №206, кабинет химии №302). В 26 помещениях критерий освещенности составляет более 7 баллов из 10 возможных.

- По критерию - покрытие пола наиболее благополучная ситуация. В 2012 году во всех помещениях проведен капитальный ремонт полового покрытия, но в лаборантской в кабинете «физика» требуется капитальный ремонт.

- По системе отопления все кабинеты соответствуют техническим требованиям.

- Ремонтные работы (побелка, покраска) проведены во всех помещениях школы. Однако особого внимания требуют малый спортивный зал и раздевалки спортивного зала.

В декабре 2024 года на заседании управляющего совета МБОУ «СОШ №24» рассмотрены вопросы: подведение итогов работы родительских комиссий по организации школьного питания (реализация краевого проекта "Горячее питание"), организации безопасного образовательного пространства; деятельность школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; формирование жизнестойкости обучающихся; организация и проведение итоговой аттестации выпускников; утверждение состава комиссии по проведению самообследования деятельности школы за 2024 год.

Заседания Педагогического совета проходили согласно плану.

Тематические педсоветы:

- «Педагогическая команда как условие эффективной совместной деятельности»;
- «Повышение качества образования: проблемы, пути решения выхода школы из ШНОР»;
- «Особенности организации процесса воспитания и социализации в современных условиях»;
- «Информационная безопасность учащихся»;
- «Профилактика суицидального поведения подростков».

На Педагогических советах рассматривались вопросы:

- Подготовка Основных образовательных программ НОО, ООО, (в соответствии с изменениями ФГОС и федеральными образовательными программами),

приложений к основным образовательным программам по всем уровням общего образования, адаптированным основным образовательным программам НОО ТНР, НОО ЗПР, УО.

- Планирование работы по повышению качества образования в 2024 году.
- Участие школы в проекте «Школа Минпросвещения России».
- Использование в учебно-воспитательном процессе ФГИС «Моя школа».
- Проектирование психологически безопасной комфортной образовательной среды.
- Организация и проведение ВПР.
- Утверждение состава рабочей группы по проведению самообследования деятельности школы, подготовка отчета о результатах самообследования.
- Согласование отчёта о результатах самообследования.
- Внесение изменений в учебный календарный график.
- О выполнении и освоении образовательных программ.
- О переводе обучающихся 1-8 и 10 классов, имеющих положительные оценки по итогам промежуточной аттестации, в полном объеме освоивших образовательные программы по всем предметам учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- О переводе в следующий класс обучающихся по АООП НОО.
- О переводе условно, как имеющих академическую задолженность.
- О допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, определение претендентов на аттестат особого образца.
- О завершении обучения по программам основного общего и среднего общего образования и о претендентах на получение аттестата особого образца.
- Утверждение результатов промежуточной аттестации учащихся, находящихся на семейном обучении.
- Рассмотрение, согласование локальных актов:
 - О порядке приема, перевода, отчисления обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «СОШ №24»,
 - «Об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации,
 - «Об организации питания учащихся в МБОУ «СОШ №24»;
 - «О порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся,
 - Знакомство педагогов 9 и 11 классов с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников.
 - Выдвижение кандидатур на награждение отраслевыми наградами.
 - Выдвижение кандидатур на участие в профессиональных конкурсах.

На общешкольных родительских собраниях рассматривались следующие вопросы:

- Подготовка школы к новому учебному году.
- Отчёт директора о финансово-хозяйственной деятельности.
- Деловой стиль одежды.
- Организация горячего питания.
- Обеспечение безопасности, прав и здоровьесбережения обучающихся
- Обеспеченность обучающихся учебниками.
- Ознакомление с правилами пользования сотовых телефонов и других средств коммуникации.
- Ознакомление с Законом Алтайского края №99.

- Использование в учебно-воспитательном процессе ФГИС «Моя школа» и электронной платформы «Сферум».
- Информационная безопасность школьников.
- Рассмотрение результатов Самоисследования работы школы.
- Согласование локальных актов.

Основной формой самоуправления учащихся являются Совет учащихся, который принимает активное участие в планировании и проведении школьных мероприятий (см. подробнее в разделе воспитательная работа). Два представителя обучающихся старших классов являются членами Управляющего совета школы – органа школьного общественно-государственного управления.

На заседаниях *Совета Учащихся* рассмотрены вопросы формирования органов ученического самоуправления, участия школьников в проектах Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», согласование локальных актов, текущие вопросы школы.

В школе функционируют 6 профессиональных объединений учителей (методические (МО) и предметные объединения (ПО))

Методические и предметные объединения педагогов

№	Название объединения	Ф.И.О. руководителя
1	МО учителей начальных классов	Бессонова Ольга Николаевна
2	МО учителей гуманитарного цикла	Кузьмина Александра Владимировна
3	МО учителей математики	Мусихина Юлия Викторовна
4	МО учителей естественнонаучного цикла	Розенкова Анастасия Игоревна
5	МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии	Журавлева Ольга Борисовна
6	МО классных руководителей	Александрова Татьяна Михайловна

Каждое методическое и предметное объединение работает по плану, утвержденному в начале учебного года по актуальными проблемам, выявленным в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год.

Сокращение излишней бюрократической нагрузки педагогических работников

В соответствии с частями 6.1 и 6.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 21.07.2022 №582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ», на особом контроле находится работа по сокращению излишней бюрократической нагрузки педагогических работников.

В соответствии с приказом от 11.12.2023 №346 «О дополнительных мерах по сокращению бюрократической нагрузки педагогических работников при реализации основных образовательных программ»:

- педагогические работники дополнительно ознакомлены с нормативными актами, регламентирующими бюрократическую нагрузку педагогических работников при реализации основных общеобразовательных программ;
- назначены ответственные за соблюдение действующего законодательства по данному направлению работы;
- совместно с профсоюзным комитетом проведена проверка локальных нормативных актов школы взять на предмет соблюдения действующего законодательства;
- на официальном сайте образовательной организации размещена документация и телефон горячей линии по вопросам снижения бюрократической нагрузки.

Вопрос находится на контроле администрации школы.

В целях информационной открытости деятельности образовательной организации, оперативного обмена информацией между участниками образовательных отношений продолжилась работа по активному внедрению информационно-коммуникативной образовательной платформы «Сферум» (ИКОП «Сферум»), Федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»).

В 2024 г. созданы и активно функционируют:

- телеграм-канал МБОУ «СОШ №24» <https://t.me/mbousoch24>

-общешкольный родительский чат в ИКОП «Сферум»
https://web.vk.me/convo/2000000018?entrypoint=list_all,

- официальная группа МБОУ «СОШ №24» в социальной сети «ВКонтакте»
<https://vk.com/schoolbrn24>;

Официальная группа имеет отметку Госорганизации. Общее количество подписчиков составляет 647 человека.

- Платформа обратной связи («ПОС. Госпаблики»), которая позволяет направлять обращения в государственные органы и органы местного самоуправления по широкому спектру вопросов, а также участвовать в опросах, голосованиях и общественных обсуждениях.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Органы управления строят свою деятельность на основании локальных актов, определяющих компетенции структурных элементов системы управления соответствующих действующему законодательству в области образования и Уставу школы.

Развитие государственно-общественного управления предполагается через расширение полномочий и активизацию деятельности Управляющего совета, Совета учащихся, родительских комитетов и органов ученического самоуправления; открытость информации, налаживание системы обратной связи с общественностью. Предполагается более активно использовать интерактивные формы получения информации: анкетирование родителей и учащихся, школьный сайт, электронная почта, а также дальнейшее развитие системы «Сетевой город. Образование», ФГИС «Моя школа».

В 2024 году системе управления организацией произошли изменения: введена ставка заместителя директора по УВР. В следующем году изменение системы управления не планируется.

По итогам 2024 года система управления оценивается школой как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Все структурные подразделения и все направления работы педагогического коллектива подвергаются мониторингу, результаты которого систематически анализируются. Это позволяет принимать верные и своевременные управленческие решения, направленные на развитие школы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В 2024 ГОДУ

Организация учебного процесса в МБОУ «СОШ №24» определяется Календарным учебным графиком, ежегодно принимаемым на заседании Педагогического совета, согласованным с Управляющим советом и утвержденным приказом директора школы.

Учебный процесс в 2024 году был организован в соответствии с Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год (приказ от 25.08.2023 №83) и Календарным учебным графиком на 2024/2025 учебный год (приказ от 22.08.2024 №84).

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.10 ст.13); ФГОС НОО, ООО, СОО; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; с учетом мнения участников образовательных отношений.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В 2024 году школа работала в очном формате: в режиме пятидневной рабочей недели - 1-11 классы, реализуя общеобразовательную программу (10-11 класс-универсальный профиль). Занятия в школе были организованы в одну смену. При составлении расписания учитывалось чередование в течение дня и недели предметов естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывался ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводился комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствовала требованиям СанПиН.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-4 классах – не менее 34 учебных недель, в 5-8 классах - 34 учебные недели, 9 классах - 34 учебные недели (без учета ГИА), 10 классе – 34 учебные недели (с учетом учебных сборов по ОБЖ – 35 учебных недель), 11 классе - 34 учебные недели (без учета ГИА).

Регламент образовательного процесса на неделю

Период учебной деятельности	Продолжительность
Учебная неделя 1 классы	5 дней
Учебная неделя 2-4 классы	5 дней
Учебная неделя 9-11 классы	5 дней
Урок*	40 минут
Перемена между уроками	10-20 (после 2 и 3 уроков) минут
Периодичность промежуточной аттестации 1-9 классы	По четвертям
Периодичность промежуточной аттестации 10-11 классы	По полугодиям

* В 1 классе: используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Начало занятий: – 8.00

Окончание учебных занятий: – 14.30

УРОК	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	8.00 – 8.40	10 МИНУТ
2	8.50 – 9.30	20 МИНУТ
3	9.50 – 10.30	20 МИНУТ
4	10.50 – 11.30	20 МИНУТ
5	11.50 – 12.30	20 МИНУТ
6	12.50 – 13.30	20 МИНУТ
7	13.50 – 14.30	10 МИНУТ

Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием утвержденным руководителем Учреждения в соответствии с требованиями СанПиН.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания образования (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с «Положением о безотметочном обучении учебных достижений обучающихся первых классов «МБОУ СОШ №24».

Формы и порядок, а также сроки проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №24».

Четвертная промежуточная аттестация проводится на последней неделе четверти. Годовая промежуточная аттестация проводится на последней неделе учебного года .

В 9, 11 классах обучение завершается Государственной итоговой аттестацией (ГИА) в сроки, установленные Росособразованием.

Календарный учебный график реализации Адаптированных общеобразовательных программ ТНО, ЗПР, УО составлен в соответствии СП 2.4.3648–20.

Обучение учащихся с ОВЗ производится исходя из 5 дневной учебной недели, в 1 смену. Учителя осуществляют планирование рабочих программ с учетом календарного учебного графика.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Технологии» (5-8, 10-11), «Информатике и ИКТ» (5-11 классы) осуществлялось деление классов на 2 группы.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24» сохраняет преемственность с учебным планом за предыдущий учебный год.

Нормы по выполнению домашнего задания

В 2024 году усилен контроль за назначением и выполнением домашней работы учащимися с целью профилактики их повышенной утомляемости. Работа организуется в соответствии с Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения РФ.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих,

проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В первом классе выполнение домашних заданий допустимо не более 1 часа; домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением обучающимся хода их выполнения (включая организацию процесса).

В начальной школе и в 5–6 классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11 классах допустимы домашние задания на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем 1/2 установленных СанПиН норм (см. п. 3.10). На праздничные дни, каникулы домашние задания не задаются.

Рекомендуется предоставление обучающимся списка литературы для самостоятельного чтения.

Объем домашних заданий не может превышать 1/2 от объема работы, выполненной на уроке. При организации домашней работы к следующему учебному дню учитывается суммарный объем домашних заданий, их трудоемкость и временные затраты на выполнение.

Регулярность привлечения обучающихся к выполнению домашних заданий и их объем определяется педагогическими работниками исходя из принципов разумности, целесообразности, с учетом динамики работоспособности школьников в течение недели, возрастных возможностей обучающихся и норм СанПиН (в 1 классе выполнение не более 1 ч.; во 2–3 классах — не более 1,5 ч., в 4–5 классах — не более 2 ч., в 6–8 классах — не более 2,5 ч., в 9–11 классах — не более 3,5 ч.).

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ

Школа имеет Санитарно-эпидемиологическое заключение на режим образовательного процесса, выданное Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю.

Организация учебного процесса в школе соответствует требованиям Санитарных норм и правил ФГОС, СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21, требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

План ориентирован на требования государственного стандарта и состоит из предметов базисного и вариативного компонентов. Базисный компонент включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту, обеспечивает возможность продолжения образования. Согласно утвержденного учебного плана осуществляется принцип преемственности между ступенями обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, основные изучаемые единицы содержания образования получают в дальнейшем свое развитие и обогащение. Исполнение требований к максимальному объему учебной нагрузки не нарушает требования программ.

РАЗДЕЛ 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

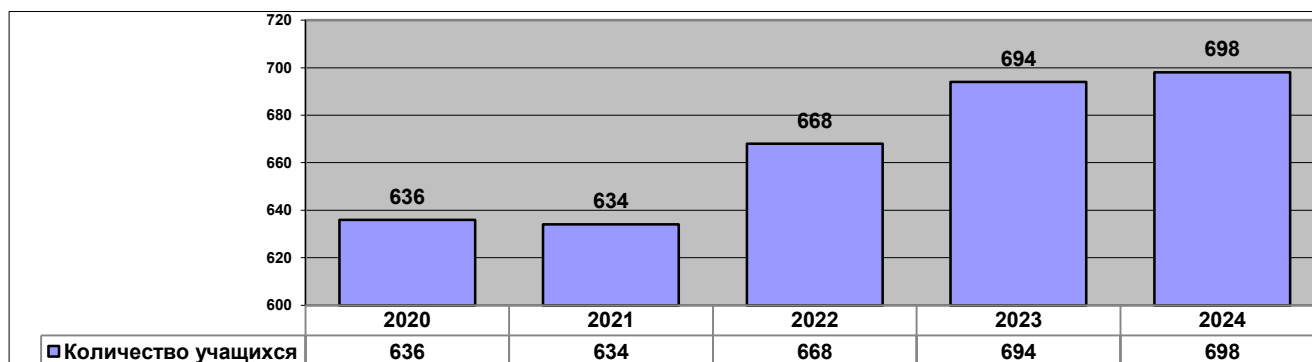
4.1. Контингент обучающихся

На 01.09.2024 в школе обучалось 698 обучающихся в 23 классах.

Численность обучающихся за последние 5 лет по уровням образования

Показатели	Год				
	2020	2021	2022	2023	2024
Общая численность учащихся	636	634	668	694	698
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	262	267	286	314	290
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	334	326	326	330	358
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40	41	56	50	50
Количество классов-комплектов	22	22	23	24	23
Средняя наполняемость классов	28,8	28,8	29	28,9	30,3

Динамика численности обучающихся за последние 5 лет



Статистические данные по МБОУ «СОШ №24» в 2024 году

Показатель	Количество	%
Всего классов	23	
Всего обучающихся	698	
в том числе:		
- на 1 уровне образования (начальное общее образование)	290	41,5
- на 2 уровне образования (основное общее образование)	358	50,1
- на 3 уровне образования (среднее общее образование)	50	7,1
Всего классов:		
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	0

- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		5.1-1 6.3-1 6.4-1 7.1-9 7.2-3 8.3-2 УО в.1- 8 УО в.2-2	3,8
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	698	99,9
	очно-заочное	0	0
	заочное	0	0
	семейное /самообразование	1	0,1
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		15	2,1
Дети с ОВЗ и УО		27	3,8

Выводы: за последние пять лет растет общая численность обучающихся, но средняя наполняемость классов существенно не меняется. Обнаружилась тенденция снижения количества обучающихся по образовательной программе начального общего образования, но вместе с тем повысилась численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования.

Данные изменения объясняются

- общим снижением количества учащихся 1-4 классов по городу;
- увеличением количества учащихся продолжающих образование в ССУЗ после завершения основного общего образования.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Увеличение контингента учащихся происходит за счет переезда родителей из сельских районов Алтайского края, перевода из других образовательных организаций города. Однако растет количество учащихся с проблемами социальной адаптации, правонарушениями. Несмотря на положительную динамику увеличения учащихся необходимо продолжать данную работу по сохранению и контингента учащихся.

В связи с повышением численности учащихся повышается и наполняемость классов.

На 31.12.2024 средняя наполняемость классов составила 30,3 человек, что несколько выше 2023 г. Таким образом, наполняемость классов остается высокой и значительно превышает требования СанПиН.

На сегодняшний момент стоит задача приведения наполняемости классов в соответствие СанПин (2,5 кв.м на человека). Единственной возможностью поэтапного решения проблемы является постепенное сокращение численности учащихся при приеме на обучение или переводе при сохранении количества классов.

Эти подходы следует учитывать при планировании кадровой политики, оснащения школы в условиях сокращения бюджетного финансирования.

4.2. Содержание образовательной подготовки

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №24» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), основного общего образования (приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и ФГОС среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа от 12.08.2022 №732), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В МБОУ «СОШ №24» реализуются все уровни образовательной подготовки (НОО, ООО СОО), обучение осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русский язык).

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «СОШ № 24», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования определяют основные образовательные программы, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Особенностью обучения в 2024 г. стало завершение перехода на обновленные образовательные стандарты (ФГОС-2021) в 1-4 и 5-9 классах, внедрение Федеральных образовательных программ (II полугодие 2023/2024 учебного года), внесение изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в связи с изменениями в ФГОС и ФОП (приказы Министерства просвещения РФ от 27.12.2023 №1028, от 22.01.2024 №31, от 01.02.2024 №62, от 19.03.2024 №171) и Федеральные образовательные программы (с 01.09.2024). В связи с этим подготовлены и утверждены новые редакции ООО НОО, ООП ООО, ООП СОО.

1. В обязательную часть образовательной программы для начальных НОО и ООО вернулись уроки труда. Ранее предусматривалось проведение уроков технологии. В связи с этим учебный предмет "Технология" на уровнях начального общего и основного общего образования переименуют на "Труд (технология)". В начальной школе на уроках труда у детей развивается понимание социального значения разных профессий, важности ответственного отношения человека за результаты труда, воспитывать в них готовность участия в трудовых делах школьного коллектива. Задачами учебного предмета в средней школе является подготовка учеников к трудовой, преобразовательной деятельности. В том числе формирование на мотивационном уровне потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности.

2. Введен новый учебный предмет Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР) вместо ОБЖ). В курс добавлен блок по защите Родины. В результате изменится не только название предмета, но и содержание программы. В рамках курса обучающиеся получают навыки

строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки. Школьники также научат, как действовать при сигнале "Внимание всем!".

3. Обновлено содержание Федеральных рабочих программ по литературе, родному языку, родной литературе, географии, физической культуры. Изменения связаны с оптимизацией содержания образования и изменившейся геополитической ситуацией.

Ознакомиться с рабочими программами можно на официальном сайте МБОУ «СОШ №24».

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 22.08.2024 (протокол №10) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года в Школе реализуется 3 основных общеобразовательных программы, разработанных в соответствии с ФОП соответствующего уровня:

Таблица 5

**Основные образовательные программы (ООП),
реализуемые МБОУ «СОШ №24» в 2024 учебном году**

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Классы	Нормативный документ	Приказ об утверждении (изменении) ООП
Начальное общее образование	ООП Начального общего образования	1-4	Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	Приказ МБОУ «СОШ №24» от 23.08.2024 №81-осн
Основное общее образование	ООП Основного общего образования	5-9	Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»	Приказ МБОУ «СОШ №24» от 23.08.2024 №81-осн
Среднее общее образование	ООП Среднего общего образования	10-11	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа от 12.08.2022 №732)	Приказ МБОУ «СОШ №24» от 23.08.2024 №81-осн

**Адаптированные основные образовательные программы (АООП)
реализуемые МБОУ «СОШ №24» в 2024 учебном году**

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Классы	Нормативный документ	Приказ об утверждении (изменении) ООП
Начальное общее образование	АООП Начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)	1-4	Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Приказ МБОУ «СОШ №24» от 23.08.2024 №81-осн
Начальное общее образование	АООП Начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (Вариант 5.1)	1-4	Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Приказ МБОУ «СОШ №24» от 23.08.2024 №81-осн
Основное общее образование	АООП для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7)	5-9	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Приказ МБОУ «СОШ №24» от 23.08.2024 №81-осн
Начальное общее образование Основное общее образование	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	10-13	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Приказ МБОУ «СОШ №24» от 23.08.2024 №81-осн

Содержание образовательных программ конкретизируется в Учебном плане.

