

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24»



*«Веселая страна детства»
(программа занятости детей и подростков)*

I. ВЕДЕНИЕ

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости обучающихся на базе МБОУ «СОШ №24» организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Цветочный городок», а также профильные смены для учащихся 5-8, 10 классов.

“Здоровое детство-это здорово” – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из деревни к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети- инвалиды, опекаемые дети, дети группы риска, дети, состоящие на внутришкольном контроле. Длительность смены 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье. Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых обучающихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ. Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершат

увлекательные познавательные путешествия, расширяющий их кругозор в различных направлениях и новый день приносит с собой новое событие, задание, открытие. Программа организации летней оздоровительной смены «Лето-2024» призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- физическую культуру и спорт;
- интеллектуальное развитие;
- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- досуг;
- социально — психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся ОУ. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно- гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, сформировать у него необходимые ЗУН по здоровому образу жизни. Представление возможностей для раскрытия

творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

Программа рассчитана на летний период и предполагает организацию воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для полноценного отдыха детей и развития личности каждого ребенка.

Программа организации занятости, отдыха и оздоровления детей и подростков в летний период «Лето - 2025» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Приказ Минобрнауки России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПин 2.4.4.2599-10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25)
- Устав ОУ.

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль в развитии, воспитании и образовании детей и подростков.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и освоении навыков самоуправления в разнообразных формах.

Коллектив МБОУ «СОШ №24» стремится создать возможность для полной и разнообразной по форме занятости учащихся в период летних каникул.

Программа разработана в целях создания необходимых условий для организации детского отдыха, активизации деятельности ОУ по развитию детского отдыха и занятости, развития личности ребенка в каникулярный период, укрепления здоровья детей.

События последнего времени подтверждают, что воспитание школьников – важное и серьёзное дело. Сегодня общество переживает серьёзный кризис. Утрачены многие семейно-нравственные позиции, изменилось отношение родителей к детям, детей к родителям, родителей и детей – к школе. С сожалением приходится констатировать, что и в нашем микрорайоне неукоснительно растут проблемы алкоголизма населения, проблемы насилия в семье, в том числе и к детям, проблема падения авторитета родителей в глазах детей, пути к диалогу становятся всё более тернистыми. Это повлекло за собой рост детской безнадзорности, алкоголизм подростков, наркоманию, раннее начало половой жизни, рост детской преступности. А наша задача – сделать всё возможное и невозможное для того, чтобы наши дети в будущем стали достойными, уважаемыми людьми и хорошими родителями.

Для этого мы создаём совместно с родителями условия для сохранения хрупкого мира детства и индивидуального подхода к каждому ребёнку в течение учебного года и в летний период. Однако, летний детский труд и отдых на сегодняшний день становится для родителей порой неразрешимой и дорогостоящей задачей. На территории микрорайона нет предприятий, где подростки могли бы заработать, материальный достаток большинства семей средний и ниже среднего, поэтому отдых в загородных лагерях доступен далеко не всем учащимся. Педагогический коллектив школы видит решение данной проблемы через реализацию программы «Веселая страна детства» (летняя занятость детей и подростков 2025 года).

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере **образования цель воспитания:**

- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Цель на предстоящее лето - сохранение, стабилизация и дальнейшее развитие системы детского отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, максимальное удовлетворение потребности в оздоровлении и организованной занятости детей в период летних каникул.

Ведущими ценностями в условиях организации отдыха и занятости детей и подростков в летний период являются:

- 1) физическое оздоровление школьников;
- 2) сохранение и укрепление эмоционально-психологического здоровья воспитанников;

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием и трудовых объединений.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в период летних каникул и рассчитана на учащихся в возрасте от 6 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Задачи:

1. Создание атмосферы творчества, взаимопонимания и сотрудничества педагогов и детей.
2. Приобщение детей к социальному опыту нравственного поведения в общении со сверстниками и взрослыми.
3. Выявление и развитие творческих способностей.
4. Развитие у детей навыков работы в группе, участия в соуправлении летним детским объединением.
5. Укрепление здоровья и закаливания организма детей, повышение спортивного мастерства.