Учебный план является нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Начальное общее образование 1-4 классы

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования и реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) в 1-4 классах.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1 классов составляет 33 недели, для 2–4 классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Учебный план составлен для 5-дневной учебной недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21: в 1-х классах – 21 час, 2–3-х классах – 22 часа в неделю, 4-х – 23 часа. Общий объем аудиторной нагрузки (количество часов учебных занятий) за четыре учебных года составляет 2971 учебных часа, что соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 (не менее 2954 и не более 3190 академических часов).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3
Математика и конструирование		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, предусмотренная действующими санитарными правилами и нормами		21	23	23	23	90

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5-9 классы

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования. Учебный план разработан для 5-дневной учебной недели с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Максимальное число часов в неделю в 5, 6, 7 и 8 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 27, 29, 30, 31, 33 часа соответственно.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет 5100 часов (при допустимой – не менее 5058 академических часов и не более 5549 академических часов в соответствии с требованиями, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 1.2.3685-21).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметные области	Классы Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4*	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	2
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1				2
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и	Физическая культура	2	2	2	2	2	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины					1	1
итого		27	29	30	31	32,5	149,5
часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	0,5	7,5
	Математика для любознательных	1	1				2
	За страницами учебника математики			1	1	0,5	2,5
	Решение нестандартных задач				1		1

	по физике						
	Загадки истории	1		1			1
учебные недели		34	34	34	34	34	157
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ БРАЗОВАНИЕ

10-11 классы

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Достижение указанных целей осуществляется путем введения профильного обучения, которое позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

На уровне среднего общего образования в МБОУ «СОШ №68» в 2024 году реализуются социально-экономический профиль, с углубленным изучением двух учебных предметов: математика, обществознание)

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10, 11 классах составляет – 32 часа в неделю.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет 2176 часов (при допустимой – не менее 2170 академических часов и не более 2516 академических часов в соответствии с требованиями, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 1.2.3685-21).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		ИТОГО
			10 кл.	11 кл.	
I. Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4
	Литература	Б	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5
	Геометрия	Б	2	1	3
	Вероятность и статистика	Б	1	1	2
	Информатика	У	4	4	8
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	4
	Химия	Б	1	1	2
	Биология	Б	1	1	2
Общественно-научные науки	История	Б	2	2	4
	Обществознание	У	4	4	8
	География	Б	1	1	2
Физическая культура,	Физическая культура	Б	3	3	6
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2

	Индивидуальный проект	ЭК	1		1
итого			33	32	65
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Избранные вопросы математики			1	1	2
Практикум по русскому языку				1	1
учебные недели			34	34	34
Итого часов			34	34	68

Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по итогам четверти (1, 2, 3, 4) и учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся за четверть осуществляется по итогам текущих оценок за отчетный период (четверть). Годовая промежуточная аттестация осуществляется по итогам четвертных оценок.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №24». Оценки промежуточной аттестации выставляются в соответствии с Положением.

Освоение обучающимися ООП ООО, ООП СОО завершается обязательной Государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с

- «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (утвержден Приказами Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551) - «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (утвержден Приказами Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №233/552)

С целью реализации права на получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе разработаны АООП в соответствии с заключениями ПМПК и (или) ЦПМПК.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);

В Школе реализуется профильное обучение. В 2024 году был сформирован один профильный класс (универсальный профиль) с углубленным изучением информатики и обществознания.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. В учебном процессе используются ресурсы ФГИС «Моя школа».

4.3. Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса. В Учебном плане школы на организацию внеурочной деятельности выделяется 5 часов на каждый класс еженедельно. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное. План внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется

посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и так далее.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 1-4 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО, включает направления:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через занятия по "Функциональной грамотности" в том числе по «Финансовой грамотности».

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются через занятия «Россия – мои горизонты», «Моя профессия».

Вариативная часть для обучающихся 1- 4 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО включает остальные направления:

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности обучающихся реализуется через занятия «Орлята России».

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через деятельность программы "ОФП. Лыжная подготовка".

План внеурочной деятельности НОО на 2024 год

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Спортивные игры»	Лаборатория здоровья	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«История родного города»)	Экскурсии Проект	–	–	–	–
	«Я - исследователь»	Кружок	–	–	–	–
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Клуб	1	1	1	1
	«Орлята России»	Клуб	1	1	1	1
	«Становлюсь грамотным читателем»	Кружок	–	–	–	–
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Юный художник»	Кружок	–	–	–	–
Информационная культура	«В мире профессий»	Кружок	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	Учимся для жизни (функциональная грамотность)	Практикум	1	1	1	1
Итого за неделю			5	5	5	5

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО, включает направления:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном») реализуются через классные часы «Разговоры о важном».

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через занятия «Финансовая грамотность».

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – «Моя Россия – мои горизонты»

Вариативная часть для обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО включает направления:

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуется через программ реализуется через занятия «Мой родной язык», «Увлекательная математика», «Сложные вопросы обществознания».

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов - секция «Легкая атлетика», арт-студия «Юный художник»

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности - клуб «Дружина юных пожарных».

План внеурочной деятельности ООО на 2024 год

Направления	Названия	Формы организаци и	Количество часов в неделю				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
ВД по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность	«Формирование функциональной грамотности»	Практикум	1	1	1	1	1
ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	«Россия – мои горизонты» «В мире профессий»	Профессиональные пробы Практикум	- 1	1	1	1	1
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Клуб	1	1	1	1	1
ВД по организации деятельности ученических сообществ	«Школа волонтера», «Юнармия»	Клуб	–	–	–	–	–
ВД по организации педагогической поддержки	«Предпрофильные курсы»	Практикум	–	–	–	-	-
ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	«Информационная безопасность» «Легкая атлетика»	Практикум Спортивный клуб	– 1	– 1	– 1	– 1	– 1

ВД по учебным предметам ОП	«Основы неорганической химии» «Сложные вопросы обществознания» «История родного края»	Практикум Практикум Практикум	– 1	– 1	– 1	– 1	1
Итого за неделю	55	5	5	5	5	5	5

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 10-11 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО, включает направления:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через классные часы «Разговоры о важном».

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через занятия «Функциональная грамотность, в т.ч. и финансовая».

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – «Россия – мои горизонты».

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуется через программы реализуется через занятия «Исследовательская деятельность школьника». «Сложные вопросы обществознания».

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов - секция «Легкая атлетика».

Занятия проводятся в форме бесед, экскурсий, игр, конкурсов, викторин, проектов. Всеми учителями применялись ИКТ. Результатом проведения занятий внеурочной деятельности стали: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения. Совершенные действия развивали ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности. Это приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного общественного действия, взаимодействие школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.

Выводы: программы внеурочной деятельности в 2024 году реализованы в полном объеме. В основном программы направлены на углубление знаний в предметной области. Спортивной направленности программы также реализованы, но распределение педагогической нагрузки по внеурочной деятельности не совсем положительно сказывается на качественной реализации.

Проблемное поле: самая большая проблема в реализации программ внеурочной деятельности – нежелание детей посещать занятия. Кроме того, большая нагрузка у учащихся (по 6-7 уроков) и учителей также негативно сказывается на мотивации учащихся. Большинство учащихся заняты во внеурочное время в организациях дополнительного образования, что подтверждается справками, поэтому не имеют возможности и желания посещать внеурочную деятельность в школе.

План внеурочной деятельности СОО на 2024 год

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
ВД по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность	«Формирование функциональной грамотности»	Практикум	1	1
ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	«Россия – мои горизонты» «В мире профессий»	Профессиональные пробы Практикум	1	1
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Клуб	1	1
ВД по организации деятельности ученических сообществ	«Школа волонтера», «Юнармия»	Клуб	–	–
ВД по организации педагогической поддержки	«Предпрофильные курсы»	Практикум	–	–
ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	«Информационная безопасность»	Практикум Спортивный клуб	1	–
	«Легкая атлетика»		–	–
ВД по учебным предметам ОП	«Основы неорганической химии»	Практикум	–	1
	«Сложные вопросы обществознания»	Практикум	1	1
	«История родного края»	Практикум	–	–
Итого за неделю			5	5

Периодичность и формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по каждому курсу внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится по итогам четверти (1, 2, 3, 4 – четвертная промежуточная аттестация) и учебного года (годовая промежуточная аттестация).

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №24». Оценки промежуточной аттестации выставляются в соответствии с Положением.

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности («зачет» / «незачет») осуществляется по итогам полугодия и года на основе выполненной учащимися итоговой работы или совокупности работ (схемы, эссе, сообщения, проекты и т.д.). «Зачет» ставится, если ученик выполнил итоговую работу (совокупность работ) по элективному курсу в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация по курсам внеурочной деятельности не предусмотрена.

Особое внимание уделяется формированию функциональной грамотности учащихся.

В 2024 г. были организованы курсы внеурочной деятельности по всем направлениям функциональной грамотности:

- читательская грамотность,
- математическая грамотность,
- естественнонаучная грамотность,
- креативная грамотность

В мае и октябре 2024 г. проведено диагностическое тестирование учащихся 5-9 классов. Проведен школьный тур олимпиады по функциональной грамотности.

Итоги тестирования приведены ниже

Таблица 7

**Итоги диагностического тестирования
по курсу «Функциональная грамотность» в 2024 г.**

Читательская грамотность

Классы	Баллы
5 А	50,3
5 Б	52,3
6 А	47,7
6 Б	51,2
6 В	54,1
7 А	19,4
7 Б	18,6
8 А	48,3
8 Б	47,4
9 А	38,4
9 Б	39,2

Математическая грамотность

Классы	Баллы
9 А	31,1
9 Б	25,2

Естественно - математическая грамотность

Классы	Баллы
7 А	17,5
7 Б	18,4
8 А	21,3
8 Б	21,4

Анализ итогов диагностических работ говорит о необходимости продолжения целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности и специальной (курсовой) подготовке учителей по данному направлению деятельности.

По итогам 2024 г.

- охват курсами внеурочной деятельности составил 100% учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ;

- План внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

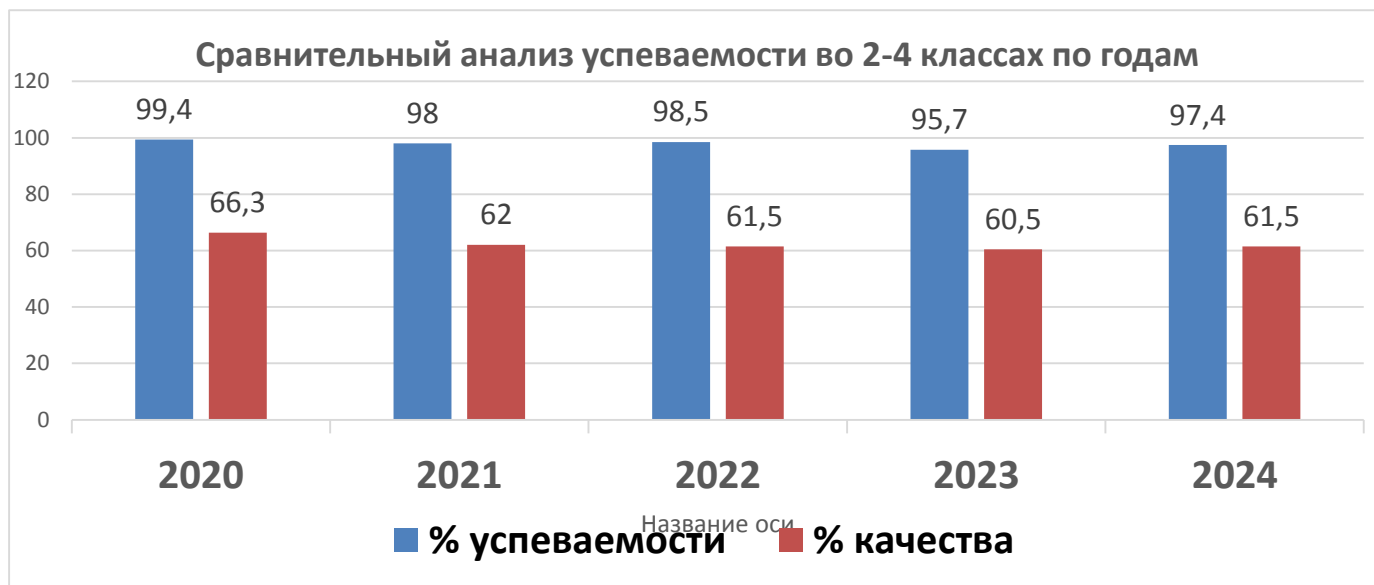
4.4. Качество подготовки обучающихся

Оценка достижений обучающихся проводится на основе результатов ГИА, текущей успеваемости и результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального); особенностей контингента обучающихся.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации включает в себя внешний и внутришкольный мониторинг.

Итоги успеваемости по уровням образования в 2024 году

Начальное общее образование



Класс	Кол – во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
1 А	31						
1 Б	32						
2 А	26	5	13	8		100%	70%
2 Б	27	1	18	7	1	96%	70%
2 В	25	1	13	7	4	84%	56%
3 А	30	7	15	8		100%	73%
3 Б	27	1	16	9	1	96%	63%
3 В	29	3	10	16		100%	45%
4 А	33	5	15	12		100%	63%
4 Б	30	4	12	14		100%	53%
Итого	290	27	112	81	6	97,4%	61,5%

1. По итогам 2024 года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Содержание, уровень и качество подготовки учащихся 1-4 классов школы соответствует требованиям федеральных государственных стандартов.

2. Сформированность универсальных учебных действий у выпускников начальной школы на допустимом уровне.

3. Обучающиеся 1-4 классов подготовлены к продолжению образования в последующих классах.

Таким образом, учителям, работающим в 1–4-х классах, удалось реализовать намеченные задачи. 97% учащихся получили необходимые базовые знания, умения и навыки и переведены в следующий класс.

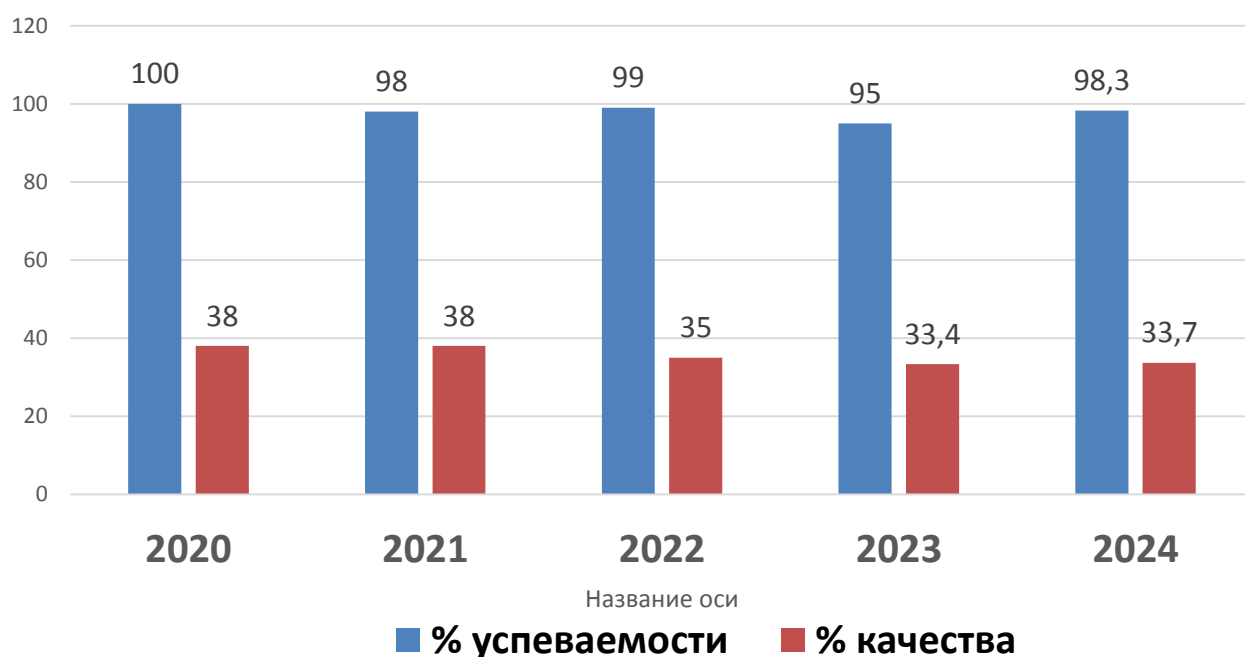
4. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно требованиям ФГОС НОО и выполнению рабочих программ с учетом корректировки.

5. Сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом.

Основное общее образование

Класс	Кол – во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
5 А	28	1	6	21		100%	25%
5 Б	26		12	14		100%	46%
5 В	28	4	7	16	1	96%	39%
6 А	32	1	13	18		100%	44%
6 Б	31	2	8	19	1	97%	33%
7 А	30		5	23	2	90%	16%
7 Б	30	3	7	20		100%	33%
8 А	32		8	23	1	97%	25%
8 Б	30	2	7	20	1	97%	30%
9 А	29	3	7	19		100%	34%
9 Б	36	4	11	21		100%	42%
9 В	26	3	6	16		100%	36%
Итого	358	23	97	230	6	98%	33,7%

Сравнительный анализ успеваемости в 5-9 классах по годам



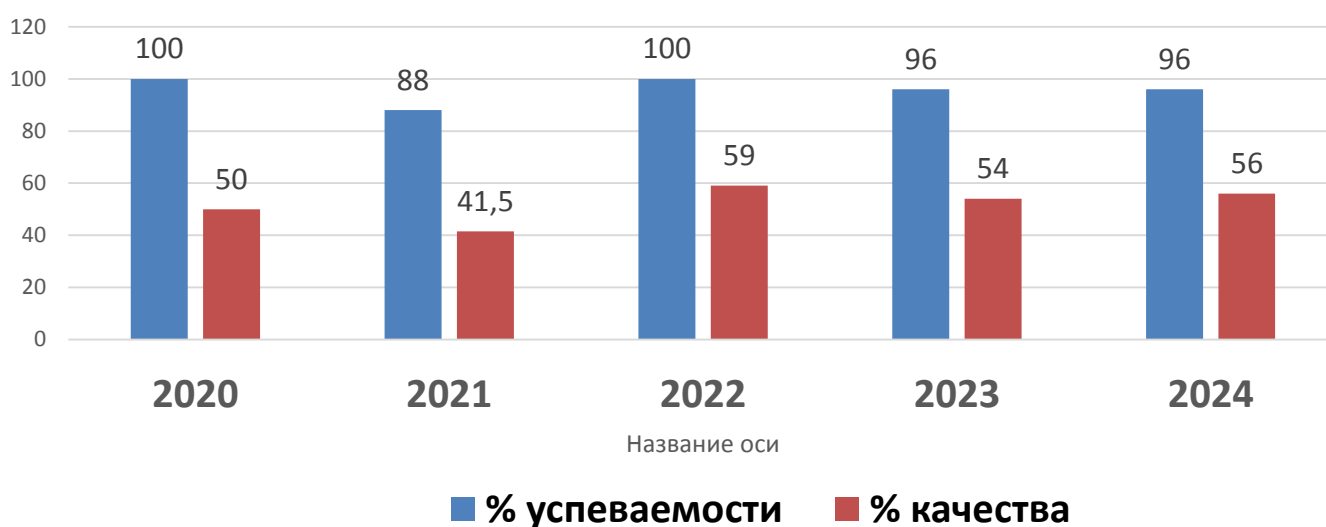
По итогам 2024 года академическую задолженность имели 6 обучающихся, которые были условно переведены в следующий класс.

Одной из причин низких образовательных результатов является незаинтересованность обучающихся и их родителей в успеваемости, все эти дети состоят на профилактических учётах, так как имеют проблемы с законом.

Среднее общее образование

Класс	Кол – во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
10	25	1	11	11	2	92%	48%
11	25	2	14	9	0	100%	64%

Сравнительный анализ успеваемости в 10-11 классах по годам



Из приведенных данных видно, что в 2024 году успеваемость не изменилась- 96%, качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом повысилось на 2%. Снижение произошло в 10 классе, что можно объяснить большим количеством обучающихся пришедших в 10 класс после дополнительного периода ОГЭ в сентябре, когда двери ССУЗ уже были закрыты. Приходится констатировать недостаточную работу школы по определению обучающихся после получения основного общего образования в средние специальные и профессиональные учебные заведения. Пользуясь своим правом выбора образовательной организации для получения среднего общего образования в 10 класс часто приходят обучающиеся, которые не имеют ни желания, ни возможности учиться. В 2024 г. в школу пришло несколько учащихся после дополнительного периода с низким уровнем образовательной подготовки и мотивацией на обучение. Данная категория учащихся и определила качество знаний в 10 классе.

Классным руководителями и администрации школы следует продолжить работу по:

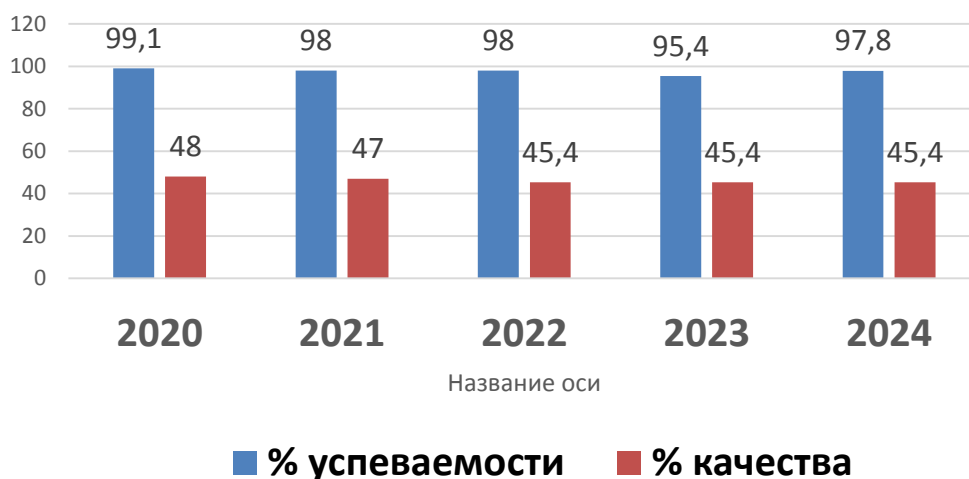
- определению обучающихся после получения основного общего образования в средние специальные и профессиональные учебные заведения, в том числе тех обучающихся, которые показали неудовлетворительные результаты по итогам 10 класса;

- закреплению в школе тех обучающихся, которые могут обучаться в старших классах и показать хорошие результаты. Данный вопрос требует серьезной работы в течение всего учебного года в 9 классах, а не только во время собеседования с администрацией школы при подаче заявления в 10 класс.

В каждом классе есть обучающиеся, которые могут показать более высокие результаты, занимаясь только на «хорошо» и «отлично». Эта категория обучающихся представляет собой ближайший «резерв» повышения качества знаний и требует индивидуального подхода. На этом должна быть сосредоточена совместная работа классных руководителей, методических объединений учителей-предметников.

Сравнительный анализ качества знаний по годам

Сводный отчёт об успеваемости и качестве обучения обучающихся 1-11 классов по годам



Результаты освоения обучающимися образовательных программ по показателю «качество знаний» в 2024 году осталось на прежнем уровне по сравнению с прошлыми годами. Поэтому педагогическому коллективу стоит усилить работу по повышению образовательных результатов обучающихся.