✓ Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Права жителей «Веселой страны детства»:

1. Право безопасности жизни.
2. Право уважения личности.
3. Право творческого созидания.
4. Право познания.
5. Право свободы выбора деятельности.
6. Право свободного общения.
7. Право на информацию.
8. Право на инициативу.
9. Право быть счастливым.
10. Право на ошибку.

Законы жителей «Веселой страны детства»:

1. Закон территории.
2. Закон точного времени.
3. Закон доброго отношения.
4. Закон охраны природы.
5. Закон здорового образа жизни.
6. Закон уважения личности человека и чужого мнения.
7. Закон уважения чужого труда и чужой собственности.
8. Закон самоуправления

II. ПЕРИОДЫ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Организационный период

Мероприятие	Дата
1.1. Административное совещание «Планирование летней занятости. Расстановка кадров на лето».	февраль
1.2. Совещание при директоре «Организация летнего труда и отдыха учащихся».	март
1.3. МО классных руководителей «Реализация программы летней занятости учащихся»	апрель
1.4 Классные родительские собрания «Организация труда и отдыха школьников в летней период»	апрель

1.5 Заседание Совета организации ДШО «Надежда»: «Организация летних детских объединений».	апрель
1.6 Общешкольная родительская конференция «Летний труд и отдых учащихся»	май

2. Подготовительный этап

п/п	№ Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	Разработка графика летних отпусков для педагогов ОУ с учетом организации работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, профильных объединений	До 1 марта 2025 года	Ларькова Т.П. Александрова Т.М.
2	Разработка программы по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости учащихся	До 20.04.25	Александрова Т. М. Руководители профильных отрядов
3	Подготовка документации по организации работы лагеря с дневным пребыванием	До 07.05.25	Александрова Т. М. Бессонова О.Н.
4	Подача заявок в Роспотребндзор на открытие лагеря дневного пребывания	До 20.04.25	Виниченко Е.В. Александрова Т.М.
5	Подготовка пищеблока, столовой к работе лагеря с дневным пребыванием	До 25.05.25	Гроза Л.И.
6	Подготовка игровых кабинетов к работе лагеря с дневным пребыванием	До 25.05.25	Воспитатели Бессонова О.Н.
7	Подготовка документации по технической безопасности: приказы,	До 15.05.25	Виниченко Е.В.

	инструкции, журналы по проведению инструктажа		Александрова Т. М..
8	Получение разрешительных документов Роспотребнадзора для открытия лагерей дневного пребывания.	Апрель-май 2025 год	Виниченко Е.В. Александрова Т. М..
9	Разработка графика работы в течение летнего периода	До 15мая 2025 года	Александрова Т. М.
10	Подготовка кадров к работе по организации трудовой занятости несовершеннолетних (инструктаж, оформление документации, определение фронта работ, получение письменного согласия от родителей)	Май 2025г.	Виниченко Е.В. Александрова Т.М.
11	Составление графика работ на пришкольном участке	До 15.05.2025г.	Александрова Т. М.

3. Основной период. (Формы работы и содержание).

«ЦВЕТОЧНЫЙ ГОРОДОК» (ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ)

Цель: Создание условий для физического оздоровления детей во временном детском коллективе, формирование нравственной культуры личности.

Задачи:

1. Формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни; физическое развитие и укрепление здоровья.
2. Реализация интересов и потребностей учащихся в активном отдыхе.
3. Адаптация школьников к современным условиям через коллектив единомышленников.

Основная организационная структура проекта

Детский отряд - временное детское объединение учащихся численностью 20 - 25 человек в возрасте от 6,5 до 15 лет.

Основные направления деятельности :

- Интеллектуально-познавательное;
- Трудовое и общественно-полезное;
- Художественно-творческое;

- Физкультурно-оздоровительное;
- Экологическое;
- Патриотическое.

Формы работы:

Мероприятия – события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогом для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Дела – общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кого-либо, в том числе и самим себе.

Игры – воображаемая или реальная действительность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

Программа оздоровительной смены включает в себя:

Подготовительный период:

- обеспечение документальной и материальной базы смены;
- планирование работы лагеря и отрядов с учетом направленности лагерной смены;
- набор детей и распределение по отрядам по половому и возрастному признакам;
- подбор воспитателей, вожатых и обслуживающего персонала;
- подготовка помещений к приему детей.