Выводы:

В 2025 году необходимо продолжить работу с обучающимися, имеющими низкий уровень познавательной активности. Для этого планируется составить план мероприятий, в который войдут следующие направления:

- индивидуальная работа с обучающимися, отстающими в учебе;
- персональный контроль учеников со стороны администрации.
- система подготовки к промежуточной и итоговой государственной аттестации;
- повышение квалификации учителей-предметников;
- работа с родителями.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 2024 году

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных

действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4 классе

Русский язык

Класс	Кол-во выполнявших работу	5 %	4 %	3 %	2 %	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат
4	57	21	35	38	5	14%	70,2%	15,8%

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 4 классе, усвоен не всеми: умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи; проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

Рекомендации: Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Математика

Класс	Кол-во выполнявших работу	5 %	4 %	3 %	2 %	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат
4	57	22,8	47,4	26,3	3,5	17,5%	66,7%	15,8%

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие

задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир

Класс	Кол-во выполнявших работу	5 %	4 %	3 %	2 %	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат
4	58	22,4	74	3,45	25,5	36,2%	53,4%	10,34%

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: называть регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.
5. Учителям – предметникам составить план работы с учащимися, получившими «2» по предмету.
6. классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Русский язык

Класс	Кол-во выполнявших работу	5 %	4 %	3 %	2 %	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат
5(2024)	62	13	17	35	8	2%	63%	35%
4 (2023)	73	5,5	38,4	31,5	24,7	3%	48%	49%

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;

3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации: Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Математика

Класс	Кол-во выполнявших работу	5 %	4 %	3 %	2 %	Повысили результат	Подтвердили результат	Понижили результат
5 (2024)	73	14	44	34	11	15%	56%	29%
4 (2023)	72	12,5	44,4	27,8	15,3	11%	44%	44%

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

Биология

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Повысили результат	Подтвердили результат	Понижили результат
5	61	14,8	32,8	41	11,5	0%	76,7%	23,3%

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и

воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- Среда жизни;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

История

Класс	Кол-во выполнявших работу	5 %	4 %	3 %	2 %	Повысили результат	Подтвердили результат	Понижили результат
5	72	11,11	36,1	43	9,7	8,3%	69,4%	22%

Выводы: УУД сформированы на базовом уровне.

1. Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 8. В этом задании рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

2. Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;

На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.

Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Класс	Кол-во выполнявших работу	5 %	4 %	3 %	2 %	Повысили результат	Подтвердили результат	Понижили результат

6(2024)	45	7	18	62	13	4%	53%	42%
5 (2023)	47	12,8	31,9	38,3	17	10,6%	51%	38,3%

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10 По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Класс	Кол-во выполнявших работу	5 %	4 %	3 %	2 %	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат
6 (2024)	50	4	24	58	14	8%	68%	24%
5 (2023)	51	9,8	35,3	45	9,8	3,9%	70,6%	25,5%

Выводы: работа по математике написана не удовлетворительно. Задания 2,3,4,7,9,11,13 вызвали у обучающихся затруднения. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи». Плохо отработаны:

1. Владение навыками письменных вычислений
2. Использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач
3. Оперирование на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар.
4. Понимание информации, представленной в виде таблицы, диаграммы
5. Решение несложные логические задачи методом рассуждений
6. Логические обоснования математических утверждений

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.
3. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
4. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

Обществознание

Класс	Кол-во выполнявших работу	5 %	4 %	3 %	2 %	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат
6	25	8%	28%	60%	4%	0	40%	60%

Выводы: Материал усвоен удовлетворительно. Были допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию

собственных суждений и примеров на основе социального опыта. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

История

Класс	Кол-во выполнявших работу	5 %	4 %	3 %	2 %	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат
6	27	11,1	37	33,3	14,8	25,9%	43,5%	40,7%

Выводы: ВПР была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

Класс	Кол-во выполнявших работу	5 %	4 %	3 %	2 %	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат
6	26	7,7	53,8	38,5	0	7,7%	53,8%	38,5 %

Выводы: Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

На достаточном уровне развиты следующие предметные УУД:

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции;
- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их,
- умение определять природные зоны по их характеристикам
- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений
- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4) не справилось 7 учащихся- 48%;

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Биология

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат
6	20	10	60	30	14,8	0%	75%	15%

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Класс	Кол-во выполнявших работу	5 %	4 %	3 %	2 %	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат
7	45	8,9	15,6	60	15,6	6,7%	62,2 %	31,1%

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся справились с данным видом работы. Вызвало затруднения: владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Математика

Класс	Кол-во выполнявших работу	5 %	4 %	3 %	2 %	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат
7	47	10,6	19,1	63,8	6,4	6,4%	74,5%	19,1%

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Построение графиков линейных функций

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями и десятичными дробями.
8. Построение графиков линейных функций

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Физика

Класс	Кол-во выполнявших работу	5 %	4 %	3 %	2 %	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат
7	18	16,7	22,2	44,4	16,7	16,7%	61,1%	22,2%

Выводы: по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Отсутствуют умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Работа показала невысокий уровень знаний за курс 7 класса.

Рекомендации:

1. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
2. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода
3. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Обществознание

Класс	Кол-во выполнявших работу	5 %	4 %	3 %	2 %	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат
7	22	9,1	50	27,3	13,6	0	50%	50%

Выводы: обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Низкий уровень умений анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Биология

Класс	Кол-во выполнявших работу	5 %	4 %	3 %	2 %	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат
7	26	26,9	34,6	38,5	0	0	76,9%	23,1%

Выводы: обучающимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений»,

«Среда обитания». Допущены ошибки при классификации организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Не у всех учащихся сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию, сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам. Обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

история

Класс	Кол-во выполнявших работу	5 %	4 %	3 %	2 %	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат
7	19	-	5,3	79	15,8	0%	68,4%	31,6%

Выводы: Учащиеся показали низкий уровень способностей определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Рекомендации:

1. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Провести работу над ошибками.

Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе

Русский язык

Класс	Кол-во выполнявших работу	5 %	4 %	3 %	2 %	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат
8	46	8,7	30,4	43,5	17,4	4,3%	71,4%	23,9%

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор слова», «Основная мысль текста», «Микротема текста», «Обособленные обстоятельства». Вызвало затруднения проанализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть

навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Класс	Кол-во выполнявших работу	5 %	4 %	3 %	2 %	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат
8	49	-	30,6	59,2	10,2	8,2%	73,5%	18,4%

Выводы: обучающимися были допущены ошибки по темам «Простейшие уравнения», «Простейшие текстовые задачи», «Линейные функции», «График», «Теория вероятностей», «Тригонометрические функции в геометрии», «Свойства чисел». Низкий уровень овладения символьным языком алгебры, выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Анализ показал низкий процент качества знаний.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
4. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
5. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала. На уроках систематически проводить повторение учебного материала.

Физика

Класс	Кол-во выполнявших работу	5 %	4 %	3 %	2 %	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат
8	21	9,5	28,6	52,4	9,5	-	71,4%	28,6%

Выводы: у обучающихся плохо сформировано умение работать с таблицами. Усвоенные темы: «Текстовые задачи», «График». Знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные.

Рекомендации: организовать работу с обучающимися, показавшими невысокий результат.

Обществознание

Класс	Кол-во выполнявших работу	5 %	4 %	3 %	2 %	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат
8	26	3,8	34,6	46,2	15,4	3,8%	69,2%	26,9%

Выводы: были допущены неточности в заданиях, касающихся рыночной экономики, профессий. Возникли трудности при использовании речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владении устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; составлении рассказа о профессиях.

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание работе с терминами, различными источниками.
2. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала На уроках систематически проводить повторение учебного материала.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Химия

Класс	Кол-во выполнявших работу	5 %	4 %	3 %	2 %	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат
8	24	4,2	16,7	62,5	16,7	0	75%	25%

Выводы: допущены ошибки при выполнении заданий по теме: характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала На уроках систематически проводить повторение учебного материала.

География

Класс	Кол-во выполнявших работу	5 %	4 %	3 %	2 %	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат
8	27	-	22,2	55,6	22,2	-	40,7%	59,3%

Выводы: Учащиеся показали низкий уровень знаний. Были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы». Низкий уровень сформированности умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Рекомендации:

1. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.

2. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.
3. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.
4. Формирование у обучающихся таких умений как:
 - умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития
 - использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
 - умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений.
 - умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализ всероссийских проверочных работ в 11 классе

История

Класс	Кол-во выполнявших работу	5 %	4 %	3 %	2 %	Повысили результат	Подтвердили результат	Понижили результат
11	17	17,6	76,5	5,9	-	11,8%	64,7%	23,5%

Выводы: У большинства обучающихся не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Низкий уровень знаний истории родного края, исторических деятелей.

Рекомендации:

1. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
2. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Химия

Класс	Кол-во выполнявших работу	5 %	4 %	3 %	2 %	Повысили результат	Подтвердили результат	Понижили результат
11	18	16,7	77,8	5,6	-	0	83,3%	16,7%

Выводы: у выпускников вызывают затруднения при использовании приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде, для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала. На уроках систематически проводить повторение учебного материала.

География

Класс	Кол-во выполнявших работу	5 %	4 %	3 %	2 %	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат
11	20	65	35	-	-	5	80%	15%

Выводы: у обучающихся сформированы на низком уровне следующие умения: находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, понимать географические особенности географических районов России, выделять существенные признаки географических объектов и явлений

Рекомендации:

1. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
2. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.
3. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

Физика

Класс	Кол-во выполнявших работу	5 %	4 %	3 %	2 %	Повысили результат	Подтвердил и результат	Понизили результат
11	19	5,3	36,8	57,9	-	5,3%	36,8%	57,9%

Выводы: у обучающихся плохо сформировано следующие умения: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, знать/понимать смысл физических величин и законов, отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов, объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Биология

Класс	Кол-во выполнявших работу	5 %	4 %	3 %	2 %	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат
11	16	25	62,5	12,5			75	25

Выводы: у обучающихся вызвало затруднения понимания основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Многие не справились с решением элементарных биологических задач, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания), строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

Общие выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов выполнения заданий контрольных работ, включающих задания - проблемные поля по результатам ВПР 2024 по всем учебным предметам позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом. Следует отметить, что по результатам контрольных работ

прослеживается положительная динамика выполнения заданий.

2. Учителям-предметникам, руководителям МО обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

3. Руководителям МО провести методические объединения и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по дальнейшему формированию планируемых результатов по учебным предметам по итогам ВПР 2024 года.

4. Учителям-предметникам обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуются применять в образовательной деятельности написание мини - исследований, проектов, представление обучающимися различных аспектов в игровой форме, составление презентаций, подготовку сообщений на заданные темы, проведение дискуссий и семинаров. На завершающем этапе учебного процесса предусмотреть повторение и обобщение материала, изученного в средней школе, наиболее значимого для аттестации и написания ВПР. Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов на уроках и во внеурочное время. Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать информацию. Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картошками, профилями, иллюстрирующими различные объекты и процессы (при изучении соответствующих разделов курса). Усиленно повторять справочный материал, работать по сборникам в целях успешной подготовки к ВПР. Проводить систематическую работу по формированию правильного распределения учебного времени при выполнении контрольной работы. Организовать работу по организации повторения и закрепления материала, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников.

5. Результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, для регулирования программ обучения, так как образовательное учреждение несёт ответственность за качество предоставляемых услуг.

6. Администрации МБОУ «СОШ №24» продолжить контроль за реализацией устранения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов, выявленных в результате ВПР.

Государственная итоговая аттестация в 2024 году

Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов начиналась в сентябре:

➤ спланирована работа, направленная на организацию итоговой аттестации в двух формах: ОГЭ и в форме ЕГЭ и ГВЭ (для выпускников 11-х классов).

➤ Администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками проводились различные мероприятия, позволяющие познакомить выпускников и их родителей (законных представителей) с условиями проведения итоговой аттестации в текущем учебном году, качественно подготовить выпускников к сдаче обязательных экзаменов.

Анализ результатов ОГЭ за курс основной школы (9 класс) в 2024 году

№	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16/22,5	14/19,4	34/37,7
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,76	3,72	3,46

3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,99	2,94	3,12
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,27	65,9	65
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	39,67	34	54
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 /4,7	2 /3,7	5 /6
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	18/24,6	12/18	20/23
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	1/4,7	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	18/24,6	14/21,2	25/28
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/4	1/1,5	8/8,9
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/4,5	3/14	4/16
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	221/34,85	190/28	190/28
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	41/6,5%	39/6%	39/6%
	Регионального уровня	17	13	13
	Федерального уровня	4	0	0
	Международного уровня	0	0	0

В 2024 учебном году в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» функционировало 3 девятых классов. На конец года в них обучалось 91 учащийся (из них 11

человек, которые не прошли ГИА в прошлом году), сдавали экзамены в форме ОГЭ-88 человека, в форме ГВЭ – 1 человека (имеет статус ребенок-инвалид), 2 обучающихся с УО получили свидетельство об обучении. 25 учащихся имеют неудовлетворительные результаты по итогам ГИА- 9. 8 человек получили аттестат с отличием.

Анализ результатов ЕГЭ за курс средней школы (11 класс) в 2024 году

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике за 2024 год

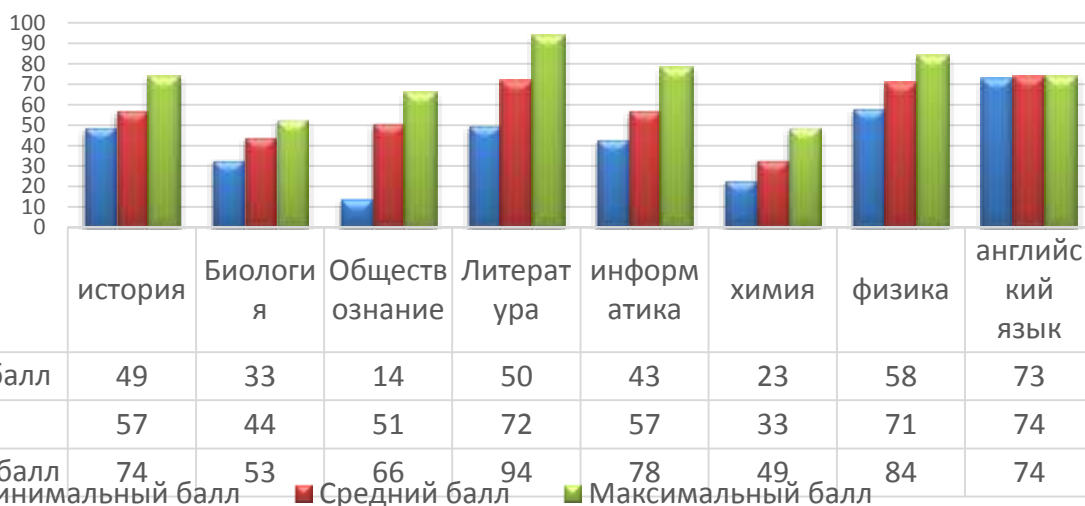


Выбор экзаменов обучающимися определяется их интересами, необходимостью результатов при поступлении в высшие учебные заведения.

В МБОУ «СОШ № 24» в 2024 году в 11 классе обучался 25 учащихся. Все учащихся были допущены к итоговой аттестации.

Аттестаты в 2024 году были выданы всем обучающимся 11 классов, которые завершили обучение по соответствующим образовательным программам, имели итоговые отметки по результатам промежуточной аттестации не ниже удовлетворительной и результат «зачет» по итоговому сочинению (изложению) в 11-ом классе.

Анализ результатов ЕГЭ по выбору в 2024 году



Основными показателями, по которым проводился анализ результатов ЕГЭ является:

- % участия (выбора предмета),
- успеваемость (% учащихся успешно сдавших экзамены, преодолевших «минимальный барьер»),

- средний балл.

Анализ результатов ЕГЭ в сравнении с прошлым годом показал.

1. *Количество участников экзамена по выбору.*

- наибольшее количество участников выбрали следующие предметы: обществознание, математика (базовый);

- снизилось количество участников по математике (профильной), биологии.

2. *Успеваемость (количество учащихся преодолевших минимальный барьер)*

- без двоек завершили экзамен по: русскому языку, литературе, математике базовой, информатике, истории;

3. *Средний балл* по итогам ЕГЭ по школе вырос (в сравнении с прошлым годом) по обществознанию, литературе.

4. По итогам ГИА 64 обучающихся получили аттестаты об основном общем и 25 учащихся – о среднем общем образовании.

Выводы:

Несмотря на положительную динамику результативности ЕГЭ, проблема подготовки учащихся к ЕГЭ остаётся актуальной.

Анализ результатов ГИА позволил выделить причины низких результатов:

1. Недостаточная работа школы по определению обучающихся после получения основного общего образования в средние специальные и профессиональные учебные заведения. Пользуясь своим правом выбора образовательной организации для получения среднего общего образования в 10 класс часто приходят учащиеся, которые не имеют ни желания, ни возможности учиться. В школу пришло несколько учащихся после дополнительного периода с низким уровнем образовательной подготовки и мотивацией на обучение.

2. Не объективная оценка образовательных результатов. Проведенный анализ показал, что многие учителя при выставлении оценок текущей успеваемости не следуют критериям оценки «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 24». Учителя не выставляют «неудовлетворительные» оценки за учебный период.

3. Результаты ЕГЭ свидетельствуют о недостаточной индивидуальной работе с учащимися группы риска учителей-предметников, а также о недостаточном контроле за работой учителей-предметников администрации.

В соответствии с данными фактами организована работа в 2024 году.

1. По первому вопросу не удалось изменить ситуацию и в школу пришло еще большее количество учащихся после дополнительного периода из разных районов и школ до момента заполнения вакантных мест.

2. Работа по объективности оценивания привела к снижению общих показателей образовательной подготовки (успеваемость, качество знаний), однако позволила выявить учащихся «группы риска».

3. С учетом анализа результатов ГИА-2024 подготовлен План подготовки к ГИА и План работы с «учащимися «группы риска» в 2025 году. С целью подготовки к ЕГЭ для учащихся 11 класса организованы дополнительные групповые и индивидуальные занятия по русскому языку и математике, проведена диагностика пробелов в знаниях учащихся, составлены для учащихся с низким уровнем учебной мотивации индивидуальные карты работы по преодолению пробелов.

4. Вопросы подготовки к ГИА и работы с учащимися «группы риска» включены в План внутришкольного контроля на 2025 год.

4.5. Работа с одаренными учащимися

Работа с одаренными учащимися, выявление их способностей к интеллектуальной, творческой деятельности – одно из приоритетных направлений работы МБОУ «СОШ № 24».

Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей являются основными целями работы с одаренными учащимися.

Определены задачи работы по данному направлению:

1. Выявление одарённых детей и формирование единого банка данных.
2. Создание условий для реализации потенциала одаренных учащихся.
3. Участие школьников в разнообразных формах творческой и интеллектуальной деятельности.

Выявление интеллектуальных и творческих способностей учащихся начинается на уровне начального общего образования на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ежегодно проводится исследование уровня потенциального интеллектуального развития учащихся и уровня их обученности на разных ступенях обучения. В школе создан банк одаренных детей, который ежегодно корректируется и обновляется на основе индивидуальных собеседований и результатов практической деятельности учащихся.

Основными формами работы, в целях выявления одаренных учащихся, формирования навыков исследовательской, творческой деятельности, являются участие школьников:

- в исследовательских, творческих, предметных игровых конкурсах;
- в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- в проектной деятельности и научно-практических конференциях.

По итогам последних трех учебных лет достигнуты следующие результаты по данным направлениям работы.