Организационный период:

- сплочения детского коллектива;
- адаптация ребенка к новым условиям;
- ознакомление детей с педагогическими требованиями;
- распределение детей по отрядам;
- оформление информационного стенда;
- развитие детского самоуправления;
- общий сбор лагеря;
- оборудование уголка отряда;
- открытие кружков и студий.

Основной досуговый период:

- формирование и развитие временного детского коллектива;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие потребности в занятиях спортом;
- самореализация каждого члена коллектива;
- коллективные творческие дела;
- посещение театров, бассейнов, музеев;
- экскурсии на природу, в кинологический и экологический центры;

Итоговый период:

- предоставление возможности каждому ребенку осознать себя через коллектив;
- формирование у каждого ребенка своей жизненной позиции;
- подведение итогов отрядных дел;
- общий сбор лагеря.

ПРОГРАММА ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

«ЦВЕТОЧНЫЙ ГОРОДОК»

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа детского спортивно - оздоровительного пришкольного лагеря «Цветочный городок» является приложением и составной частью программы детской школьной организации средней школы №24 начального звена.

Проблемы здоровья, развития и воспитания детей остаются важнейшими актуальными проблемами. Мы считаем своим долгом обеспечивать не только учебный процесс, но и содействовать гармоничному развитию учащихся и охране их здоровья.

Основной формой работы мы выбрали игру, и выбор ее обоснован психологическими особенностями детей данной возрастной группы. Общеизвестным является тот факт, что в младшем школьном возрасте еще не полностью осуществлен переход ведущего вида деятельности (от игровой к учебной), поэтому для детей начальной школы игровая форма – наиболее приемлема. Игра – творческая целенаправленная деятельность, потому что она служит подготовкой к труду. Педагог А.С. Макаренко в своих работах уделял игре большое значение. Он писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка. Она имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет и в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре».

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

✓ **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

✓ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

✓ **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

✓ **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

✓ **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

✓ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

✓ **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в **укладе детского лагеря и профильных смен**, включающих воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере и профильных сменах:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Основные направления воспитания:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1) Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской

Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо

Минпросвещения России от 15.04.2022 No СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 No АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2) Дни единых действий (единые для ДОЛ и профильных смен):

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 7 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

3) «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Мероприятия, акции от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4) «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства.

Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

5) Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6) «Содружество Орлят России»

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создании условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные

объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

В работе ДОЛ "Цветочный городок" используются следующие формы работы:

⇒ **Мероприятия** – события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогом для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

⇒ **Дела** – общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кого-либо, в том числе и самим себе.

⇒ **Игры** – воображаемая или реальная действительность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

В своей практике мы активно используем *коллективные творческие дела* по следующим причинам:

- Учитываются интересы и потребности каждого ребенка;
- Индивидуальные цели не противоречат общим целям детской организации;
- Коллективная работа позволяет найти каждому место в общем деле;
- Данная форма является по исполнению неповторимой.

Основные виды деятельности:

- Познавательная;
- Трудовая;
- Художественная;
- Спортивная;
- Общественно-патриотическая;
- Ценностно-ориентационная;
- Коммуникативная.

Программа ДОЛ «Цветочный городок» рассчитана на 21 день.

ЦЕЛЬ: создание условия для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни.

ЗАДАЧИ:

1. Способствовать соблюдению режима дня в соответствии с суточным биоритмом.
2. Обеспечивать школьников рациональным питанием, активно-двигательной и физкультурно-оздоровительной деятельностью, включающую систематические занятия доступными видами спорта, оздоровительным

бегом, дозированной ходьбой на воздухе, ритмической и статической гимнастикой.

3. Создавать условия детям для привития культурно-гигиенических навыков соблюдения правил личной гигиены.
4. Формировать негативное отношение к вредным привычкам: наркомании, алкоголю, табакокурению.
5. Способствовать реализации медико-профилактических, образовательных, культурно – массовых программ и услуг.