Итоги участия обучающихся в конкурсной деятельности в 2024 году

Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников	Педагог	Результат
Участие в региональных, всероссийских, международных мероприятиях				
VI всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофорной наукой по дороге в школу, в детский сад»	Сентябрь 2024	5	Сукачева О.Н.	1 место (в школе) 2 место 3 место
Всероссийская Олимпиада «Умники России»	Сентябрь 2024	4	Александрова Т.М.	1, 2, 3 место
Участие в организации и проведении VII Общероссийского фестиваля «Никто не забыт, ничто не забыто»	Март, 2024	4	Прасолова Н.В	Благодарственное письмо от председателя Президиума ОО «Офицеры России»
Участие в Круглом столе для педагогов на VII Общероссийском фестивале «Никто не забыт, ничто не	Март, 2024		Прасолова Н.В	Сертификат от Общероссийского Общественного движения

забыто»				«Одарённые дети – будущее России»
Всероссийский конкурс «Большая перемена». Командный трек	Август – октябрь	10	Розенкова А.И Александрова Т.М.	Победители 2млн
Всероссийский детско-юношеский конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии природы»	24.01.2024г.	2	Шинкевич Н.С Маноенко О.В.	1 место
III всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД	Январь 2024	1	Сукачева О.Н	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства и художественного слова среди детей и молодёжи «Серебрится зимушка-зима»	Декабрь 2024	1 чел	Маноенко О.В.	1 место
Всероссийский детско-юношеский творческий конкурс к Дню матери «О маме! Про маму! Для мамы!»	Ноябрь-декабрь 2024	1 чел	Маноенко О.В.	1 место
Всероссийская олимпиада по математике «Кенгуру-смарт для первоклассников»	Февраль 2024	12 чел	Сукачева О.Н	Участники
Конкурс детского рисунка «Белый край земли»	28.01.2024	2	Маноенко О.В.	Сертификат
Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «ЯРМАРКА МАСТЕРОВ»	с 10 декабря 2023 по 05 марта 2024	1	Маноенко О.В.	3 место, диплом
Международный конкурс детских поделок и ёлочных игрушек «ЁЛКА ЗАЖИГАЕТ ОГНИ!»	с 01 декабря 2023 по 28 февраля 2024	Команда	Маноенко О.В.	3 место, диплом
Всероссийского детско-юношеского конкурса-выставки поделок из природного материала «Осенние фантазии природы»	24 января 2024 года	2	Маноенко О.В.	1 место, диплом
Региональный фестиваль детского творчества «В начале было слово»	13-24.05.2024	2	Маноенко О.В.	дипломы
Всероссийский конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и авторский	с 10 апреля 2024 по 25 мая 2024	2	Маноенко О.В.	-1 место, диплом

фотографии «ЯРКИЕ МГНОВЕНИЯ ВЕСНЫ				
Всероссийского детско- юношеского конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Фантазии красавицы-весны»	27 апреля 2024 года	1	Маноев О.В.	1 место, диплом
Всероссийский конкурс «Авто-бум»	Январь 2024	3	Юрченко Т.В.	1 место
«Смарт КЕНГУРУ» 2024	Январь, 2024	30 участников	Волкова Е.В.	Дипломы победителей, сертификаты
Всероссийская олимпиада школьников по учебному предмету «Окружающий мир»	Март 2024	3	Кульбина А.Ю	1 место
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Март, 2024	27	Волкова Е.В.	Дипломы победителей
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Март, 2024	27	Волкова Е.В.	Похвальные грамоты
Участие в краевых мероприятиях				
Конкурс «Автобум» к дню изобретения автомобиля	Январь 2024	2	Костылева И,Ю	Гончарова Саша(декоративно - прикладное творчество) Бекина Оливия Рисунок)
Грантовый конкурс школьни х инициатив «Я считаю»	Сентябрь – март 2024	22	Александрова Т.М. Розенкова А.И.	Победители
Конкурс «Педагогический старт»	Март 2024	8	Александрова Т.М.	Победитель Дипломы
Х слёт поисковых отрядов Алтайского края	Декабрь 2024	1	Прасолова Н. В	Диплом за III место
Краевой конкурс для педагогов «Педагогическая мастерская»	Приказ № Н-037 от 24.05.2024	1	Прасолова Н. В.	Диплом лауреата I степени
Участие в городских мероприятиях				
Открытый городской конкурс изобразительного искусства «Эхо войны»	08.05.2024г.	1	Шинкевич Н.С Маноев О.В.	1 место, диплом
Читательская олимпиада «PRO-чтение»	2024	6	Александрова Т.М.	Участники
Живая классика	Март 2024	2	Александрова Т.М.	Участие
Городской конкурс экскурсоводов «Школьный музей: новые возможности»	Март, 2024	3	Прасолова Н.В	2 место

За личный вклад в формирование экономической культуры и финансовой грамотности школьников и подготовку команды к муниципальному этапу Чемпионата по финансовой грамотности Алтайского края	Март, 2024		Александрова Т.М.	Благодарственное письмо АИРО
Олимпиада по финансовой грамотности	Апрель 2024	10	Александрова Т.М. Жиденко С.Ю.	3 место
Городской конкурс чтецов по басням Крылова	Февраль 2024	МБУДО «Центр развития творчества»	Михайлов Иван	Юрченко Т.В.
Конкурс детского рисунка «Не то, что мните вы, природа»	13.03.2024	4	Маноенко О.В.	Диплом победителя Сертификат участника- 3 шт
Конкурс анималистического рисунка «Из жизни животных»	14.02.2024	5	Маноенко О.В.	Диплом победителя 3 место
Туристский слет участников	20-21 сентября 2024	ДОЛ «Соснячок»	Розенкова А.И	Призеры и победители
Туристский слет педагогов	21-22 сентября 2024	ДОЛ «Соснячок»	Розенкова А.И	1 место
Городской конкурс «Признание – 2024»	2 октября 2024	Комитет по образованию	Розенкова А.И	1 место
Открытый отборочный тур спортивно-игрового конкурса "Всей семьёй на старт", посвящённого году семьи	Комитет по образованию г.Барнаула. 07. 04. 2024	3	Прасолова Н.В.	Семья Кожевниковых Грамота за участие
Благодарность за активную общественную деятельность, большой вклад в развитие волонтерства	Постановление администрации г. Барнаула 11.06.2024 №950	1	Прасолова Н.В	Благодарность от главы города В. Г. Франка
Участие в районных мероприятиях				
Районный конкурс «наследники победы»	Май 2024	МБОУ «Гимназия 22»	Юрченко Т.В.	1 место Чернова Ксения
Районный конкурс «наследники победы»	Май 2024	МБОУ «Гимназия 22»	Юрченко Т.В.	2 место Михайлов Иван
Конкурс рисунков «Мы вас любим, бабушки и дедушки!»	14.10.24- 22.10.24	5	Маноенко О.В.	Призовые места
районный конкурс рисунков «С любовью к маме»	Ноябрь 2024	7	Маноенко О.В.	Призовые места

Анализ результатов участия школьников в исследовательских, творческих, игровых конкурсах позволяет сделать вывод о том, что ежегодно увеличивается количество учащихся, принимающих участие в различных конкурсах, а также наблюдается стабильная результативность их участия.

Показатели участия во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам в 2024 году

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

Литература

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Участников				17	9	8	6	8	9	7	64
Есть результат				17	9	8	2	8	0	7	51

В муниципальном туре участвовало 5 чел

История

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Участников				0	0	0	0	0	0	2	2
Есть результат				0	0	0	0	0	0	2	2

В муниципальном туре нет участников

Физкультура

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Участников				4	3	3	6	4	4	2	26
Есть результат				3	3	3	3	3	4	1	20

В муниципальном туре участвовало 3 чел, 1 призер-8 кл.

Физика

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Участников						0	0	3	2	5	10
Кодов "Сириус"						0	0	0	0	0	0
Есть результат						0	0	2	2	5	9

В муниципальном туре нет участников

Английский язык

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Участников				11	14	10	8	5	4	0	52
Есть результат				10	13	10	6	3	4	0	46

В муниципальном туре участвовало 4 чел

Русский язык

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Участников			15	11	7	4	8	9	30	6	90
Есть результат			15	10	5	2	3	9	30	5	79

В муниципальном туре участвовало 19 чел

Искусство (МХК)

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Участников				8	4	0	1	4	6	6	29
Есть результат				6	4	0	1	4	5	6	26

В муниципальном туре участвовало 5 чел

Биология

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Участников				19	16	13	11	17	15	6	97
Кодов "Сириус"				0	0	0	0	0	0	0	0

Есть результат				5	2	5	9	8	15	1	45
----------------	--	--	--	---	---	---	---	---	----	---	----

В муниципальном туре участвовало 7 чел, 1 призер (8 класс)

ОБЗР

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Участников				0	0	3	18	6	4	6	37
Есть результат				0	0	3	11	4	4	4	26

В муниципальном туре участвовало 5 чел, 1 победитель (7 класс)

Химия

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Участников						0	11	5	9	1	26
Кодов "Сириус"						0	0	0	0	0	0
Есть результат						0	9	1	9	1	20

В муниципальном туре участвовало 5 чел,

Обществознание

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Участников				0	0	0	0	5	0	13	18
Есть результат				0	0	0	0	4	0	10	14

В муниципальном туре нет участников

Математика

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Участников			11	12	18	6	22	14	13	5	101
Кодов "Сириус"			0	0	0	0	0	0	0	0	0
Есть результат			10	8	6	6	19	12	13	3	77

В муниципальном туре участвовало 13 чел,

Экология

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Участников				8	8	0	0	0	0	0	16
Есть результат				5	4	0	0	0	0	0	9

В муниципальном туре нет участников,

Труд(Технология)(Д)

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Участников				3	3	3	4	1	0	0	14
Есть результат				3	3	3	1	0	0	0	10

В муниципальном туре нет участников

Труд(Технология)(Т)

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Участников				2	2	1	2	1	0	0	8
Есть результат				2	2	0	1	1	0	0	6

В муниципальном туре нет участников

География

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Участников				0	1	0	1	37	13	0	52
Есть результат				0	0	0	0	27	4	0	31

В муниципальном туре участвовало 4 чел,

Информатика

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	-------

Участников				0	0	0	0	14	0	7	21
Кодов "Сириус"				0	0	0	0	0	0	0	0
Есть результат				0	0	0	0	8	0	5	13

В муниципальном туре нет участников,

Литературное чтение

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Участников	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9
Есть результат	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9

В муниципальном туре 1 победитель (3 класс),

Русский язык(1-4)

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Участников	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9
Есть результат	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Математика(1-4)

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Участников	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9
Есть результат	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Окружающий мир

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Участников	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9
Есть результат	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9

Проблемное поле при проведении школьных олимпиад:

1. Допущена перегрузка 64% учащихся, которые были задействованы в двух и более (до 5) олимпиадах.
2. Большинство учащихся, принявших участие в более чем 5 олимпиадах результатов не показали.
3. У ряда учащихся имеет место несоответствие текущих и четвертных оценок результату, полученному на олимпиаде.
4. Наблюдается снижение интереса к участию в олимпиадах у учащихся 9-10 классов вследствие недостаточной мотивация к участию в интеллектуальных конкурсах со стороны педагогов.

Большую заинтересованность стали проявлять школьники, участвуя дистанционных конкурсах, что повышает учебную мотивацию в том числе и среднего ученика. Олимпиады для младших школьников позволили показать свои знания и умения. В целом в различных интеллектуальных конкурсах и играх приняли участие более 73% школьников.

Наибольшее количество участников наблюдается на школьном уровне. В разделе «Школьный уровень» представлены данные, отражающие участие ребят в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Согласно Положению о проведении Всероссийской олимпиады школьников участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями школьного этапа Олимпиады. Призерами считаются ребята (25% от числа участников), если набранные ими баллы превышают половину максимально возможных баллов.

На муниципальный уровень приглашаются ребята, результат которых превысил квалификационный балл, а также учащиеся имеющие квоту, т.е. призеры или победители прошлого года. В разделе «Муниципальный уровень» представлены данные, отражающие участие ребят в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Несмотря на то, что учащиеся школы становятся призерами и победителями на муниципальном уровне, они по итогам квалификации не отбираются на участие в Олимпиаде на региональном и всероссийском уровне.

4.7. Реализация мероприятий по выходу из списка школ с низкими образовательными результатами

По итогам оценочных процедур школа в 2024 году вошла в число школ с низкими образовательными результатами, показав неудовлетворительные результаты по оценочным процедурам: более 30% обучающихся 9 классов показали низкие результаты на ОГЭ.

Среди причин, порождающих неуспеваемость, можно выделить:

- отсутствие учебной мотивации у обучающихся;
- неправильно сформированное отношение к учебному труду;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей.

Также к числу причин следует отнести несовершенство организации учебного процесса. Имеющиеся профессиональные дефициты педагогов. Не в полной мере задействован административный ресурс.

Одной из главных проблем, которую приходится решать - это повышение качества образования. В рамках регионального проекта по поддержке школ с низкими образовательными результатами в 2024 году выполнена серьёзная работа: проведён ряд мероприятий, направленных на повышение качества образования.

- Прослушан цикл вебинаров для участников проекта.
- Участники образовательных отношений прошли установочный мониторинг с целью выявления дефицитов. Приняли участие 98% педагогов, родителей и обучающихся.
- Разработана программа «Программа развития МБОУ «СОШ №24 на 2024 год». Обозначены риски:
 - Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
 - Недостаточная предметная и методическая компетенция педагогических работников» в МБОУ «СОШ №24».

Целью реализации Программы стало формирование системы непрерывного профессионального развития, повышения предметной и методической компетентности учителей МБОУ «СОШ №24».

Была разработан и реализован комплекс мер, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие и повышение предметной и методической компетентности учителей в 2024 г. включающий:

- диагностику профессиональных компетенций педагогических работников;
- организацию курсовой подготовки;
- посткурсовое сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации;
- участие в семинарах, вебинарах по актуальным вопросам образования;
- взаимопосещение уроков (взаимообучение) учителей;
- расширение системы наставничества;
- организацию и проведение методических семинаров по актуальным вопросам образования и воспитания

➤ С сентября 2024 года ввели административную единицу завуча по УВР, курирующую вопросы организации и подготовки к ВПР, оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи, направленной на преодоление у обучающихся трудностей в освоении ООП, социальной адаптации, в том числе у обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

➤ Укомплектовали всеми кадрами ППК (психолого-педагогическую комиссию), в школе имеются психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог.

➤ На начало года полностью укомплектован штат, в том числе и за счёт перераспределения (увеличения нагрузки). Принято шесть педагогов. Большой остаётся нагрузка у учителей математики, русского языка, английского. К работе привлечены молодые специалисты, обучающиеся в Вузах: 5 человек– 22%. Все студенты 5 курса (история, география, русский и литература, музыка, физкультура).

➤ Составили план прохождения курсовой подготовки. Причём педагоги проходят обучение не только согласно плану, но и в связи с возникающими затруднениями, в связи с возросшими требованиями.

В 2024 году прошли обучение 22 педагога из 28 педагогов по программе «Школа в условиях перехода на Федеральную образовательную программу: требования и особенности организации образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП». Все учителя начальных классов в АИРО прошли курсы повышения квалификации по программе «Реализация содержания предмета «Математика».

➤ В 2023 году провели самодиагностику с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов.

➤ Составили аналитическую справку, в которой обозначили профессиональные дефициты:

- 1) Выстраивание урока с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
- 2) Использование современных образовательных технологий, в том числе интерактивных коммуникативных технологий.
- 3) Организация групповых форм работы.
- 4) Организация проектной и исследовательской деятельности.
- 5) Использование вариативных занятий.

➤ Учителя составили индивидуальный план устранения дефицитов профессиональной деятельности на основе результатов самоанализа на 3 года.

➤ Созданы шефские пары: молодой специалист – учитель наставник – 6 пар. Эта работа не на общественных началах! Нашли возможность поощрять наставников.

➤ Практикуется взаимопосещение уроков.

➤ Согласно плану проводятся педагогические советы, «Повышение качества образования: проблемы, пути решения».

➤ Составили план работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

➤ Ведутся карты индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска» (дневники динамического наблюдения): таблицы успеваемости по четвертям за подписью родителей, план индивидуальной работы по подготовке к ГИА, отчёт за 1 полугодие по выполнению плана, лист учёта пробелов.

➤ Персональные дела обучающихся, имеющих низкую успеваемость, уклоняющихся от обучения, пропускающих уроки, рассмотрели в присутствии инспектора ОДН Шангиной А.В., родителей на Совете по профилактике в октябре и декабре.

➤ Трое обучающихся 9 классов прошли стационарное лечение в КГБУЗ «Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей».

➤ План подготовки к ГИА, ВПР (для учителей, работающих в 9, 11 классах).

➤ Осуществляются согласно графику дифференцированно дополнительные, групповые и индивидуальные занятия по подготовке к ГИА.

➤ К работе по подготовке к ГИА привлечены на основании договора о сетевом взаимодействии преподаватели АлтГПУ.

➤ В первом полугодии с обучающимися 9, 11 классов работала педагог-психолог. Провела диагностики «Уровень мотивации», «Уровень тревожности при подготовке к ГИА». На родительских собраниях психолог познакомила родителей с результатами, дала рекомендации. Осуществляется консультирование в индивидуальном порядке как обучающихся, так и родителей.

➤ В декабре 2024г. провели пробные экзамены по учебным предметам, результаты проанализировали на МО. На родительских собраниях ознакомили родителей результатами проверочных работ, представили мониторинг подготовки к ГИА. В марте запланировано провести пробные экзамены с РЦОИ (независимая оценка).

4.7. Оценка результативности воспитательной работы

Анализ состояния воспитательной работы

Воспитательная деятельность в 2024 году была организована в соответствии с требованиями ФГОС последнего поколения и регламентировалась Приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 16.11.2021 № 61-П "Об утверждении Программы "Развитие воспитания в Алтайском крае на период до 2025 года" и Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Алтайского края".

В МБОУ «СОШ №24» реализуется Программа воспитания (НОО, ООО, СОО).

Главная цель воспитания в МБОУ «СОШ №24» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников в МБОУ «СОШ №24» способствовало решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

✓ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

✓ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

✓ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты,

милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- ✓ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ✓ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ✓ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль «Взаимодействие с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Социальное партнёрство»
- Модуль «Профориентация»

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль реализуется учителями-предметниками на уроках и включает в себя следующие виды деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Выводы: педагоги школы используют большинство выше перечисленных форм и методов в урочной деятельности. Рабочие программы по предметам составлены с учетом программы воспитания. Особо воспитательный потенциал реализуется на уроках истории, литературы, ОДНКНР.

В 2024 году было посещено 14 уроков (литература, русский язык, история, обществознание, физическая культура, музыка, химия, математика, информатика, технология). Посещение показало, что при выборе учебного материала большинство педагогов учитывают воспитательный потенциал текстов и заданий, но есть и те, кто не владеет методикой. На уроках создается доброжелательная атмосфера и ситуации успеха, что позволяет снизить учебную тревожность и как следствие агрессию учащихся. С самым большим воспитательным потенциалом были уроки истории и литературы. Педагоги на уроках развивают личностные результаты воспитания и обучения через использование разных приемов: работы в малых группах, в группах сменного состава; приемы развития критического мышления; работа с текстами нравственной направленности и др. Проблемное поле: Не все педагоги в полной мере реализовывают воспитательный потенциал урока. Это связано с рядом причин: у молодых педагогов это связано с недостатком опыта, у педагогов-стажистов с большими нагрузками.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса школы, которая при интеграции с дополнительным образованием помогает решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе.

Она способствует развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, личностному росту, лучшей адаптации к жизни в социуме, приобщала детей к здоровому образу жизни.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №24» организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном музее, школьном спортивном клубе).

Обучающимся предоставляется возможность выбора занятий, направленных на их всестороннее развитие (5 часов в неделю) в рамках внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности определяется на основе анкетирования родителей и с учетом имеющихся ресурсов.

На особое место в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В план внеурочной работы школы ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам первым уроком. Хочется отметить, что профориентационная работа ведется на всех уровнях образования в школе. С 1 по 5 класс занятия называются «Моя профессия» и проводятся еженедельно согласно графику.

В МБОУ «СОШ №24» 2 й год реализуется проект «Билет в будущее» основного уровня, который направлен на профессиональное самоопределение обучающихся общеобразовательных организаций. В рамках проекта 60 ребят еженедельно проходят модули «Билет в будущее». Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Проект направлен на:

- **Профориентационную онлайн-диагностику.** Это позволяет определить требуемый объём профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе.
- **Мультимедийную выставку «Лаборатория будущего».** Она знакомит обучающихся с рынком труда, различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора.
- **Профессиональные пробы.** Пробы являются средством самоопределения обучающихся, ориентированы на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение специфического опыта профессиональной деятельности.

В рамках проекта школьники посещают различные предприятия, ВУЗы и ССУЗы города, определяя свои профориентационные наклонности.

Модуль «Классное руководство»

Данный модуль реализуется согласно программам воспитательной работы классных руководителей. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; 2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. 3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. 4. Курсы внеурочной занятости 4. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера 5. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.	-Классные часы согласно планам воспитательной работы классных руководителей, -диспуты, -круглые столы, -выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления, - планирование общеклассных дел, - участие в проекте «Субботы барнаульского школьника»; -общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д. -традиционные классные мероприятия (День именинника, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день – 8 Марта) - Игры и тренинги на сплочение коллектива, - «День именинника», - «Час веселого настроения» - «Классные посиделки» - «День Здоровья», - Экскурсии - Походы -курсы внеурочной занятости «Разговор о важном», «Разговор о правильном питании»
Индивидуальная работа с учащимися	1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего	Педагогическое наблюдение - Работа с психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором -Индивидуальные беседы, -Консультации -Работа с портфолио.

	образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить. 2. Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.	
Работа с учителями, преподающими в классе	- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	-Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, -Проведение педсовета «Адаптация 1,5,10 классов», - Участие в родительских собраниях
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения их детей; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	-Проведение родительских собраний, заседаний родительского комитета -Ведение электронного журнала, -Информационное оповещение через группу класса в «Сферуме», -Подготовка информации на сайт школы, -Индивидуальные консультации, -Организация и проведение семейных праздников: «День матери», «Папа, мама, я – дружная семья» и т.д. - Проведение Дня открытых дверей

Выводы: в школе 23 классных коллектива. В них работают 19 классных руководителей, из них четверо – на двух классах. Наполняемость классов свыше 30 учащихся, что не позволяет качественно работать индивидуально с каждым ребенком. Анализ работы классных

руководителей показывает, что все классные руководители имеют Программы воспитания и календарные планы воспитательной работы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Запланированные классными руководителями мероприятия выполняются в полном объеме.

Всеми классными руководителями спланирована и осуществляется работа по направлениям: интеллектуальное развитие, гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, здоровьесберегающее, спортивно-оздоровительное, внедрение ВФСК ГТО, культура безопасности жизнедеятельности (противопожарная безопасность, ПДД), правовое воспитание, профилактика правонарушений, формирование жизнестойкости, культуротворческое и эстетическое воспитание, профессионально – трудовое, экологическое воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, формирование коммуникативной культуры, пропаганда семейных ценностей, работа с родителями.

В своей работе классные руководители используют активные формы работы (групповая работа, викторины и т.д.), а также ИКТ. Приоритетные направления деятельности, избранные классными руководителями: развитие творческих способностей, здоровьесберегающее, спортивно-оздоровительное, изучение истории семей учащихся, воспитание социально активной личности, духовно-нравственное направление с элементами рефлексии, соответствуют школьной воспитательной программе и способствуют более активному педагогическому влиянию на формирование и развитие личности школьников. Все классные руководители владеют информацией о семьях учащихся, посещают квартиры, привлекают к работе классные родительские комитеты.

Проблемное поле: недостаточно внимания уделяется на сплочение классных коллективов, это способствует появлению «отверженных» детей в классах. Также недостаточное внимание со стороны классных руководителей уделяется воспитанию ответственного отношения к школьным обязанностям и выполнению требований, закрепленных Уставом школы и различными локальными актами. Самым слабым направлением в работе классных руководителей является психолого-педагогическая диагностика. Чтобы решить проблему, ее нужно сначала выявить и понять ее причину, а для этого и нужна диагностика. Многие классные руководители недостаточно ответственно выполняют свои должностные обязанности: несвоевременно сдают отчеты и программы, запрашиваемые документы, либо совсем не сдают.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Ключевые дела имеют высокий воспитательный потенциал. Они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми; обеспечивают развитие интересов и способностей воспитанников, их творческую самореализацию; формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

В МБОУ «СОШ №24» за 2024 год были проведены и проанализированы следующие мероприятия:

1. День Знаний «Нас школа встречает звонком».
2. Конкурс фотографий, поделок и рисунков «Волшебная осень»
3. Осенний марафон "Движение Первых"
4. День пожилого человека. Конкурсная программа «Бабушки и внуки».
5. День учителя «Спасибо Вам, учителя, за то, что крутится земля!».
6. День народного единства колесо истории интеллектуальная игра

7. День памяти погибших при исполнении служебного долга
8. Памяти блокадного Ленинграда «Блокадный хлеб».
9. День школьной библиотек акции Сокровища книг сокровище нашего сердца
10. Церемония посвящения Орлята России начальных классов
11. Мастер-класс по показанию первой помощи от Красного Креста
12. Шахматный турнир, посвящённый погибшему в ходе СВО выпускнику Оськину Дмитрию.
13. Выборы Президента школы
14. Школьная акция по сбору гуманитарной помощи Дай лапу друг
15. «Увлекательный космос» - мероприятие, посвященное Дню космонавтики.
16. Мастер-класс день космонавтики и авиации для начальных классов
17. «В жизни всегда есть место подвигу»- мероприятие, посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне.
18. Всероссийская акция Напиши письмо солдату
19. Последний звонок для учащихся 9 классов.
20. Последний звонок для учащихся 11 классов
21. Тематические дни в пришкольном лагере «День первых».
22. Квест «День России».
23. Торжественная линейка, посвященная вручению аттестатов выпускник.
24. 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Голубь мира».
25. 8 сентября – международный день грамотности.
26. «Я – гражданин» (Всероссийская акция)
27. Флешмоб «Мы за ЗОЖ».
28. Спортивная суббота барнаульского школьника.
29. Международный день библиотек. Посвящение первоклассников в читатели.
30. Творческая мастерская.
31. День народного единства. Тематические классные часы. Видео контент.
32. Конкурс плакатов «Здоровый образ жизни – это круто!».
33. День матери. Праздничный концерт для мам «Всё я делаю для мамы!».
34. Акция «Протяни руку помощи».
35. День героев Отечества. Вспоминаем героев прошлого и настоящего.
36. «Мы – будущее России».
37. День государственного герба Российской Федерации.
38. Творческие мастерские по новогоднему оформлению, новогодняя почта.
39. Акция «С заботой о солдате» (собрано 30 коробок с продуктами, медикаментами, вещами и более 120 писем солдатам).
40. День Конституции Российской Федерации. Классные часы. Видео контент.
41. Неделя добрых дел.

Основное направление воспитательной деятельности педагогического коллектива – гражданско-патриотическое, центром и организатором ее является школьный музей Боевой Славы, руководителем которого является Прасолова Надежда Владимировна.

За 2024 год на базе музея были организованы встречи с поэтами и писателями, ветеранами и труженниками тыла, героями СВО, членами организации «Офицеры России».

В феврале на базе музея был проведен ветеранский десант. На данном мероприятии учащиеся была возможность пообщаться с труженниками тыла, ветеранами труда и военной службы, участниками локальных войн. Проведены уроки мужества: «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «Наша память бессмертна», «Нюрнбергский процесс», «Герои рядом с нами», «Памяти Оськина Дмитрия», «Свеча памяти», «Бессмертный полк». Организована выставка музейных экспонатов Музея Боевой Славы (экспонаты привезённые с мест сражений Ленинградской области, Новгородской области, Тверской области и

Республики Карелия).

Были проведены классные часы и встречи с приглашением военнослужащих, в том числе участников специальной военной операции, уроки Памяти и Мужества к памятным датам, занятия в школьной музейной комнате боевой и трудовой славы, конкурсы рисунков, акции в поддержку участников СВО и их семей: «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Мы вместе», «Фронтная открытка», «Новогодние подарки», «Подарки к 23 февраля», «Букетик с фронта». Учащиеся приняли участие в международной акции «Сад Памяти» в память о погибших в годы Великой Отечественной войны. Юные патриоты участвуют в церемонии поднятия флага, помогают в организации общешкольных и муниципальных мероприятий.

Обучающиеся школы ежегодно посещают выставки и экскурсии краеведческого музея, музея ФСБ и МВД, библиотеки, выставки. В память о преступлениях против советского народа, совершённых нацистами в годы Великой Отечественной войны, в апреле для школьников состоялся День единых действий в рамках региональной акции "Нельзя забыть!".

В преддверии Дня Великой Победы в школе прошли мероприятия: торжественный митинг, торжественное мероприятие «Свеча Памяти», шествие «Бессмертного полка», «Детство, опаленное воной», «Трамвай Победы», «Сад Победы». Ко Дню Победы ученики нашей школы нарисовали рисунки, изготовили поделки и украсили окна школы, квартир и домов, приняв участие в акции «Окна Победы». Юноши 10 класса стали участниками учебных сборов, организованных на базе МБОУ «СОШ №24».

В рамках празднования Дня космонавтики в школе состоялся конкурс рисунков «Я и Космос». Ученики, педагоги и родители ответили на вопросы онлайн космической викторины. Ученики 8-11 классов приняли участие во Всероссийском Космическом диктанте - 2024. 7 апреля 2024 года в школе состоялись спортивные соревнования "Космические старты" и квест игра «Я и космос». Школьники начальной школы приняли участие в ежегодном гагаринском уроке.

В рамках патриотических мероприятий ко Дню России - 12 июня ученики исполнили флешмоб "Россия - в этом слове огонь и сила!", «Гимн России», украсили окна, нарисовали рисунки и изготовили поделки. Была проведена акция «Россия рисует»: участники летнего лагеря нарисовали мелками во дворе школы российский флаг.

Ко Дню памяти и скорби – 22 июня обучающиеся и педагоги приняли участие в памятных мероприятиях: митинг во дворе школы, минута молчания, акция «Свеча Памяти».

В начале сентября в школе стартовал масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», в котором принимают участие ученики 1-11 классов. Внеурочным занятиям предшествует церемония поднятия флага Российской Федерации во дворе школы или в здании, исполнение гимна РФ. Данные мероприятия направлены на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

В школе проводится краеведческая работа. К Дню города ученики и педагоги нашей школы стали участниками одной из площадок, где представляли свои осенние поделки. За что были отмечены благодарственным письмом от главы Центрального района города Барнаула.

Духовно-нравственному воспитанию обучающихся в школе уделяется особое внимание. В 2024 году ученики стали участниками добрых дел: акции «Капля жизни» (в память о жертвах терактов), «Поздравь ветерана» (поздравление ветеранов педагогического труда), «Помощь пернатым: Каждой пичужке своя кормушка» (изготовление кормушек для птиц), «На страницах любимых книг» (изготовление закладок), экологические акции.

«Бумажный бум» (сбор макулатуры), «Крышки Енота» (сбор пластиковых крышек), «Сдаём вместе!» (утилизация использованных батареек).

В 2024 году школьники и педагоги приняли участие во всероссийском проекте «Киноуроки в школах России» партии "Единая Россия", иницилируя добрые дела после просмотра короткометражных фильмов. Результатом данной работы стала победа в

международном конкурсе социальных практик "Киноуроки в школах России".

Школьники являются активными участниками программы Пушкинская карта" проекта «Культура для школьников» – межведомственный проект, который реализуется совместно Министерством культуры Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации.

В школе проводятся мероприятия: праздники ко Дню учителя, Дню матери, был проведен праздничный концерт для жителей поселка, приуроченный к году семьи в России, концерты, посвященные Международному женскому дню. Волонтеры организуют и проводят мероприятия для младших школьников: новогодние представления, спортивные эстафеты, патриотические акции, праздник Масленицы. Ученики участвуют в мероприятиях, посвященных Дню толерантности, Международному дню инвалидов, Дню волонтера. Кроме того, ученики 5-11 классов участвуют в трудовом десанте «Чистый двор», «Чистая школа».

Ко Дню матери дети приняли участие в акциях Российского движения детей и молодежи: «Модная перезагрузка», «Поговори с мамой», «Завтрак для мамы».

С 1 сентября 2024 года на базе школы начала работу театральная студия «Феникс», ставшая центром культурной жизни ребят. Школьники ставили театральные постановки ко «Дню матери», новогоднее представление «Тайна Щелкунчика», организовали праздничные гуляния «Широкая Масленица».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В течение года организовывались регулярные экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, родителями школьников и администрацией школы.

Ребята посетили:

- Барнаульский Планетарий.
- Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая,
- Алтайский государственный музыкальный театр («Дубровский», «Капитанская дочка», «Юнона и Авось», «Веселая вдова», «Бабий бунт»).
- Алтайский государственный театр кукол «Сказка» («Дневник Ленинградской школьницы» и др.).
- Алтайский государственный театр для детей и молодежи им. Золотухина В.С. («Ревизор», «Обыкновенное чудо», «Wonder-boy»).
- Алтайский краевой театр Драмы («Идиот», «Маленький принц», «Бесприданница», «Шинель»)

С целью приобщения подростков к культурным мероприятиям ведётся активная работа по реализации всероссийского проекта «Пушкинская карта». Количество школьников, имеющих карту, составляет 87%. Обладатели «Пушкинской карты», ученики 7-11 классов, в 2024 году посетили творческие встречи, праздничные концерты, музеи, театральные постановки, кинофильмы.

Были организованы экскурсии по городу Барнаулу, на Мемориал Славы, в Нагорный парк, на Шоколадную фабрику, в Телецентр, в «Ростелеком», водяную кампанию «Легенда жизни», экскурсия «Посвящение в барнаульцы», поездка в кинологический центр, экскурсия на пожарную станцию, в кинотеатры, музей шоколадного мастерства, страусиное ранчо, питомник хаски, конный клуб.

А также экскурсии в вузы, сузы, на предприятия города Барнаула.

Выводы: за 2024 год были проведены экскурсии на предприятия города Барнаула с целью профориентации учащихся, экскурсии в вузы и сузы, для развития эстетического вкуса школьников было организовано несколько выходов в театр на просмотр программных произведений, классными руководителями были организованы выезды на экскурсии, выходы на квесты различной тематики, мастер-классы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. В течение 2024 года в школе были реализованы следующие мероприятия по организации предметно-эстетической среды:

1. Организована еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага Российской Федерации.

2. Организовано звучание государственного гимна Российской Федерации перед уроками.

3. Оформлено школьное пространство. В ходе сотрудничества с председателем комитета по социальным вопросам и молодежной политике Барнаульской городской Думы Панкратовой М.В. в стенах школы в коридоре 3го этажа появился мурал, посвященный Марии Долиной, герою Советского Союза. Создание этой росписи в школе имеет огромное значение, так как она становится центром внимания для учащихся. Она не только воплощает смысл военного подвига, но и вдохновляет молодое поколение на совершение добрых дел и поступков. Она напоминает о том, что даже один человек может сделать огромный вклад в борьбу за свободу и мир.

4. Оформлены стенды в холле 1 этажа с государственной символикой и символикой Алтайского края.

5. Подготовлено оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, День снятия блокады Ленинграда, День учителя, День защитника Отечества, День государственного флага РФ и др.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, уголки профорientации, уголок по профилактике экстремизма и терроризма, информационные стенды, стенды ДЮП и ЮИД.

5. Проведены конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, конкурс плакатов, конкурс поделок, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, оформление уголков с государственной символикой в кабинетах.

6. Организована работа на пришкольном участке отряда «Юный эколог»

7. Оформлены классные уголки.

8. Созданы фотозоны к традиционным школьным праздникам (День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы, Композиция к Дню города, День знаний, День учителя, Новый год), оформление школы к традиционным мероприятиям.

9. Подготовлены и размещены регулярно сменяемые экспозиции творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга

10. Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, День знаний)

11. Созданы игровые пространства: спортивные и игровые площадки (баскетбольная, волейбольная); зона активного (площадка уличных тренажеров).

12. В рамках грантового конкурса «Я считаю» в школе был организован проект «Коридор мечты», в рамках которого организовано пространство коридора 2го этажа: приобретены диваны, телевизор, оформлены стены тематическими баннерами и плакатами.

13. В 2024 году школа стала победителем проекта Всероссийского проекта «Большая перемена», в рамках которого был получен грант на 2млн.рублей для организации уличного пространства школы. Реализация грантовых средств запланирована на май-август 2025 года.

Проблемное поле: организация предметно-пространственной среды связана с материальными расходами. Не всегда удается реализовать задуманное из-за недостатка финансов.

Социальное партнёрство

Школьная социокультурная среда сформирована: налажены контакты со спортивными и культурными центрами города, учреждениями социальной защиты, культуры, что способствует развитию кругозора, творческих способностей и оказанию помощи детям из малообеспеченных семей.

Система взаимодействия с социальными партнерами школы для обеспечения образовательной деятельности регулируется договорами о сотрудничестве.

- Территориальное общественное самоуправление посёлка Кирова Центрального района города Барнаула (совместное проведение праздников «День посёлка», «День пожилого человека», «День Победы», «День защиты детей»);
- Комитет ветеранов войны и военной службы Центрального района города Барнаула (подготовка и проведение праздничных мероприятий и подарков своими руками для ветеранов, проведение «Ветеранского десанта», «Диалога поколений», конкурсов рисунков о здоровом образе жизни, спортивных соревнований, бесед о добре и зле);
- Алтайский краевой наркологический диспансер (подготовка и проведение Дней здоровья);
- Городской психолого-педагогический центр «Потенциал» (психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса);
- Приход Димитриевской церкви города Барнаула (акция «Родник», уроки Добра, Рождественские посиделки);
- Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «*Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22»* (кружки, секции и объединения технической направленности);
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» (студии общекультурного направления вокальная студия «Консонанс», хореографическая студия «Облака», сотрудничество при подготовке и проведении мероприятий, участие в конкурсах);
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей Центр внешкольной работы «Военно – спортивный клуб Борец» (спортивные секции «Каратэ», «Общеспортивная подготовка»);
- Краевое государственное бюджетное учреждение «Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая (КГБУ ГМИЛИКА)» (участие в свинцовских чтениях);
- КГКУ «Алтайская краевая детская библиотека имени Н.К. Крупской» (творческие встречи с писателями и поэтами, участие в конкурсах);
- УГИБДД ГУ МВД России по Алтайскому краю (профилактические беседы, в целях соблюдения учащимися дорожного движения);
- Пожарная часть Центрального района (профилактические беседы, в целях соблюдения учащимися противопожарной безопасности);
- МБОУ Детский сад №63 (акция «Подари улыбку миру»);
- КДН и ЗП Центрального района (акция «Протяни руку помощи», сотрудничество при социализации учащихся, воспитывающихся в семьях, находящихся в СОП);
- Управление социальной защиты по Центральному району г. Барнаула (акция «Соберем ребенка в школу»).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ «СОШ №24» по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка –

подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В ходе этой работы было сделано следующее:

Участие во всероссийском профориентационном проекте «Проектория» - просмотр фильмов о различных профессиях: «Триумфальная сварка», «Стоп!Снято!» и др.

Учащиеся школы посетили предприятия, вузы и сузы города Барнаула.

Учащиеся 9 классов посетили «Ростелеком», где узнали об особенностях работы данной организации и о профессиях. Учащиеся 7 классов посетили мастер-класс в кванториуме АлтГПУ. Учащиеся 5,6 классов посетили Телецентр. Члены отряда ДЮП посетили пожарную часть №1, где с ними провели мастер-класс.

На базе школы были проведены встречи с представителями барнаульских вузов: Барнаульского юридического института, с представителями РАНХиГС, АлтГУ, АлтГТУ. Также учащиеся встретились с представителями военных учебных заведений и учебных заведений ФСБ России, прокуратуры.

В рамках внеурочной деятельности для обучающихся 1 – 4 классов ведутся курсы по профессиональному ориентированию и просвещению «Мир профессий».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума с 01.09.2024 года в МБОУ «СОШ№24» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11 классов. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. Курс реализуется в полном объеме

Для реализации программы по профориентации для обучающихся основного уровня (6–11 классы) в школе созданы организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Александрова Т.М, а также педагог, ответственный за работу с учащимися на платформе «Билет в будущее», Мизанов А.Ю.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Шинкевич Н.С.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение на платформе «Билет в будущее» по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума обучающиеся принимали участие в профессиональных пробах на базе ССУЗов и предприятий города, организации-партнеры привлечены к участию в общешкольных родительских собраниях, направленных на профориентационное просвещение родительской общественности.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Ларькова Т.П.
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 60 (100%)	Заместитель директора по воспитательной работе

	обучающихся, вошедших в проектную деятельность на платформе.	Александрова Т.М., ответственный педагог Мизанов А.Ю.
Сентябрь – ноябрь	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Шинкевич Н.С., классные руководители
В течение года	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Шинкевич Н.С.

Классными руководителями проводятся классные часы, часы общения: «Профессии моих родителей», «Выбор профессии», «Многообразие мира профессий», «Здоровье и выбор профессии», «Профессиональная карьера», «Современный рынок труда», «Трудоустройство: права и обязанности», «Мой регион: возможности строить карьеру» и т.д.)

На профориентацию направлены индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Выводы: профориентационная работа организована на хорошем уровне. Были организованы экскурсии на предприятия города Барнаула. На классном уровне проводились классные часы с участием родителей - представителей разных профессий. Беседы по профориентации и встречи с представителями вузов и Сузов.

Проблемное поле: Сложность участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Обучающиеся с трудом проходят диагностики, что связано с многократными сбоями на платформе, несвоевременное устранение их задерживает работу, школьники забывают проходить диагностику позже. Для качественного участия в проекте, чтобы охватить все классы, должны быть зарегистрированы все классные руководители как кураторы проекта, а одному куратору отследить более 600 детей невозможно, либо это должен быть человек освобожденный от другой нагрузки, т.е. занимающийся только проектом, поэтому участие в проекте принимает параллель 8х классов. Еще одна проблема, возникшая в реализации профориентационных мероприятий – это профпробы, назначаемые в учебное время. Для участия необходимо снимать школьников и учителей с уроков, а это негативно сказывается на учебном процессе.

Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ «СОШ №24» зарегистрированы следующие детские общественные объединения:

1. Первичная организация РДДМ.
2. ДЮП «Искра». Отряд реализует просветительскую и профилактическую деятельность по пожарной безопасности.
4. ЮИД «Жезл». Отряд реализует просветительскую и профилактическую деятельность по безопасности дорожного движения.
5. Клуб «Спасательный круг». Реализуется работа с детьми «группы риска», состоящими на различных видах учета.
6. Школьная служба примирения. Служба занимается урегулированием конфликтных ситуаций в школе.
7. Туристско-спасательный клуб «Дельта». Отряд реализует туристскую и спасательную работу на базе школы по пешему туризму.
8. ШСК «Рекорд», осуществляющий спортивно-оздоровительную деятельность. (ШСК

включает деятельность команд по баскетболу, волейболу, сборной по легкой атлетике, пионерболу, мини-футболу, шахматам).

9. Театральная студия «Феникс».

Первичная ячейка РДДМ «Движение первых» создана в школе в 2023 году (24.05.2023 решение №16). В состав ячейки вошли лидеры ученического самоуправления 5-11 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена советник директора по воспитанию Розенкова А.И.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории», «Волонтеры Победы». В рамках проекта «На связи с природой» функционирует школьный ВО «Милосердие», реализующий и экологическую направленность.

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;
- налажено взаимодействие с отделением РДДМ «Движение первых» КДМ. Совместно с ним проводятся мастер-классы.
- Учащиеся стали на постоянной основе принимать участие во Всероссийской программе «Большая перемена», что приносит свои плоды.

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

В школе также действует школьный знаменный отряд. Он участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии поднятия/спуска Государственного флага. В постоянный состав знаменного отряда школы входят 25 человек. Это ученики 7–11-х классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности. Занятия знаменного отряда проходят еженедельно.

Школьным знаменным отрядом проведены все запланированные церемонии поднятия флага. В том числе в рамках общешкольных мероприятий: линейка, посвященная Дню знаний; акция «Свеча памяти».

Все обучающиеся участвуют в днях единых действий, которые разрабатываются с одинаковыми требованиями для всех участников проекта.

В 2024 году учащиеся приняли активное участие в тематических неделях по линии РДДМ.

- Новогодние каникулы;
- День Конституции;
- День Героев Отечества;
- День Неизвестного солдата;
- Год памяти и славы;
- Тематическая неделя «В теме»;
- Тематическая неделя «Служить и защищать»
- Всемирный день борьбы со СПИДом;
- Тематическая неделя «Ярмарка профессий»;
- Акция «3 вещи РДШ»;
- Акция «Правила самоизоляции»;

- Акция «День Земли с РДШ»;
- Акция «Сад Памяти»;
- Акция «Поезд Победы»;
- Акция «Окна Памяти»;
- Акция «Находим Победу»;
- Тематическая неделя «Итоги года»;
- Акция «Последний звонок»;
- Акция «КульТПросвет»;
- Акция День Эколога;
- Акция Пушкинский день;
- Акция День России;
- День «День памяти и скорби»;
- Акция «День флага»;
- День «День знаний»;
- «Осенний мапафон»
- День города (мероприятия);
- День «Каждый ребенок чемпион»;
- Акция «Мечта учителя»;
- Акция «Мой первый учитель»;
- День «День народного единства»;
- Тематическая неделя «Моё движение»;
- Каникулы с РДДМ.

Активная деятельность в рамках РДШ освещена в официальной группе в социальной сети:

- Вконтакте (<https://vk.com/schoolbrn24>);
- Телеграм (<https://t.me/mbousoch24>);
- Одноклассники (<https://ok.ru/group/70000001845657>),
- На сайте школы <https://shkola-24brn.gosuslugi.ru/> в разделе «Новости».