Данные задачи будут осуществляться конкретными средствами, методами через систему спланированных мероприятий при создании следующих условий:

- **Создание оптимальных санитарно-гигиенических условий:**

- поддержание чистоты во всех помещениях;
- организация санитарного контроля за качеством пищи, приготовляемой в оздоровительном лагере;
- контроль соблюдения режима дня, гигиенических норм и правил;
- организация здорового витаминизированного и разнообразного питания;
- осуществление мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний.

- **Изменение подходов к занятиям аэробикой, футболом, баскетболом, волейболом, пионерболом и другими видами спорта:**

- повышение плотности, моторности, динамичности занятий в спортивных секциях;
- нацеленность на конкретные результаты физического развития каждого ребёнка, скоростных, силовых качеств выносливости;
- достижение массовости в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

- **Пропаганда здорового образа жизни:**

- консультации узких специалистов по предупреждению вредных привычек;
- организация минуток здоровья: «Путешествие в страну Витаминию», «Здоровье - жизнь», «Твой режим дня на каникулах», «В здоровом теле – здоровый дух»;
- профилактические беседы: «Жизнь без наркотиков», «Больше куришь – меньше живёшь», «Сколько стоит жизнь человека?!», «Курить – здоровью вредить»;
- беседы о гигиенических навыках, конкурсы на знание основ личной гигиены;
- создание и защита презентаций о здоровом образе жизни.

• **Формирование социально – психологического климата в детском коллективе, отвечающего следующим требованиям:**

- перспективность, оптимистичность;
- мажорность, жизнерадостность;
- уверенность в успехе, результативность как в личной, так и в коллективной деятельности;
- защищённость воспитанников;
- здоровая состязательность, соревновательность;
- дух сотрудничества;
- построение оптимальных отношений «взрослый - ребёнок»;
- стимулирование творчества и самостоятельности.

Для реализации цели нами была разработана программа смены.

В качестве основных направлений деятельности «Цветочного городка» мы выбрали следующие:

- Нравственно – правовое;
- Интеллектуально-познавательное;
- Трудовое и общественно-полезное;
- Художественно-эстетическое;
- Физкультурно-оздоровительное;
- Экологическое;
- Гражданско-патриотическое.

Все дела и мероприятия, проводимые в ДОЛ «Цветочный городок», соответствуют приведённым выше направлениям. В течение лагерной смены проводится целенаправленная работа по развитию детского самоуправления во временном коллективе. В каждом отряде выбираются органы самоуправления, которые помогают корректировать и осуществлять план работы лагеря.

Смена делится **на четыре основных периода:**

- Подготовительный;
- Организационный;
- Основной;
- Итоговый.

Для каждого периода существуют определенные дела и мероприятия, которые поддерживают цели данного периода смены.

Целью **подготовительного периода** является обеспечение документальной и материальной базы смены. В подготовительный период осуществляется:

- планирование работы лагеря и отрядов с учетом направленности лагерной смены;
- подготовка документации;
- набор детей и распределение по отрядам по половому и возрастному признакам;
- подбор воспитателей, вожатых и обслуживающего персонала;
- подготовка помещений.

Организационный период – это период первоначального сплочения коллектива, период сплочения коллектива, адаптации ребенка к новым условиям. Целью этого периода является закладывание основ временного детского коллектива, основ самоуправления, ознакомление детей с педагогическими требованиями. Во второй, организационный период смены происходят следующие дела и мероприятия:

- Заселение ребят и распределение по отрядам
- «Огоньки» знакомств, цель которых сформировать у каждого ребенка представление об отряде, воспитателе и о вожатом
- Хозяйственные сборы, цель которых предъявить единые педагогические требования
- Общий сбор лагеря
- Коллективные творческие дела
- Оборудование уголка отряда
- Коллективные творческие дела
- Музыкальный час
- Открытие секций и кружков

Цель основного периода смены – формирование и развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива. В третий, основной период, проходят следующие дела и мероприятия:

- Интеллектуальные игры, викторины
- Трудовые десанты;
- Спортивные и веселые игры и забавы: «Веселые старты», «Путешествие в Спортландию», «Олимпийские резервы»;
- Танцевальные марафоны;
- Тематические беседы;
- Викторины, конкурсы о здоровом образе жизни;
- Посещение театров, музеев, кинотеатров.