На данном этапе реализации предполагается:

- ✓ отработка основных мероприятий по направлениям деятельности;
- ✓ участие в совместных проектах и мероприятиях других школ;
- ✓ дальнейшее обучение активистов, назначенных ДОШ «Надежда» лидером РДДМ в МБОУ «СОШ№24», с целью координации деятельности каждого из направлений.

Дополнительное образование

В целях организации досуговой деятельности учащихся администрация МБОУ «СОШ №24 в 2024 году заключила договоры о сотрудничестве с центрами дополнительного образования:

- ✓ КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22»;
- ✓ МБУ ДО «ЦДТ» Центрального района г. Барнаула;
- ✓ МБОУ доп. образования детей Детский подростковый центр внешкольной работы «Военно-спортивный клуб «БОРЕЦ»;

Из 698 обучающихся в кружках и секциях задействовано 678 школьников, что составляет 97%. Многие учащиеся посещают несколько кружков и секций. Расположенные рядом со школой «Кванториум.22» (Кутузова, 22) и ВСК «Борец» (Кутузова, 16) позволяют школьникам включиться в спортивную и творческую внеурочную деятельность. ЦДТ №1 Центрального

района предоставляет учащимся широкий выбор бесплатных кружков и секций дополнительного образования.

Наполняемость школьников в группах оптимальная. Внеурочной занятостью охвачены школьники разных возрастных категорий: младшие, средние, старшие. Занятия ведутся согласно утверждённому расписанию, мероприятия по охране здоровья проводятся, нормы СанПИНа соблюдаются. Соответствующая документация ведётся всеми руководителями кружков и секций, систематически проверяется администрацией.

С 1 января 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Рекорд». В рамках клуба реализуются программы:

- волейбол
- баскетбол
- общая физическая подготовка
- легкая атлетика
- подвижные игры
- шахматы

В рамках работы клуба задействованы все обучающиеся школы, посещающие уроки физической культуры.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- Малый спортивный зал с мыгким покрытием для гимнастики;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
1	Соревнование по волейболу	Спортивный зал	Обучающиеся 7-11-х классов
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	Обучающиеся 1-2, 3-4 классов
3	«Осенний кросс» (Школьный этап)		Обучающиеся 1-4 классов, 5- 7 классов, 7-11 классов
4	Первенство по пионерболу	Спортивный зал	Обучающиеся 5-6-х классов
5	Веселые старты на свежем воздухе	Школьная площадка	Обучающиеся 1-4 классов, 5- 9 классов
6	Шахматный турнир памяти Дмитрия Оськина (круговая система)	Музей Боевой славы, каб.307, каб.308	Обучающиеся 1-4 классов, 5- 7 классов, 7-11 классов
7	Президентские игры и Президентские состязания (школьный этап)	Спортивный зал	Обучающиеся 6-7-х классов
8	Шахматный турнир «Весенняя капель»	Музей Боевой славы, каб.307, каб.308	Обучающиеся 1-4 классов, 5- 7 классов, 7-11 классов
9	Турнир по баскетболу «Встреча поколений»	Спортивный зал	Обучающиеся 7-11-х классов

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
10	Турнир по волейболу «Встреча поколений»	Спортивный зал	Обучающиеся 7-11-х классов

С 1 сентября 2024 года в школе реализуется программа театральной студии «Феникс». В рамках студии ребята реализуют программу по театральному мастерству, красноречию, сценической речи, риторике, пластики.

В 2024 году театральная студия принимала участие в следующих мероприятиях:

- Праздничный концерт «Моя семья-мое богатство»
- Праздничный концерт «Спасибо Вам, учителя»
- Новогоднее представление «Тайна Щелкунчика»
- Театрализованное представление «Широкая Масленица».

Информация

о количестве детей, занимающихся в кружках, секциях, объединениях на базе МБОУ «СОШ №24» в 2024 году

Количество обучающихся в школе	Направленность дополнительных общеобразовательных программ	Вид творческого объединения (кружок, студия, театр, секция, мастерская, лаборатория, салон, клуб, творческий коллектив)	МБУДО	Количество детей
694	Художественная	Вокальная студия «Консонанс»	МБОУ ДО «ЦДТ»	130
		Хореографическая студия «РитМикс»	МБОУ ДО «ЦДТ»	130
		Объединение «Береста»	МБОУ ДО «ЦДТ»	40
		Секция. Общефизическая подготовка с основами борьбы	МБУ ДО ЦВР «ВСК «Борец»	45
		«Юный спецназовец»	МБУ ДО ЦВР «ВСК «Борец»	40
		Секция. Общефизическая подготовка (начальный уровень) (базовый уровень)	МБУ ДО ЦВР «ВСК «Борец»	195
		Секция «Каратэ»	МБУ ДО ЦВР «ВСК «Борец»	25
		Театральная студия «Феникс»	МБОУ «СОШ №24», Кванториум22	15
	Туристско-краеведческая	Поисковый отряд «Искра»	МБУ ДО ЦВР «ВСК «Борец»	17
	Спортивная	ШС Клуб «Рекорд»	МБОУ «СОШ №24»	700

Кроме спортивных и творческих объединений, функционирующих на базе школы, школьники посещают объединения КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22»:

**Занятость школьников в КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края
«Кванториум.22» в 2024 году**

Название секции, кружка	Кол-во учащихся	Место проведения занятий
Объединение «Город мастеров».	20	Кутузова,22
Объединение «Мир творчества и фантазии»	45	
Объединение «Бумагопластика»	75	
Объединение начального технического моделирования	55	
Объединение «Технотворчество»	45	
Объединение «Секреты мастерства»	35	
Объединение «Конструирование и дизайн одежды»	45	
Объединение «Робототехника»	45	
Объединение «Мир информационных технологий»	15	
Объединение «Юный дизайнер»	15	
Объединение «Графический дизайн»	25	
Объединение «Бисерные фантазии»	15	
Всего: 415 человек занятость уч-ся- 72 %		

В соответствии с планом внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в 2024 году в сдаче норм ВФСК ГТО приняло участие 106 обучающихся.

За выполнение нормативов ВФСК ГТО в 2024 году учащиеся получили знаки отличия ВФСК ГТО:

Степень	Бронза	Серебро	Золото	Всего
I (6-8 лет)	0	7	-	7
II (9-10)	7	6	-	13
III(11-12)	2	5	-	7
IV(13-15)	6	6	1	13
V(16-17)	-	-	1	1
Всего	15	24	-	39

Основной целью мероприятий, направленных на возрождение движения по сдаче норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» является сохранение здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе.

Особую актуальность приобрела программа «Здоровье», разработанная педагогами школы. Данная программа предполагает 3 направления деятельности: формирование интереса к здоровому образу жизни, оздоровительные мероприятия, мониторинг деятельности по сохранению и укреплению здоровья школьников, формированию навыков ЗОЖ. При проведении профилактических мероприятий использовались профилактические программы, утвержденные Министерством образования и науки РФ «Полезные привычки, навыки, выбор», «Разговор о правильном питании», памятки по безопасности в период распространения вирусов гриппа, ОРВИ, COVID-19. В процессе обучения проводились

упражнения, способствующих профилактике глазных заболеваний, коррекции нарушений осанки, соблюдались санитарно-гигиенические требования. Осуществлен комплекс мероприятий по профилактике гриппа и простуды, проводились динамические паузы для учащихся начальных классов, проветривание кабинетов, обработка рук, режим термометрии, коридоры и кабинеты подвергались воздействию рециркулятора.

В школе сложилась система взаимодействия с родителями, работают классные родительские комитеты, попечительский совет. Разработана тематика родительского всеобуча, систематически проводятся занятия для родителей по избранным темам. Классные родительские комитеты и попечительский совет оказывают помощь при проведении классных и общешкольных мероприятий. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса, а не пассивными зрителями. Для родителей проводятся индивидуальные консультации педагогом-психологом, логопедом, социальным педагогом, советником по воспитанию, заместителем директора по ВР.

В дальнейшем необходим поиск форм работы, которые будут способствовать более активному взаимодействию с родителями, формировать объединения по интересам учащихся и родителей.

Таким образом, в школе имеется система воспитательной работы с детьми, направленная на развитие личностных компетенций школьников, которая осуществляется в соответствии с городской программой воспитания. Педагогический коллектив работает над приемами и методами личностно-ориентированного подхода, использует новые педагогические технологии, работа осуществляется в контакте с родителями. Продолжена работа по теме «Социализация личности школьников».

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Одним из актуальных направлений работы школы **является сохранение и укрепление здоровья обучающихся.** Задача образовательного учреждения – сформировать у обучающихся установку на здоровый образ жизни, а также условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся в школе, возможностей для занятия физкультурой и спортом

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с КГБУЗ «Городская детская поликлиника № 3», прохождение медицинских осмотров осуществляется по плану. В соответствии с договором о совместной деятельности с КГБУЗ «Городская детская поликлиника №3» по оказанию медицинской помощи учащимся в школе оборудован кабинет для оказания медицинской помощи, который оснащен необходимым оборудованием согласно санитарным нормам и правилам пожарной безопасности.

КГБУЗ «Городская детская поликлиника №3» предоставляет медицинского работника для работы в помещении школы, который проводит профилактические осмотры детей, контролирует создание санитарно-гигиенических условий в помещении школы и на пищеблоке. Медицинский работник проводит систематическую иммунопрофилактику, анализ состояния здоровья детей, ведет нормативную документацию (медицинские карты учащихся школы, имеющих хронические заболевания; медицинские карты каждого ученика), оказывает консультативную и неотложную помощь, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению школьников и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья детей. Школьный врач приглашается и для проведения тематических занятий со школьниками, их родителями и учителями.

В целях контроля за состоянием здоровья обучающихся, планирования работы школы по данному направлению в школе ежегодно проводятся медицинские осмотры.

Состояние здоровья школьников

Год	Нарушение зрения	Нарушение осанки	Заболевание органов дыхания	Нервная система	Заболевание органов пищеварения
2022	41 чел	36 чел	18 чел	22 чел	29 чел
2023	46 чел	43 чел	21 чел	23 чел	33 чел
2024	52 чел	47 чел	24 чел	24 чел	35 чел

Данные мониторинга состояния здоровья учащихся по основным видам заболеваний показывают, что за последние годы наблюдается отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся.

Среди наиболее распространенных заболеваний обучающихся можно назвать: нарушение осанки, сколиоз, пониженное зрение, в том числе миопия.

В соответствии с данными медицинских осмотров планируется работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни:

- не реже 1 раз в четверть проводятся классные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни,
- ежегодно – тематические общешкольные акции «За здоровый образ жизни» и «Родительский урок»,
- на уроках применяются здоровьесберегающие технологии,
- организована работа спортивных секций в школе (баскетбол, лыжи, ГТО, волейбол), а также занятия учащихся в спортивно-оздоровительных учреждениях города (ВСК «Борец», КСК «Победа», бассейн «Обь»).

В школе созданы все необходимые условия для занятий физкультурой и спортом: функционируют два спортивных зала, спортивная площадка, которые отвечают всем необходимым санитарным правилам и нормам. Обеспеченность спортивным инвентарем – 100%.

Состояние психологического здоровья обучающихся отслеживают школьный психолог. К числу основных направлений работы психолога относятся:

- проведение мониторинга состояния психологического здоровья обучающихся и выделение среди школьников «групп риска»;
- психологическая подготовка к ГИА;
- проведение учебной и просветительской работы с обучающимися, их родителями и педагогами;
- участие в психолого-педагогических консилиумах по работе с различными группами обучающихся, в том числе с детьми, находящимися в социально – опасном положении;
- проведение психологических тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата среди участников образовательного процесса.

Формирование здорового образа жизни у детей и подростков - одно из важнейших направлений в воспитательной системе школы. В целях развития у обучающихся чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; формирования умений и навыков безопасного поведения в жизни, профилактики детского травматизма, вредных привычек в школе реализуются мероприятия движения «Здоровое поколение».

Классные руководители проводят беседы и классные часы о режиме дня, правильном питании, гигиене школьников, а также по профилактике вредных привычек (1- 4 классы), алкоголизма, табакокурения, употребления электронных сигарет, наркомании, употребления ПАВ (5-11 классы). Родители обучающихся получают информацию о формировании здорового образа жизни на классных собраниях, через родительские чаты, сайт школы и социальные сети, педагоги привлекают их внимание к ответственному отношению к здоровью, безопасности и психологическим возрастным особенностям детей.

Качество организации питания

Одним из условий физического здоровья учащихся является **регулярное и правильное питание**. В школе работает типовая школьная столовая на 90 посадочных мест, производственные цеха и пищеблок оборудованы на 100%. Улучшаются санитарно-гигиенические условия организации питания учащихся. В 2024 г. в проведен косметический ремонт в соответствии с требованиями СанПиН.

В столовой имеется горячий цех, где из поставляемой продукции ОАО «Комбинат школьного питания – Глобус» готовят горячее питание (горячий завтрак, обед). Контроль за качеством приготовляемой пищи, санитарно-гигиеническим состоянием в столовой осуществляет администрация школы, группа общественного родительского контроля и бракеражная комиссия. В состав комиссии входят медицинский работник и педагогические работники, представители от каждого уровня образования. Ежедневно осуществляется контроль качества приготовления пищи, о чем делается запись в бракеражный журнал, берутся суточные пробы приготовляемых блюд, которые хранятся в специально предназначенном для них холодильнике – 48 часов.

Имеется вся необходимая документация по организации питания обучающихся: приказы по организации питания, график получения питания, накопительные ведомости, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд. Составлен список обучающихся, имеющих пищевую аллергию и требующих индивидуального подхода при организации питания. Предписаний надзорных органов по организации работы пищеблока нет.

В прошедшем учебном году продолжена реализация программы «Разговор о правильном питании» в 1-6 классах, включающая мероприятия для детей, педагогов и родителей.

Питьевой режим соблюдается через поставку бутилированной воды «Легенда жизни».

Итоги организации питания школьников за пять лет Сравнительный охват горячим питанием учащихся школы

Классы	2021	2022	2023	2024
1-4	100%	100%	100%	100%
5-9	93%	96%	96%	96%
10-11	82%	85%	91%	94%

Бесплатное питание предоставляется 289 обучающимся 1-4 классов в виде бесплатных горячих завтраков.

Частичная компенсация стоимости питания (30 рублей) предоставляется 10 обучающимся.

Двухразовое горячее питание получают 14 детей с ОВЗ, обучающиеся очно. Продуктовые наборы ежемесячно получают 9 детей с ОВЗ, обучающиеся на дому.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 23 января 2024 года №63 «О мерах социальной поддержки многодетных семей» обеспечены бесплатным горячим питанием 49 человек.

8 человек обеспечены горячим питанием, как дети из семей граждан, призванных на военную службу (мобилизованных или контрактников, участников СВО).

Для всех остальных обучающихся питание организовывается на добровольной основе исключительно за счет средств родителей.

Школа подключена к программе «Ладшки» (проект оплаты школьного питания, который предполагает внедрение в образовательных учреждениях технологии автоматизированной безналичной оплаты питания).

В целом процент организованного горячего питания школьников соответствует стандартам качества предоставления муниципальных услуг.

Профилактика детского травматизма

Большое внимание в школе уделяется вопросам **безопасности обучающихся**, профилактике детского травматизма.

Паспорт безопасности мест массового пребывания людей согласован с МЧС, УВД, ФСБ, регламентирует работу по обеспечению безопасности учащихся и сотрудников школы.

В целях усиления мер безопасности обучающихся и сотрудников школы оборудован пост охраны средствами металлообнаружения и видеонаблюдения, выполняется перечень мер по обеспечению антитеррористической защищенности в соответствии с Требованиями постановления Правительства РФ от 02.08.2019 N 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения РФ и объектов (территорий)».

Паспорт Дорожной безопасности совместно с ГИБДД регламентирует безопасное движение транспортных средств и пешеходов в районе ОО. Одним из направлений работы по обеспечению безопасности является обеспечение *дорожной безопасности обучающихся*, профилактике дорожно-транспортных происшествий (ДТП). В школе действуют:

- общественный инспектор по безопасности дорожного движения;
- отряд Юных инспекторов дорожного движения «Жезл»;
- комиссия по расследованию случаев травматизма.

Модуль «Профилактика и безопасность» программы воспитания направлен на формирование законопослушного гражданина, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности, обеспечение социально-психологической поддержки детей и подростков, детей «группы риска», сопровождение учащихся, нуждающихся в особом внимании и контроле.

В сентябре традиционно проводится «Месячник безопасности», который включает комплекс мероприятий, в том числе учебную эвакуацию в случае пожара или иной чрезвычайной ситуации (проводится один раз в четверть).

В целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации детей к транспортной среде в местах постоянного жительства и учёбы, а также активизации работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и обеспечения безопасности детей в ежегодно проводятся профилактические мероприятия «Внимание, дети идут в школу!», «Засветись!», «Ремень для безопасности». В рамках празднования Всемирного дня гражданской обороны для учеников и сотрудников школы были проведены мероприятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: инструктажи для учеников и коллектива школы по действиям при чрезвычайных ситуациях, возможной угрозе террористического акта, алгоритм действий в кризисной ситуации, розданы памятки «Как вести себя, если в школе стреляют» и, как итог, тренировочные эвакуации с закреплением умений действий при пожаре и чрезвычайных ситуациях.

На классных часах, уроках ОБЖ (ОБЗР), окружающего мира, биологии, обществознания, технологии дети просматривают фильмы и видеоролики по безопасности жизнедеятельности с последующим обсуждением, проходят тестирование на знание правил безопасности. Под руководством преподавателя-организатора ОБЖ проводятся конкурсы рисунков, поделок, агитбригад и проектов по безопасности. Ежегодно обучающиеся принимают активное участие в конкурсе рисунков, посвящённом Всемирному дню памяти

жертв ДТП (19 ноября). В сентябре ученики 5-9 классов стали участниками Всероссийской онлайн-олимпиады по ПДД на сайте учи.ру. В ноябре ученики стали участниками муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады по ОБЖ.

С целью недопущения гибели и травматизма детей на водных объектах в весенне-летний и осенне-зимний периоды, в отопительный сезон холодного периода дети и родители были проинформированы о правилах поведения на водных объектах, льду, при пожаре, в быту. Для обучающихся проведены беседы с привлечением инспекторов МЧС, показаны обучающие видеоролики.

Сравнительный анализ ДТП с участием учащихся школы

	2021	2022	2023	2024
Общее количество	0	0	0	4
По вине водителя	0	0	0	1
По вине пешехода	0	0	0	3

Несмотря на всю проделанную работу сравнительный анализ статистики ДТП с несовершеннолетними учащимися школы свидетельствует о недостаточности профилактической работы, в следствие чего педагогический коллектив повторно ознакомлен с должностными инструкциями, памятками по профилактике ДДТТ, с учащимися проведены инструктажи.

Случаи травматизма в ходе образовательного процесса

Год	Количество травм
2022 год	3 травмы
2023 год	Травм нет
2024 год	Травм нет

Сравнительный анализ статистики травматизма свидетельствует об эффективности профилактической работы. Все педагогические работники в 2024 году прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи.

Профилактика безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий, жестокого обращения с детьми

Ежегодный мониторинг социального контекста школы показывает, что свыше 35% обучающихся требуют повышенного внимания и индивидуального подхода, т.к. находятся в сложных социальных условиях. Психолого- педагогическое наблюдение, заключение медиков позволили сделать вывод, что более 15% обучающихся не способны демонстрировать применение знаний в самых простейших учебных ситуациях из-за особенностей воспитания и развития. Это учащиеся с гиперактивностью, заболеваниями нервной системы, учащиеся из семей, находящихся в социально опасном положении. 2 % детей родились и воспитываются в семьях, где один из родителей плохо говорит по-русски. Эти дети испытывают большие трудности при освоении русского языка. У таких детей наблюдается падение учебной мотивации, особенно при получении основного общего образования.

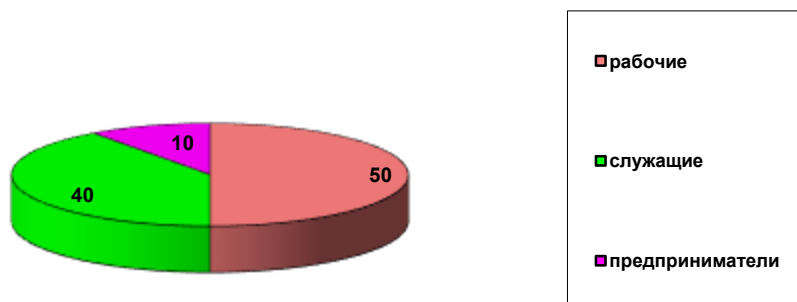
Заинтересованность в образовательных результатах проявляют в начальной школе-78% родителей, в средней и основной школе – 47% родителей, однако действий для решения возникающих проблем предпринимают нечасто и непоследовательно. Демотивирующим фактором является позиция 15% родителей, которые основную свою задачу видят в зарабатывании денег, устраняются от всех проблем детей, предоставляя им полную свободу.

Количество обучающихся в школе ежегодно увеличивается, однако около 9 % учащихся приходит со сложившимися проблемами: состоящие на учете в ОДН, школьники, находящиеся в социально опасном положении. Таким образом, социальный контекст деятельности школы

является сложным. Работа с обучающимися и родителями обучающихся из социально незащищенных семей осуществляется систематически с привлечением специалистов.

МБОУ «СОШ №24» расположена в посёлке Кирова Центрального района города Барнаула. Преобладающие профессии и занятия родителей учащихся - рабочие, инженерно-технические работники. Более 35% родителей имеют высшее образование, 40 % родителей – среднее специальное.

Диаграмма 2. Социальный состав микрорайона

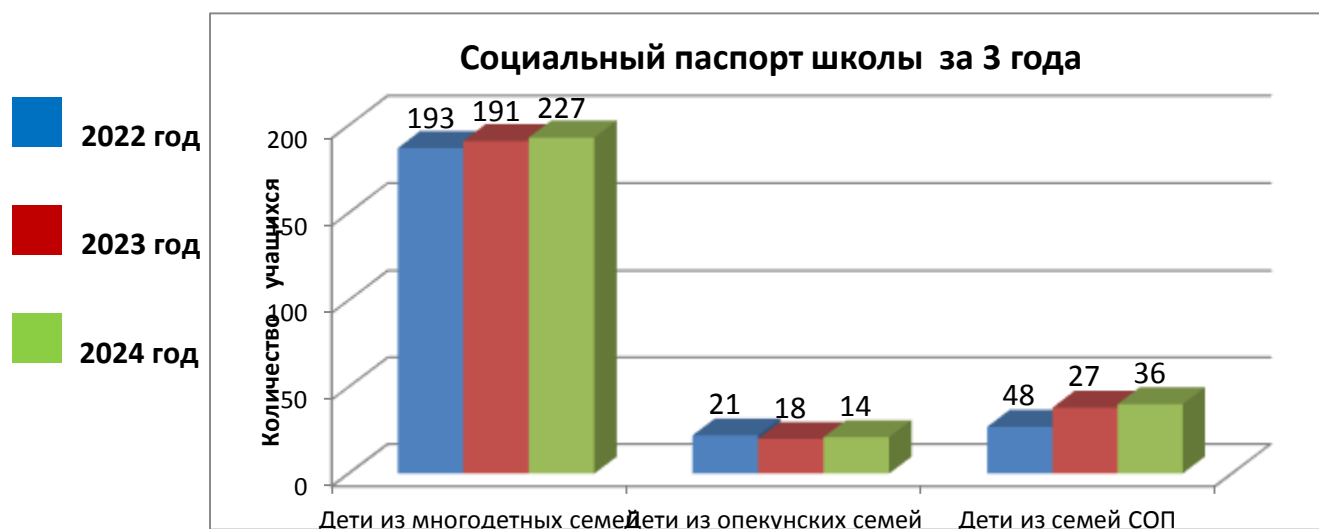


Одно из направлений, над которым педагогический коллектив работает систематически – профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включающее в себя пропаганду здорового образа жизни, профилактику зависимых состояний.

Согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» работа с несовершеннолетними, совершающими преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия является одним из установленных для образовательных организаций требований, работающих на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Социальный паспорт школы

	Многодетные семьи/дети	Неполные семьи/дети	Семьи с детьми - инвалидами	Опекунские семьи/дети	Семьи СОП/ в них детей	Малообеспеченные семьи/дети
2021	59/191	109/189	7	20/20	52/38	40/110
2022	57/193	111/197	7	21/21	21/48	56/148
2023	57/191	119/198	12	18/18	16/27	52/123
2024	67/227	114/203	14	13/14	20/36	56/148



Профилактика безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий, жестокого обращения с детьми, защитой их прав и интересов в МБОУ «СОШ №24» осуществляется через работу школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений. На учете в КДН и ЗП состоит 8 учащихся, в ОДН - 15.

В школе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводится планомерная систематическая работа, которая включает в себя:

- анализ правонарушений и преступлений среди обучающихся школы;
- выявление обучающихся, склонных к правонарушениям, прогулам по неуважительным причинам, суициду, родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, семей, в которых нарушаются права детей;
- учёт неблагополучных, многодетных, опекунских, малообеспеченных семей, детей; обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДНиЗП, ВУУ;
- организация внеурочной занятости обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, ВУУ в учебное и каникулярное время;
- контроль успеваемости, поведения и посещаемости детей, состоящих на профилактическом учете в КДНиЗП, ОДН, ВУУ;
- профилактические рейды на квартиры обучающихся, состоящих на учете ОДН, КДН и ЗП, ВУУ;
- индивидуальная профилактическая работы с родителями и обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания и коррекции поведения;
- обеспечение участия обучающихся, состоящих на профилактическом учете в КДНиЗП, ОДН, ВУУ, в классных и общешкольных мероприятиях.

Традиционно осуществлялись мероприятия по правовому воспитанию школьников, формированию законопослушного поведения. Проведены беседы с учащимися по соблюдению Устава школы и правил поведения (5-11 классы), беседы с обучающимися о культуре поведения в школе, в общественных местах (1-4 классы). Все родители и обучающиеся школы под роспись ознакомлены с Законом Алтайского края №99-ЗС, с Законом РФ №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Обучающиеся 8-11 классов ознакомлены с памяткой об ответственности за действия, связанные с незаконным оборотом наркотических средств.

Организованы встречи родителей с представителями органов и учреждений системы профилактики;

Размещена информация о работе Детского Телефона Доверия, обучающиеся под роспись ознакомлены с номером Телефона Доверия.

Профилактическая работа проводится в рамках межведомственных операций «Каникулы», «Подросток», «Замещающая семья», акции «Вернем детей в школу».

В рамках месячника правового воспитания в школе прошел Единый день профилактики, в работе которого приняли участие специалисты 10 организаций, занимающихся профилактикой безнадзорности, преступлений и правонарушений. Все мероприятия способствовали расширению правовых знаний учащихся, формированию гражданской позиции.

Организация работы по формированию жизнестойкости с обучающимися ведется по следующим направлениям:

1. Профилактические мероприятия с обучающимися.

В каждом классе с 5 по 11 класс классными руководителями проводятся классные часы и организационно-деятельностные игры по вопросам поведения в конфликтной ситуации, стратегии выхода из трудных жизненных ситуаций, формирование толерантного поведения.

В целях охраны репродуктивного здоровья обучающихся в школе проходят лектории с приглашением медработников КГБУЗ «Детская поликлиника №3» для учеников 7-11 классов. На встречах рассматриваются вопросы по формированию здорового образа жизни.

В сентябре-октябре 2024 года проведено социально-психологическое тестирование лиц 13-ти лет и старше, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетних.

В школе проведены мероприятия по профилактике наркомании, СПИДа/ВИЧ, алкогольной зависимости и табакокурения:

- конкурс рисунков «Спорт - это мир!» (1-6 классы);
- онлайн-марафон, посвящённый Всемирному дню борьбы со СПИДом (8-9 классы);
- конкурс плакатов и презентаций о ЗОЖ (7-11 классы);
- классные часы «Быть здоровым – здорово!» (1-11 классы);
- просмотр видеофильмов «За здоровый образ жизни», «Наркотики. Молодость за решёткой»;
- участие в акциях «Сообщи, где торгуют смертью», «Спорт вместо наркотиков».

В течение года проводились профилактические фронтальные и индивидуальные беседы с обучающимися при участии представителей КДН на которых были затронуты вопросы дисциплины обучающихся в школе, употребления наркотических веществ, табака, электронных сигарет, недопущения буллинга среди подростков, были разъяснены нормы культурного поведения учащихся в общественных местах, правила пребывания несовершеннолетних на улице в вечернее время, правила безопасности при общении с незнакомыми людьми на улице и в сети «Интернет».

В ноябре традиционно проходят мероприятия в рамках Дня правовой помощи. Обучающиеся приняли участие в Едином уроке по безопасности в сети "Интернет". Используя материалы образовательного портала www.единыйурок.рф, ребята посмотрели мультфильмы по цифровой безопасности, видеоролики "Основы кибербезопасности", сериал "Мама, я буду блогером!". Для учеников 5-6 классов были проведены классные часы "С ненавистью и ксенофобией нам не по пути!", которые способствовали укреплению межличностных отношений внутри классных коллективов, воспитанию терпимого отношения к людям иной национальности, неприятия экстремистской идеологии. Были также проведены занятия, направленные на повышение правовой грамотности детей и профилактику правонарушений несовершеннолетних. Ежегодно обучающиеся школы участвуют во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Цифры», который даёт возможность детям получить знания от ведущих технологических компаний в области безопасности сети «Интернет».

Заместителем директора по УВР, социальным педагогом, педагогом-психологом систематически проводятся индивидуальные и фронтальные беседы с обучающимися по урегулированию дисциплины, конфликтов в классных коллективах, укреплению межличностных отношений, профилактике буллинга, суицидального поведения, употребления табака и электронных сигарет.

2. Организация индивидуального сопровождения обучающихся с низким уровнем сформированности жизнестойкости.

Определена группа обучающихся с низким уровнем сформированности социальной адаптации и организована индивидуальная работа (консультирование и коррекционные мероприятия).

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся по формированию жизнестойкости

Наиболее распространенной формой повышения психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам формирования жизнестойкости обучающихся остается просвещение на родительских собраниях. С этой целью разработаны и проведены

родительские собрания: «Создание микроклимата в семье для успешного развития ребенка» 1-4 классы; «Родителям о роли общения в жизни подростка» - 5-7 классы; «Нравственные ценности семьи» - 8-11 классы; «Поощрение и наказание в воспитании детей» - 5-7 класс; «Как уберечь детей от насилия» - 8-11 классы; «Доверие – основа детско-родительских отношений» - 1-11 классы.

Организована работа структурно подразделения, пропагандирующего здоровый образ жизни. Ребята провели ряд профилактических мероприятий, заняли 2 место в городском конкурсе «Сердца равных». Все классы приняли участие в месячниках «Мы выбираем будущее», правовых знаний. Проведены встречи и индивидуальные беседы нарколога, психолога, тематические родительские собрания.

Работа с учащимися группы риска, детьми с девиантным поведением требует серьезного внимания и в будущем учебном году: необходимо подключить к работе максимально возможное количество специалистов, пропагандировать здоровый образ жизни, привлекать подростков к социально значимой деятельности, создавать условия для самореализации детей группы риска.

Выводы и рекомендации по разделу

На протяжении последних трех лет наблюдается рост численности обучающихся. Увеличение контингента происходит в основном за счет набора первоклассников. В ближайшие годы ситуация изменится: приток первоклассников станет меньше. Однако дальнейшее увеличение численности обучающихся 5-9 классов ставит перед школой проблемы кадрового и учебно-методического обеспечения. Данные вопросы включены в План работы школы на 2025 год и находятся в центре внимания администрации школы.

В соответствии с действующей лицензией школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. С 2022 г. осуществлялся плановый переход на обновлённые ФГОС (в 2024 году – 1-11 классы). На ступени среднего общего образования, в соответствии с образовательными запросами участников образовательного процесса организовано профильное обучение: социально-гуманитарный профиль.

Образовательные программы, учебный план, План внеурочной деятельности (структура, нагрузка обучающихся) соответствуют требованиям федеральных нормативно-правовых актов, требованиям СанПин.

Совершенствование содержания образовательной подготовки обучающихся связано с поэтапным переходом на ФГОС и наиболее полным удовлетворением образовательных потребностей всех участников образовательного процесса.

Созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Учреждение обеспечено учебниками и учебно-методической литературой (УМК) в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на текущий год на 98%, обеспечен доступ педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.

Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;
- естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

В школе создана и функционирует система работы с одаренными обучающимися. Вместе с тем, по итогам учебного года количество учащихся, которые принимают участие в научно-практических конференциях, в научно-исследовательских и в творческих конкурсах число призеров и победителей остается недостаточным, что можно объяснить низким уровнем мотивации педагогов и обучающихся на достижение обучающимися высоких результатов на очных олимпиадах, конкурсах, конференциях высокого уровня.

По итогам 2024 года программы по всем предметам учебного плана, а также Плана внеурочной деятельности и дополнительного образования выполнены в полном объеме. В 2024 году:

- результаты освоения обучающимися образовательных программ по показателю «качество знаний» в 2024 году выросли по сравнению с прошлыми годами;
- результаты ГИА в 11 классах в целом ниже средних по муниципалитету;
- низкие образовательные результаты демонстрируют обучающиеся по итогам ВПР;

Система воспитательной работы в целом соответствует целям и задачам работы образовательной организации. Анализ результатов позволяет выявить существующие проблемы:

- низкая результативность участия школьных объединений учащихся в творческих конкурсах различного уровня (исключая спортивное направление);
- отсутствие положительной динамики состояния здоровья школьников по данным медицинских осмотров;
- выросло количество учащихся состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних (ОДН).

Результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ проанализированы, сделаны выводы.

В 2025 учебном году необходимо активизировать:

- работу школьных объединений по интересам по привлечению школьников к участию в различных творческих конкурсах и состязаниях (процент участия и результаты участия считать главным критерием работы объединений, добиться положительной динамики по данному вопросу);
- профилактическую работу среди школьников (добиться снижения количества правонарушений и количества учащихся состоящих на различных видах профилактических учетов);
- работу по здоровьесбережению совместно с учреждениями здравоохранения и спортивными учреждениями дополнительного образования;
- работу органов школьного самоуправления, развитие творческой инициативы и самостоятельности.

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся в 2024 году позволяет определить цель, задачи работы школы в 2025 году.

Цель: повышение качества школьного образования.

Задачи:

1. Повысить уровень профессионального мастерства учителя через организацию методической работы, участие в профессиональных конкурсах, НПК и др.
2. Совершенствовать урочную деятельности.
3. Повысить мотивацию учебной деятельности через организацию внеурочной деятельности (участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, организация работы кружков и творческих групп).
4. Повысить уровень подготовки учащихся к ГИА 9, 11 классов.
5. Продолжить работу по внедрению ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5–9 классах, ФГОС СОО в 11 классах.
6. Совершенствование системы воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	52	55	52	64
Среднее общее образование	11	22	21	25
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: ☐ квалифицированных рабочих, служащих ☐ специалистов среднего звена:	20/38%	27/49%	26/50%	32/50%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	31/60%	28/51%	26/50%	32/50%
Среднее общее образование:				
Поступили в вузы	5	8	5	17
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: ☐ квалифицированных рабочих, служащих; ☐ специалистов среднего звена	4	11	10	8
Призваны в армию	1	1	1	
Трудоустроились	1	2	5	
Итого:				
Инвалиды, находящиеся дома		0		
Не продолжают учебу и не работают		0		

Выводы и рекомендации по разделу

Свыше 100% выпускников школы после окончания 11 класса продолжают получать профессиональное образование.

РАЗДЕЛ 6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с Положением о мониторинге качества образования он является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности учреждения. Положение, а также дополнения и изменения к нему, план мониторинга утверждаются приказом директора на основании решения педагогического совета школы. Цель и задачи мониторинга

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы МБОУ «СОШ №24» за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность и технологичность. Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности. Организация и технология мониторинга

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. Мониторинг осуществляется в формах: предварительный, текущий и итоговый, в соответствии с планом мониторинга.

Мониторинг представляет собой уровневую структуру и включает в себя административный уровень МБОУ «СОШ №24», уровень методических объединений учителей-предметников, классных руководителей.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители школьных МО, учителя.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 24» основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;

- статистическая обработка информации и др.
- Основные направления системы мониторинга качества образования:
- оценка общего уровня сформированности УУД обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам в рамках реализации ФГОС;
 - оценка общего уровня усвоения обучающимися базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
 - мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в форме с использованием независимой оценке качества знаний);
 - мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ);
 - мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего и внешнего контроля);
 - мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников: распределение стимулирующих выплат в рамках НСОТ, распределение Инновационного фонда также осуществляется с использованием технологий мониторинга. Результаты мониторинга используются также в процессе аттестации педагогических работников. Отличительная особенность мониторинговых действий в названных направлениях - привлечение к процедуре и учет мнения органов ГОУ. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей, органов ГОУ.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ, способствующих реализации ФГОС. Мониторинг осуществляется в том числе с использованием «Сетевой край. Образование».

Одним из элементов оценки качества образования является Самодиагностика в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Проект «Школа Минпросвещения России» представляет собой механизм реализации государственной политики в сфере общего образования путем формирования «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой общеобразовательной организации Российской Федерации.

Целью Проекта является повышение качества условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Проект определяет Магистральные направления (ключевые условия), показатели достижения и их значение:

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация» 6: Ключевое условие «Учитель.

Школьная команда»

- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

Достижение показателей характеризуется определенным уровнем:

- Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

- Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

- Полный (эталонный) уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

В целях достижения цели проекта в школе реализуется Программа развития МБОУ «СОШ №24» на период 2024-2027 годы, определяющая цели, задачи, комплекс мероприятий по каждому направлению, целевые индикаторы и показатели достижения цели.

**Общие итоги самодиагностики
по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России»
в баллах за 2024**

№	Магистральное направление	Полученный результат (количество баллов)
1	«Знание»	30
2	«Воспитание»	20
3	«Здоровье»	16
4	«Творчество»	21
5	«Профориентация»	10
6	«Учитель. Школьная команда»	26
7	«Школьный климат»	17
8	«Образовательная среда»	16
	ИТОГО	156

По итогам самодиагностики школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» *на среднем уровне*.

Результаты диагностики позволили определить исходное состояние, сильные и слабые стороны Образовательной организации.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе сложилась и функционирует система внутренней оценки качества образования, включая систему электронного мониторинга.

Работа организована в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №24», Планом мероприятий по обеспечению функционирования ВСОКО на учебный год. В целом Система оценки качества образования МБОУ «СОШ №24» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии учреждения и их своевременному разрешению.

Вместе с тем система должна соответствовать требованиям, предъявляемым к учреждению и меняться с изменением этих требований.

В 2025 году особое внимание необходимо обратить на:

- повышение качества условий образовательной деятельности
- контроль организации образовательного процесса для обучающихся 1-11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС;
- дальнейшее расширение сферы деятельности электронного мониторинга АИС «Сетевой край. Образование»;
- совершенствование технологии стандартизированных оценочных процедур при проведении промежуточной аттестации обучающихся;
- более широкое привлечение родительской общественности в рамках ВСОКО.

РАЗДЕЛ 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Показатели	Единица измерения				
		2020	2021	2022	2023	2024
1.	Общая численность педагогических работников	29	27	26	26	26
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	25/86	26/96	25/96	25/96	25/96
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/86	26/96	25/96	25/96	25/96
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/6,8	1/3,7	1/3,8	1/3,8	1/3,8
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/6,8	1/3,7	1/3,8	1/3,8	1/3,8
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/65,5	18/67	19/73	17/65	17/65
6.1.	Высшая	10/34.	10/37	10/38	7/27	7/27
6.2.	Первая	9/31	8/30	9/34	10/38	10/38
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
7.1.	До 5 лет	12/41	8/30	6/23	6/23	6/23
7.2.	Свыше 30 лет	4/13,7	3/11	3/11	3/11	3/11
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	12/41,3	8/30	7/27	9/34	9/11

9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/10,3	3/11	4/15	4/15	4/15
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100	29/100	28/100	29/100	29/100
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100	29/100	28/100	29/100	29/100

Показатель		2020		2021		2022		2023		2024	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников											
Всего педагогических работников		29	100	27	100	26	100	26	100	26	100
Из них:											
- на 1 уровне образования (начальное общее образование)		9	33	9	33	9	34	7	27	7	27
- на 2 уровне образования (основное общее образование)		10	37	18	67	17	65	19	34	19	34
- на 3 уровне образования (среднее общее образование)		8	29	11	40	11	42	15	57	15	57
из них внешних совместителей											
Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием	21	72	25	92	24	92	25	96	25	96

		с незаконченным высшим образованием	6	22	1	3	1	4				
		- со средним специальным образованием	1	4	2	7	1	3	1	4	1	4
		- с общим средним образованием	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)												
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук		0		0		0		0		0	
	- доктора наук		0		0		0		0		0	
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года												
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего		17	68	19	65	18	67	17	65	17	65
	- высшую		9	36	10	34	10	37	7	27	7	27
	- первую		8	32	9	31	8	30	10	38	10	38
Состав педагогического коллектива	- учитель		24	96	28	96	26	96	24	92	24	92
	- социальный педагог										1	4
	- учитель-логопед										1	4
	- педагог-психолог								1	4	1	4
	- педагог дополнительного образования										1	4
	- педагог-организатор											
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель			6	24	3	11	3	11	4	15	4	15
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания												

Совершенствование кадрового потенциала школы реализуется через систему повышения квалификации и аттестации педагогических кадров. В этом учебном году повышение квалификации прошли 23 педагога, 5 педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории, на СЗД - 4 педагога.

При аттестации ни один педагог не получил рекомендаций от аттестационной комиссии, что является показателем хорошего профессионального уровня и методической подготовки учителей.

Таким образом, по показателям мониторинга, - доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием составляет 96%; доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ФГОС составляет -100%.

К новому учебному году скорректированы перспективные планы повышения квалификации педагогических работников с учетом трёхгодичного цикла и перспективный план аттестации педагогов.

Для полноценной реализации образовательных программ школы укомплектованность кадрами, базовое образование которых, соответствует профилю преподаваемых дисциплин, составляет 96%, 1 человек прошел профессиональную переподготовку в соответствии с профилем преподаваемого предмета.

В целях создания необходимых условий для адаптации молодого специалиста к работе в школе, включения его в реализацию образовательной программы школы и с учетом его личностного потенциала, определены наставники из числа педагогов и администрации школы, имеющих большой опыт работы в школе по специальности.

В целях стимулирования труда педагогических работников из числа выпускников образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, впервые поступившим на работу в МБОУ «СОШ №24», установлены ежемесячные надбавки к ставкам (окладам) в следующих размерах:

первый год – 30 %;

второй год – 20 %;

третий год – 10 %.

Ежемесячные выплаты студентам образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, поступившим на работу в МБОУ «СОШ №24» - 30%.

Ежемесячные выплаты выпускникам образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, закончившим с отличием, впервые поступившим на работу в МБОУ «СОШ №24», в течение первых трех лет устанавливается – 10%.

Это способствует успешной адаптации и закреплению молодых специалистов в школе.

Выводы и рекомендации по разделу

Школа обеспечена квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Вместе с тем, в связи с увеличением контингента учащихся увеличивается учебная нагрузка, открываются новые вакансии, которые не всегда удается своевременно закрыть (проблема решается путем увеличения нагрузки учителя, внутреннего совмещения); актуальной остается проблема снижения среднего возраста педагогических работников (большое количество работников пенсионного возраста).

В 2025 учебном году рекомендуется активизировать работу с учреждениями профессионального образования по привлечению молодых специалистов, совершенствовать систему материальной и методической поддержки молодых учителей.