Цель итогового этапа – организовать деятельность, в которой каждому ребенку предоставляется возможность осознать себя через коллектив, свои возможности, свою жизненную позицию. Дела и мероприятия итогового периода:

- Итоговые отрядные дела;
- Церемония награждения;
- «Наш звездопад»;
- «Прощальные огоньки»;
- Общий сбор лагеря.

Необходимо отметить, что помимо лагерной воспитательной программы у каждого воспитателя существует собственная, отрядная программа, в соответствии с которой он проводит отрядные дела и мероприятия.

ДОЛ «Цветочный городок» является не только местом, где дети 6,5 -15 лет могут провести летние каникулы, но и учреждением воспитательным и образовательным учреждением, где формируется личность ребенка.

Виды занятости обучающихся:

1. Лагерь с дневным пребыванием «Цветочный городок»
2. Профильные отряды : «Калейдоскоп», «Лесная сказка», «Здоровое поколение», «Юный патриот», «Экологи», «Милосердие», «Защитники Отечества».

«Калейдоскоп»

Целевой блок программы

Цель программы: создание условий для организованного отдыха детей в летний период через организацию социально активной добровольческой и волонтерской деятельности.

Задачи программы:

1. Организация разнообразной общественно значимой досуговой деятельности детей;
2. Выявление и развитие творческого потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
3. Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность;
4. Развитие личных и социальных компетенций участников, необходимых в волонтерской деятельности;
5. Пропаганда здорового образа жизни (при помощи акций, тематических выступлений, конкурсов и др.)

Предполагаемые результаты:

1. Физическое оздоровление детей.

2. Развитие творческих способностей, самореализация учащихся в соответствии со своими интересами.

3. Расширение знаний учащихся об истории волонтерского движения в России.

4. Приобретение нового социального опыта проживания в условиях временного детского коллектива, навыков культуры общения, толерантного поведения.

5. Привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности.

6. Увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерский отряд в школе.

Содержание программы

Главные приоритеты программы – системно-деятельностный подход в воспитании, духовно-нравственное развитие и воспитание. Основная деятельность профильного волонтерского отряда направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение. Данная программа по своей направленности является комплексной (ключевая направленность – социально-педагогическая), т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

Модель организации смены

Волонтерский отряд – это детское объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности.

Отряд волонтеров создан с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных школьников.

Отряд создан и действует на основании добровольности, самоуправления и равноправности его членов.

Основные направления деятельности.

Главными направлениями деятельности волонтерского отряда является оказание помощи при формировании жизненной позиции у подростков:

1. просветительская;
2. профилактическая;
3. социальная;
4. спортивная;
5. информационно-рекламная;
6. трудовая;
7. экологическая;
8. культурно-историческая.

Волонтерская деятельность имеет следующие формы:

- разовые мероприятия;
- мероприятия и акции;
- изготовление плакатов, видео;
- оформление информационных буклетов;
- акции волонтеров;
- игры, викторины, интерактивные игры;
- спортивные мероприятия, веселые старты; олимпийские игры, дни здоровья;
- акции патриотической направленности.

«ЛЕСНАЯ СКАЗКА»

(отряды по озеленению и сохранению зелёных насаждений)

ЦЕЛЬ: создать условия для реализации социально-значимого проекта учащихся через трудовую и эстетическую и экологическую деятельность.

ЗАДАЧИ:

1. Воспитание любви к природе, прекрасному, школе по средством создания декоративного ансамбля на территории школы и поселка, поддержание чистоты на прилегающих к школе улицах и лесному массиву.
2. Адаптация подростков к современным условиям жизни через трудовую деятельность.
3. Развитие индивидуальных творческих способностей школьников через коллектив.

Основная организационная структура проекта - бригада школьников - временное трудовое объединение численностью 10 - 15 человек.

Организация работы бригады озеленителей:

1. Организационный блок:

- прием детей;
- определение распорядка;
- знакомство с проблемами и трудностями работы;
- выборы органов самоуправления;
- подведение итогов трудовой деятельности.

2. Производственный блок:

- проведение инструктажа по технике безопасности;

- знакомство с рабочим местом;
- знакомство с инвентарем;
- выполнение дневного задания;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- организация соревнования;
- обсуждение итогов дня.

3. Досуговый блок:

- открытие летней практики «Друзья, прекрасен наш союз»;
- выпуск экрана соревнований;
- просмотр видеофильмов о природе;
- операция «Берёзка»- озеленение территории школы и посёлка;
- беседы «Лекарственные растения»; «Мир вокруг нас»;
- практическое занятие «Как правильно оформить цветник»;
- подведение итогов, выпуск молнии «Как прекрасен этот мир»;
- закрытие смены «Прекрасен мир вокруг нас».

«Здоровое поколение»

Целевой блок программы

Цель программы: Создание воспитательной системы, направленной на формирование и развитие у детей устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как условия жизнеспособности.

Задачи программы:

- ознакомление участников специализированной городской профильной смены с основными направлениям здорового образа жизни и видами профилактики;
- популяризация регулярного занятия спортом;
- формирование здоровьесберегающего поведения;
- создание условий для оздоровления, укрепления здоровья и полноценного отдыха детей;
- создание условий для реализации принципов здорового образа жизни;
- усвоение участниками профильной смены принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом;

- ознакомление детей с формами и методами профилактики употребления наркотиков и психоактивных веществ;
- формирование у участников специализированной профильной смены навыков эффективного взаимодействия и работы в команде;
- развитие личностных ресурсов, лидерских и организаторских качеств, способствующих социальной активности детей;
- расширение кругозора, формирование коммуникативных умений, развитие творческих способностей у участников профильной смены «Здоровое поколение».

Предполагаемые результаты:

В результате прохождения программы воспитанники:

- получают новые знания о здоровом питании и ЗОЖ в целом и будут пропагандировать его среди своих сверстников;
- получают удовлетворенность от пребывания в лагере и желание поучаствовать в профильной смене в будущем году;
- получают новый социальный опыт, коммуникативные умения, навыки конструктивного общения и поведенческой культуры;
- получают навыки организации содержательного досуга.

«Юный патриот»

(патриотическое направление)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Детский оздоровительный лагерь – это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей.

Программа направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная идея программы «Юный патриот» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой работу в одну смены.

Данная программа по своей направленности является профильной и включает в себя как практико-ориентированную деятельность, экскурсионную, просветительскую, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Основной состав лагеря – это учащиеся МБОУ «СОШ 24». При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены.

Цель программы: Целью программы является создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, пропаганда нравственных ценностей, идей патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения, повышение эффективности управления процессами становления гражданского сознания у детей

Задачи программы

1. Оздоровление детей путём эффективной спортивно-массовой работы, соблюдения санитарно-гигиенических норм, правильного питания.
2. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул
3. Повышение показателей оздоровления детей
4. Создание эффективной системы патриотического и нравственного воспитания в условиях профильной смены.
5. Рост гражданско-патриотической сознательности и активности детей в условиях реализации гражданских прав и свобод

6. Повышение качества и многообразия мероприятий нравственно- патриотической направленности 7. Создание благоприятные условия для всестороннего развития и самореализации детей. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- ⌘ Безусловная безопасность всех мероприятий
- ⌘ Учет особенностей каждой личности
- ⌘ Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
- ⌘ Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня
- ⌘ Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
- ⌘ Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
- ⌘ Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Пояснительная записка

Актуальность.

Лето - это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за учебный год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом. В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности.

Именно в школьном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру.

Экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены ценностных ориентиров.

Сегодня все больше стран, в том числе и наша, присоединяются к реализации концепции устойчивого развития. Согласно этой концепции люди должны соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение к ней на признание ее самоценности: с одной стороны, должны быть учтены интересы людей, их желание создать для себя приемлемые условия существования, с другой — человеческие устремления следует ограничить рамками природных законов.

Чтобы реализовывать эти принципы на практике, нужны люди с новым мышлением. Именно поэтому во всем мире в последнее время все больше внимания уделяется образованию в области окружающей среды. Достичь целей, декларируемых в современной концепции устойчивого развития, можно только через экологическое образование.

Разработка данной программы была вызвана:

- ▲ повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- ▲ модернизацией старых форм работы и введением новых;
- ▲ необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Отличительные особенности программы.

Данная программа является средством индивидуальности обучения и воспитания, которое позволяет за счёт изменения в структуре, содержании и организации летнего образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создать условия для дополнительного образования школьников в соответствии с их профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В завершении смены обучающиеся защищают коллективные проекты и исследовательские работы, которые они разрабатывали и оформляли в течение всей смены.

Целью программы является развитие личности ребенка, выявление и развитие его творческого потенциала через проектную и исследовательскую деятельность.

Задачи:

метапредметные

- ◀ Способствовать развитию логического мышления через тематические мероприятия;
- ◀ Развивать познавательные интересы и способности самостоятельно добывать знания, выбирать наиболее удобный способ выполнения задания;
- ◀ Развивать эмоциональную сферу учащихся, их коммуникативные умения через систему совершенствования навыков общения в коллективе;

образовательные (предметные)

- ◀ Распространять и популяризировать научные знания среди школьников через экскурсионную деятельность, научно-популярные фильмы;
- ◀ Ознакомить обучающихся с проектной и исследовательской деятельностью посредством проведения семинаров-практикумов.

личностные

- ◀ Научить ответственно оценивать свои достижения, учитывать мнение других людей при определении собственной позиции в самооценке через различные формы рефлексии;
- ◀ Организовать общественно-полезную деятельность, формировать навыки бережного отношения к окружающей природе, своей малой родине через участие в тематических акциях летней профильной смены;
- ◀ Формировать навыки работать в команде.

Концептуальные основы программы.

Формы и режим занятий.

Форма занятий групповая. Занятия проводятся с элементами игры. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических идей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;
- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Методы работы по программе, которые будут использоваться:

- тематические экскурсии;
- познавательные игры и викторины;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- беседы, семинары, исследовательская работа, проектная работа, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов;
- занятия на природе;
- изготовление поделок, гербариев, выпуск школьной газеты.
- фестивали, акции.

Система мотивации и стимулирования.

Добровольность участия ребенка в деятельности: предоставление ему права выбора направлений деятельности и возможности проявить себя в соответствии с его индивидуальными качествами.

Использование современных нетрадиционных форм работы с детьми и подростками, методов стимулирования активности и самостоятельности.

Применение системы поощрений.

«Милосердие»

(волонтерство)

Целевой блок программы

Цель программы: создание условий для организованного отдыха детей в летний период через организацию социально активной добровольческой и волонтерской деятельности.

Задачи программы:

1. Организация разнообразной общественно значимой досуговой деятельности детей;
2. Выявление и развитие творческого потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
3. Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность;
4. Развитие личных и социальных компетенций участников, необходимых в волонтерской деятельности;
5. Пропаганда здорового образа жизни (при помощи акций, тематических выступлений, конкурсов и др.)

Предполагаемые результаты:

1. Физическое оздоровление детей.
2. Развитие творческих способностей, самореализация учащихся в соответствии со своими интересами.
3. Расширение знаний учащихся об истории волонтерского движения в России.
4. Приобретение нового социального опыта проживания в условиях временного детского коллектива, навыков культуры общения, толерантного поведения.
5. Привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности.
6. Увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерский отряд в школе.

Содержание программы

Главные приоритеты программы – системно-деятельностный подход в воспитании, духовно-нравственное развитие и воспитание. Основная деятельность профильного волонтерского отряда направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение. Данная программа по своей направленности является комплексной (ключевая направленность – социально-педагогическая), т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

Модель организации смены

Волонтерский отряд – это детское объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности.

Отряд волонтеров создан с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных школьников.

Отряд создан и действует на основании добровольности, самоуправления и равноправности его членов.

Основные направления деятельности.

Главными направлениями деятельности волонтерского отряда является оказание помощи при формировании жизненной позиции у подростков:

9. просветительская;
10. профилактическая;
11. социальная;
12. спортивная;
13. информационно-рекламная;
14. трудовая;
15. экологическая;
16. культурно-историческая.

Волонтерская деятельность имеет следующие формы:

- разовые мероприятия;
- мероприятия и акции;
- изготовление плакатов, видео;
- оформление информационных буклетов;
- акции волонтеров;
- игры, викторины, интерактивные игры;
- спортивные мероприятия, веселые старты; олимпийские игры, дни здоровья;

— акции патриотической направленности.

III. Подведение итогов работы

Реализация программы позволит:

- Создать условия по обеспечению оздоровительного процесса учащихся, их трудовой, досуговой занятости;
- Увеличить охват детей и подростков организованными формами отдыха;
- Поднять творческую активность детей, уровень саморазвития ребенка в творческой деятельности;
- Развить навыки управления и взаимопомощи в ходе деятельности разновозрастных отрядов;
- Снизить социальную напряженность среди семей и детей, входящих в группу повышенного социального риска;
- Снизить случаи детского дорожно-транспортного травматизма.
- Создать условия по обеспечению оздоровительного процесса учащихся, их трудовой, досуговой занятости (более 50% от обучающихся 5, 6, 7, 8 классов);
- Увеличить охват детей и подростков организованными формами отдыха;
- Поднять творческую активность детей, уровень саморазвития ребенка в творческой деятельности;
- Развить навыки управления и взаимопомощи в ходе деятельности разновозрастных отрядов;
- Снизить социальную напряженность среди семей и детей, входящих в группу повышенного социального риска;
- Снизить случаи детского дорожно-транспортного травматизма.

IV. Методическое обеспечение

Методические журналы. Пособия, где предлагаются программы различной направленности.

Мероприятия.	Сроки.	Ответственные.
1. Провести целевые инструктажи по ОТ и ТБ.	Перед началом работ.	Начальник лагеря

3. Подготовить методические разработки основных праздников, конкурсов, смотров и т. д.	Май-август.	Начальник лагеря
4. Проведение тренингов для командиров отрядов, вожатых, командиров штабов (детское самоуправление).	Ежемесячно в летний период.	Начальник лагеря

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Научно – методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе: Ежемес.журн./Центр «ПП». – №2. - М., 2005.- 160с.

2.Богданова Н.Ю. Программа развития школьной воспитательной системы// Научно – метод. журнал зам. директора школы по восп.работе.- 2006.- №4.- с.58-67.

1. Цыренжапова Д.Д., Митупова Ц.Е. Программа «Здоровье»// Научно – метод. журнал «Классный руководитель». – 2005.- №6.- с.25-32.

2. Курашкина Р.А. и др. Программы воспитания// раздел в научно – метод. журнале «Классный руководитель». – 2006.- №3.- с.64-93.

3. Кормщикова И.А., Русинова Е.Г. Программа развития ученического самоуправления// Научно – метод. журнал «Классный руководитель». – 2006.- №8.- с.22-32.

4. Научно – методический журнал «Классный руководитель»: Ежемес.журн./ Центр «ПП». –№3.- М., 2007.- 144с.

7. Научно – методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе: Ежемес.журн./Центр «ПП». – №6. - М., 2006.- 76с.

8. Никульников А.Н. «Школьная площадка»-Новосибирск, Сиб. унив. издательство, 2007. -199с.

9. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - М.: Просвещение, 1987. - 144 с. 2.Былеева Л.В., Таборко В.А. Игра?.. Игра! - М.: Молодая гвардия, 1987. - 223 с.

10. Васильков И.И. От игры к спорту. - М.: Физкультура и спорт, 1985. 4.Весёлая З.А. Игра принимает всех. - Мн.: Полымя, 1985. - 175 с.

11. Володченко В.В., Юмашев В. Выходи играть во двор. - М.: Мол. гвардия, 1984. - 126 с.

12. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание. - М.: Просвещение, 1988.
13. Галицкий А.В., Переплётчиков Л.С. Путешествие в страну игр. - М., 1987. - 152 с.
14. Гримоть А.А. и др. Игра и дети: Программа и метод, рекомендации. - Мн., 1986.
15. Гримоть А.А. и др. Педагогика летнего отдыха: Уч.-метод. Пособие. - Мн., 1998.