РАЗДЕЛ 8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Одним из условий, реализации основной образовательной программы является качество учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическая работа строится в соответствии с Планом и включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения и реализации Стандарта, Кодекса профессиональной этики педагога.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта, реализации индивидуальных планов развития.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Основным условием формирования и наращивания кадрового потенциала школы является обеспечение непрерывного педагогического образования. Непрерывность профессионального образования работников школы обеспечивается в первую очередь через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Обучение происходит в соответствии с «Перспективным планом аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих работников» школы. Объем КПК не менее 16 часов, не реже, чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности (КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова", ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»).

В 2024 году в соответствии с «Перспективным планом повышения квалификации педагогических и руководящих работников», **курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки** по профилю педагогической деятельности прошли 23 работника. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, за исключением молодых специалистов, стаж работы которых менее 3 лет (1 педагогический работник). Использованы различные формы прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками: очная, заочная и очно-заочная, дистанционная форма обучения.

Таким образом, уровень профессиональной квалификации и компетенции педагогических работников школы позволяет на высоком уровне решать самые сложные задачи образования и воспитания, добиваться высоких образовательных результатов.

Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных

	Показатель	Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность		Имеются
План методической работы	- наличие плана методической работы;	Есть
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период и программы развития школы;	Да
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	Да
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	Да
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	Да
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	Да
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	Да
Методические объединения учителей	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	МО учителей начальных классов; МО учителей гуманитарного цикла МО учителей физико-математического цикла;
Повышение профессионального мастерства педагогических работников.	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	Да
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической грамотности педагогов	Да

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	Да

образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: через сайт и электронную почту, социальные сети	Да
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100%
Количество обучающихся на 1 компьютер	Наличие/отсутствие внутренней локальной сети	Имеется

Методическая служба представлена Педагогическим советом и методическим советом школы, предметными методическими объединениями. Также в рамках методической работы создаются временные творческие группы, куда входят педагоги, желающие совершенствовать свой профессионализм путем изучения какой-либо темы, проблемы, которая представляет для них интерес и является актуальной для педагогического коллектива. Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед школой.

Методическая работа нацелена на выполнение следующих задач:

- формировать у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрывать творческий потенциал ученика, развивать культуру и нравственность обучающихся;
- стимулировать учителя к применению новых методик обучения;
- внедрять в практику новые педагогические технологии;
- совершенствовать педагогическое мастерство;
- обеспечивать сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик – ученик», «учитель-учитель»

Формы организации методической работы

- Методические предметные недели.
- Вебинары.
- Методические совещания.
- Обзоры новинок научной и педагогической литературы.
- Семинары-практикумы.
- Постоянно действующие семинары.
- Участие в профессиональных конкурсах.
- Диссеминация педагогического опыта через публикации, участие в деятельности профессиональных сетевых сообществ, через ведении собственных сайтов и блогов.

В 2024 году основная методическая тема: «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО».

Цель: обеспечить единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, выстроить новую систему профессиональной ориентации.

Задачи:

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие задачи:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Работа по проектированию новой образовательной программы велась в соответствии с планом методического совета.

В школе сформирована система по выявлению образовательных потребностей и интересов обучающихся, которая позволяет определить образовательные предпочтения и потребности заказчиков образовательных услуг. В каждой параллели ежегодно проводятся анкетирования и опросы обучающихся и их родителей, и с учетом результатов данных мероприятий, формируется школьный компонент учебного плана.

Педагоги школы принимали активное участие в различных мероприятиях, семинарах, конференциях, проводимых на муниципальном и региональном уровне.

В течение года педагоги школы делились опытом работы в профессиональных сообществах на педагогических сайтах, вебинарах.

Выводы и рекомендации по разделу

Учебно-методическая работа в школе в 2024 году организована в соответствии с Планом Методической работы, Планом аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников. Все учителя своевременно проходят курсовую подготовку, аттестацию на соответствие квалификационной категории. В целом вырос уровень профессионального мастерства и квалификации педагогических работников школы.

В то же время следует отметить и некоторые **проблемы** кадровой работы.

- слабо используются возможности инновационных форм повышения квалификации и педагогического мастерства, в том числе дистанционные, заочные;
- единицы учителей принимают участие в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях по проблемам образования и воспитания;
- не в полной мере используются имеющиеся материально-технические условия (учебно-лабораторное оборудование, электронные образовательные ресурсы и т.д.).

Задачи на 2025 год:

- реализация ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии с ФООП;
- развитие и поддержка инновационных форм повышения квалификации педагогических работников (заочные, дистанционные и др.).
- совершенствование внутренней системы стимулирования результативности деятельности педагогических работников, в том числе участия в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях по современным проблемам образования и воспитания; освоения имеющихся возможностей учебного и лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов.

С 1 сентября 2023 года изменились нормы, регулирующие объем документарной нагрузки на учителей. Принятые поправки в закон «Об образовании в РФ» устанавливают, что учителя не обязаны более готовить отчеты за пределами перечня, утвержденного Минпросвещения, а электронный документооборот не должен дублироваться в бумажном виде. В связи с этим в школе издан приказ о назначении ответственных лиц за обеспечение соблюдения действующего законодательства; внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников.

РАЗДЕЛ 9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На базе школьной библиотеки функционирует библиотечно-информационный фонд (БИЦ), деятельность которого призвана способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам БИЦ относятся:

- информационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации.

БИЦ школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 10 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

БИЦ является активным участником *учебно-воспитательного* процесса.

Основными направлениями работы являются:

- пропаганда литературы в помощь усвоения школьной программы;
- пропаганда литературы о родном крае, о защите природы;

- индивидуальная работа с читателями и руководство их чтением;
- пропаганда произведений русских и зарубежных писателей и поэтов;
- содействие росту мастерства и самообразования учителей;
- оказание помощи родителям в воспитании своих детей;
- воспитание у учащихся бережного отношения к книге;
- развитие у детей интерес к учебе и книге;
- информационно-библиографическая работа среди школьников и учителей.

Используются самые различные формы работы: книжные выставки, библиотечные уроки, тематические часы, беседы, презентации, викторины, конкурсы, литературные квесты, занимательные уроки.

№	Инфраструктура		2020	2021	2022	2023	2024
1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	12,6	15,1	15,1	12,1	11,1
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	единиц	13 244 Их них 4064 - художественный фонд	13 019 Их них 4064 - художественный фонд	13 220 Их них 4105 - художественный фонд	14 599 Их них 3947 - художественный фонд	14 532 Их них 3967 - художественный фонд
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	Да	Да	Да	Да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	Да	Да	Да	Да
5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	Да	Да	Да	Да
6	С медиатекой	да/нет	да	Да	Да	Да	Да
7	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	Да	Да	Да	Да
8	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	Да	Да	Да	Да
9	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	Да	Да	Да	Да
10	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	585/100	635/100	635/100	670/100	668/100
11	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1250 кв.м.	1250 кв.м.	1250 кв.м.	1250 кв.м.	1250 кв.м.

Выводы и рекомендации по разделу

Программное учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы представлено на официальном сайте школы.

Обеспеченность учебной литературой составляет 100%. Все учебники и учебные пособия соответствуют Федеральному перечню.

Все компьютеры, используемые в БИЦ включены во внутреннюю локальную сеть и имеют подключение к сети Интернет. Скорость доступа к сети интернет 100 Мб/с.

Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует их доступности и высокому качеству образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.

С 2017 года библиотека работает в Автоматизированной информационно-библиотечной системе (АИБС) «МАРК-SQL», которая представляет собой multifunctionalную систему и является средством для автоматизации традиционных библиотечных технологий, связанных с учетом фонда учебников и книг, для создания электронного каталога, включающего как ресурсы школьной библиотеки, так и возможность создания виртуальных электронных ресурсов для использования в учебном процессе.

Все участники образовательного процесса имеет доступ к печатным и *электронным образовательным ресурсам (ЭОР)*, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР в сети Интернет (Единая коллекция ЭОР). В настоящее время в Коллекции размещено более 111 000 цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам базисного учебного плана. В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы.

С 2016 в подключен электронный образовательный ресурс «ЛитРес: Школа» который позволяет школьным библиотекам выдавать учащимся электронные книги по системе «книговыдач». Каталог электронных книг содержит программные произведения с 1 по 11 классы, произведения патриотической направленности, а также литературу для внеклассного чтения. Выдача художественной литературы осуществляется не только в стационарном, но и удалённом режиме. Новинки детской литературы, программные произведения теперь доступны учащимся школы в электронном виде.

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МБОУ «СОШ №24» располагается в трёхэтажном кирпичном здании, построенном в 1963 году по типовому проекту, общей площадью 17 960.00 м².

В МБОУ «СОШ №24» созданы условия реализации образовательной программы.

1. В школе имеется 23 учебных кабинетов, 100% которых оборудованы учебной мебелью, оснащены информационно-техническими средствами и оргтехникой, методическими и дидактическими материалами.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» 6 учебных кабинетов укомплектованы Смарт – телевизорами, ноутбуками и цифровыми камерами.

Создан передвижной компьютерный кабинет с 14 ноутбуками и multifunctionalным устройством.

2. Все учебные кабинеты оснащены персональными компьютерами и мультимедийными проекторами. Общее число компьютеров используемых в школе составляет 70, из них используемых в учебных целях – 66 единиц. Из 70 компьютеров 57 –

ноутбуки. В 4 учебных кабинетах установлены интерактивные доски, ими охвачены все предметные области. Все учебные кабинеты школы оснащены мультимедийными проекторами. Все компьютеры подключены к Интернету, объединены в локальную сеть.

3. В учреждении созданы условия для выполнения учебной программы по физкультуре, внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, реализации программ дополнительного образования обучающихся. Школа располагает спортивным залом; залом для занятий дзюдо и каратэ, хореографическим залом; спортивной площадкой, оборудованным местом для прыжков в длину, турниками, футбольным полем, волейбольной и баскетбольной площадками. На стадионе оборудована беговая дорожка с современным покрытием.

Спортивное оборудование и инвентарь имеются в хорошем состоянии и достаточной комплектации.

4. Оборудованы помещения для занятий внеурочной деятельностью.

5. Происходит планомерное обновление инфраструктуры школы в направлении обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса; инфраструктура приводится в соответствие с современными требованиями СанПиН, ППБ и ФГОС ООО; все учебные кабинеты оборудованы софитами – дополнительным освещением над досками; учебно-вспомогательные помещения переоборудованы в учебные кабинеты; во всех учебных кабинетах произведен косметический ремонт, частично.

6. С целью максимального охвата учащихся горячим питанием внедрена система безналичного расчёта за питание в школьной столовой (реализован проект «Школьная карта»).

7. Установлена система видеонаблюдения.

8. Кабинеты физики, химии, биологии имеют лаборатории.

9. В школе имеются лицензированный медицинский кабинет, кабинета информатики, административные кабинеты, помещения для осуществления досуговой деятельности и дополнительного образования.

10. Питание обучающихся организовано в школьной столовой полного цикла приготовления и осуществляется комбинатом школьного питания «Глобус». Столовая рассчитана на 90 посадочных мест, оборудована современным технологическим оборудованием. Обучающиеся получают комплексное горячее питание, осуществляется индивидуальный подход в организации питания, для нуждающихся организовано диетпитание, работает буфет, регулярно практикуется витаминизация 3-х блюд. Ежедневно школьный медицинский работник производит бракераж пищи.

11. Территория школы благоустроена, по всему периметру имеет ограждение; асфальтовое покрытие целостное, без повреждений. В летний период территория озеленена, оформлена клумбами.

12. Деятельность по обеспечению безопасности образовательного пространства осуществляется по нескольким направлениям:

- пожарная безопасность;
- электрическая и техническая безопасность;
- профилактика детского травматизма, в т.ч. дорожно-транспортного;
- охрана труда работников;
- антитеррористические мероприятия.

Работа по данным направлениям предусматривает обучение детей и педагогов действиям в экстремальных ситуациях и профилактику чрезвычайных ситуаций. С целью обеспечения безопасного образовательного пространства:

- осуществляется дежурство – педагогов, учащихся в учебное время, родителей во время проведения мероприятий в вечернее время.
- действует пропускной режим;

- организован пост охраны;
- систематически проводится осмотр пришкольной территории и здания школы;
- функционирует «тревожная кнопка»;
- организовано круглосуточное дежурство;
- функционирует пожарная сигнализация и голосовое оповещение;
- в наличии схемы эвакуации по этажам и указатели пожарных выходов;
- школа обеспечена средствами пожаротушения в соответствии с нормами ;
- своевременно проводятся ревизии средств пожаротушения и систем жизнеобеспечения;
- территория школы огорожена забором с воротами
- установлена система видеонаблюдения по периметру и на территории школы.
- имеются договоры с соответствующими организациями об обслуживании всех систем обеспечения безопасности жизнедеятельности школьников, акты о состоянии пожарной безопасности, о проведении учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.
- имеется паспорт безопасности дорожного движения.

Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС		Соответствует
Степень использования материальной базы в учебном процессе		100%
Уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием		90%
Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды		Оптимальный
Использование баз других организаций, учреждений и их кадрового потенциала для реализации образовательных программ в сетевой форме, дистанционном и электронном обучении.		Взаимодействие в сетевой форме 5 социальных партнеров
Востребованность библиотечного фонда		Высокая
Обеспечение новых технологий обучения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.)		100%, требует обновления устаревшее оборудование 55%
Обеспечена ли Школа современной информационной базой	локальная сеть	Имеется
	выход в Интернет	Имеется
	электронная почта	Имеется scooll24@mail.ru
	медiateка	Имеется
	электронные учебники	Имеются
	электронный каталог	Имеется
	наличие сайта Школы	https://shkola-24brn.gosuslugi.ru/
Обеспечение открытости и доступности информации о	наличие информации в СМИ	Репортажи, публикации в СМИ: <u>Публикации: имеются</u>

деятельности Школы для заинтересованных лиц		
	Наличие информации на сайте образовательного учреждения	Имеется
	Информационные стенды	Имеются
	Презентации	Имеются

Выводы и рекомендации по разделу

Здания школы, строения, сооружения, оборудование и иное имущество МБОУ «СОШ № 24» соответствуют требованиям Санитарных норм и правил, Положения об образовательном учреждении, что подтверждается соответствующим сертификатом (Санитарно-эпидемиологическое заключение №22.01.05.000.М.000616.04.12 от 05.04.2012 г., выданное Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса осуществляется в соответствии с «Перспективным планом обеспечения образовательного процесса учебным, программно-методическим, учебно-практическим, лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения», согласованным с комитетом по образованию г. Барнаула и утвержденным приказом по школе.

Приоритетом административно-хозяйственной работы школы в 2021 году должно стать исполнение предписаний надзорных органов в целях выполнения «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общие выводы

Качество образования, как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы. Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- в результатах итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад, НПК, конкурсов всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с федеральными

государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах федерального государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Контингент обучающихся стабилен. По результатам анкетирования родительской общественности, уровень удовлетворённости оказанием образовательных услуг составляет - 91 %. Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в области образования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу образовательной организации. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Содержание подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

В школе сложилась система воспитания и дополнительного образования, способствующая социализации личности школьников, формированию стремления к самосовершенствованию и самореализации, воспитанию качеств гражданина и патриота, имеются площадки для развития творческих способностей, лидерских качеств, здорового образа жизни.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней, играет ведущую роль в выявлении проблем в развитии школы, необходимо более оперативное, мобильное реагирование на возникающие проблемы, исчерпывающие действия по преодолению проблем, ранжирование проблем по значимости и возможности разрешения.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- за последние три года наблюдается стабильная общая численность обучающихся. Наблюдается увеличение количества учащихся, обучающихся по программам основного общего образования;

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения: 92,3% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 84% педагогов аттестованы на первую и высшую категории, 96,7 административно-хозяйственных и педагогических работников прошли за последние 3 года повышение квалификации;

- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;

- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;

- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.

- использование современных педагогических технологий (в том числе - информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса;

- инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями. Количество учащихся на 1 компьютер - 10. Сохранен фонд учебной и учебно-методической литературы, фонд постоянно обновляется в соответствии с нормами хранения, изменениями федерального перечня и переходом на ФГОС. Функционирует библиотечно-информационный центр, в котором имеются места для работы на стационарных компьютерах, развивается медиатека, учащиеся имеют возможность

сканировать и распознавать текст, пользоваться Интернетом и др. Произведен капитальный ремонт спортивного зала, модернизирована спортивная площадка;

- В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети. 59% учащихся принимают участие в конкурсной деятельности, около 20% из них становятся призерами и победителями.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- по-прежнему требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов по вопросам внедрения ФГОС ООО, ФГОС СОО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные);

- повышение качества знаний учащихся через организацию индивидуальной работы с учениками, имеющими одну «3», организацию взаимодействия с родителями учащихся, работа с высокомотивированными учащимися;

- усиление работы по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ через организацию индивидуальной работы учителя-предметника с учеником, проведение дополнительных занятий, консультаций и т.д.;

- повышение результативности работы с высокомотивированными учащимися .

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию
МБОУ «СОШ №24»**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
10.12.2013 №1324, приложение 2).

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1%

№ п/п	Показатели	Единица измере ния	Год	Год	Год	Год
			2021	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	чел.	634	668	694	698
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	267	286	314	290
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	326	326	330	358
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	41	56	50	50
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	267/46.8	266/45,4	278/45,4	287/45,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,51	3,76	3,72	3,46
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,03	2,99	2,94	3,12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69	58,2	65,9	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	41	39,7	34	54

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	2/3	3/4,7	2/3,7	5/6
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	11/17	18/24,6	12/18	20/23
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1/9	0	1	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	11/17	18/24,6	14/21,2	25/28

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1/9	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	6/9,5	3/4	1/1,5	8/8,9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	1/4,5	3/14	4/16
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	196/30,91	221/34,85	190/28	170/27
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	19/3	41/6,5	39/6	28/4
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	16	17	13	9
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	2	4	0	
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	30/4,7	56/8,3	50/7,2	50/7,1

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	11/1,7	0	50/7,2	50/7,1
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	634/100	668/100	694/100	698/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	634/100	668/100	694/100	698/100
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	27	26	26	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	26/96	25/96	25/96	25/96
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	26/96	25/96	25/96	25/96
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	чел./%	1/3,7	1/3,8	1/3,8	1/3,8

	численности педагогических работников					
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	1/3,7	1/3,8	1/3,8	1/3,8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	18/67	19/73	17/65	17/65
1.29.1	Высшая	чел./%	10/37	10/38	7/27	7/27
1.29.2	Первая	чел./%	8/30	9/34	10/38	10/38
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%				
1.30.1	До 5 лет	чел./%	8/30	6/23	6/23	6/23
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	3/11	3/11	3/11	3/11
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	8/30	7/27	9/34	9/34
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	чел./%	3/11	4/15	4/15	4/15

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет					
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	29/100	28/100	29/100	29/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	29/100	28/100	29/100	29/100
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	15,6	12,1	10,1	11,2	10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы	14,4	13 776 Из них 3 932	14 599 Из них 3947	14 532 Из них 3967 -	14 781 Из них 4001 -

	из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете		художественный фонд	художественный фонд	художественный фонд	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	634/100	668/100	694/100	694/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1250 кв.м.	1250 кв.м.	1250 кв.м.	1250 кв.м.

**Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №24»
за последние 3 года (2022, 2023, 2024 гг)**

Анализ показателей указывает, что МБОУ «СОШ № 24» стабильно функционирует в режиме развития, обеспечивая права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной

нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.

Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым образовательным программам.

МБОУ «СОШ №24» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по обновлённым ФГОС.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 24» в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Отмечается ежегодное увеличение количества обучающихся (с 2022 года увеличение на 34 человека). Основной прирост происходит за счет увеличения численности учащихся основной и средней школы. Главной причиной увеличения контингента являются меры, которые предпринимает школа по привлечению обучающихся (повышение имиджа школы, большой спектр внеурочной занятости на базе школы через сотрудничество с общественными организациями и учреждениями дополнительного образования, профильный класс (универсальный профиль с углубленным изучением русского языка).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся. В 2024 году уменьшилось количество педагогов, не имеющих высшего образования, за счёт того, что прошли обучение в ВУЗах.

Удовлетворен запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) на профильное обучение. Число вовлечённых в профильное обучение (углубленное изучение предметов информатики и обществоведения) значительно увеличилось.

Удовлетворен запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) на пятидневный режим обучения в 1-11 классах и продолжительность урока 40 минут.

Увеличился удельный вес обучающихся, принимающих участие в различных олимпиадах и конкурсах (на 4,5%). Обучающиеся принимали участие в очных, заочных и дистанционных конкурсах. Численность призеров и победителей повысилась.

Проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в 2025 году:

Проблема	Задачи, над которыми педагогическому коллективу предстоит работать в 2025 году
Результаты освоения обучающимися образовательных программ по показателю «качество знаний» в 2024 году снизилось на 1,4% по сравнению с прошлыми годами	1. Педагогическому коллективу усилить работу по повышению образовательных результатов обучающихся. 2. Разработать комплекс мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
По результатам ВПР обучающиеся продемонстрировали низкие образовательные результаты, что	

объясняется снижением объективности оценивания и вместе с тем является одной из проблем качества образовательной подготовки, над которой необходимо работать.	3. Внести изменения в систему работы с слабоуспевающими детьми. 4. Усилить контроль за качеством усвоения учащимися содержания учебной программы по предметам участвующим в ВПР и ГИА.
Наблюдается понижение результатов Государственной итоговой аттестации (ОГЭ) 9 классов по предмету математика. Школа вошла в число школ с низкими образовательными результатами. Происходит снижение результатов Государственной итоговой аттестации (ГИА) 11 класса по предметам по выбору (история, биология, обществознание). Это является серьезной проблемой и требует изучения и перестройки всей системы подготовки к ГИА.	5. Включить вопрос объективности оценивания в планы работы методических объединений. 6. Провести педагогический совет «Педагогическая команда как условие эффективной совместной деятельности». 7. Включить в занятия, уроки активные формы, приемы, предусматривающие личностное развитие обучающихся. 8. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения. Обеспечить включение в содержание урока творческих учебных заданий, создание проблемных ситуаций для развития самостоятельности и исследовательских навыков учащихся. 9. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам.